

<<2002-2003中国区域教育发展>>

图书基本信息

书名：<<2002-2003中国区域教育发展研究报告>>

13位ISBN编号：9787563341146

10位ISBN编号：7563341145

出版时间：2003-7

作者：中央教育科学研究所教育战略规划与政策研究室 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2002-2003中国区域教育发展>>

内容概要

《2002~2003中国区域教育发展研究报告》讲述了：地区经济、社会发展不平衡是世界各国发展过程中普遍存在的现象，大国的地区经济、社会发展不平衡甚于小国，穷国的地区经济、社会发展不平衡甚于富国。

作为世界上最大的发展中国家，中国的地区经济、社会发展不平衡更为突出，势必造成区域教育发展的不平衡。

因此，不认识中国区域教育与教育区域化的现实和趋势，就无法了解中国教育，就不可能形成正确的思路，制定适宜的发展战略，开创全国教育改革发展的新局面。

在行政区域和经济、社会区域环境下形成的区域教育是客观现实，在计划经济条件下，区域教育也是客观存在的，但教育的区域化特征并不明显，也得不到鼓励。

而在市场经济条件下，区域经济、社会发展突飞猛进，既带动全国区域教育的发展，又使教育区域化的痕迹日益明显。

在加强中央宏观调控、分级办学和扩大地方自主权制度下形成的教育区域化发展，是当前中国教育发展的一大态势。

高等教育下放省（自治区、直辖市），职业教育下放地市，基础教育下放县区，成人教育社会化，学校办学自主，决策多级化、基层化，使地方各级执行主体兼具决策主体职能，担负着筹划和推动区域教育发展的重任，因而必须突出区域教育的优势和特点，张扬教育个性化；同时，这也带来教育差距的日益扩大和教育资源的封锁，如择校、流动人口子女教育和高考移民等问题……

在21世纪，经济、社会与文化教育的联系更加密切，经济、社会的差距日益演变为知识和人才的差距。

提高公民的整体素质和创新能力，形成强大的人才资源，已经成为教育发展的最根本任务。

教育资源已经成为判定区域综合竞争力和活力的重要标志。

发展区域教育，必须立足地区经济、社会发展的现实，着重考虑促进区域教育为本地经济、社会发展和本地人民服务，促进区域教育与经济、社会协调发展，促进区域内教育的协调发展；同时，还必须考虑区域之间竞争和需要，既要在思路和政策上把握教育区域化发展的特征，又要注意区域教育发展和国家宏观统筹一盘棋的关系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>