

<<学校体育教学改革与发展研究>>

图书基本信息

书名：<<学校体育教学改革与发展研究>>

13位ISBN编号：9787563342396

10位ISBN编号：7563342397

出版时间：2003-7

出版时间：广西师范大学出版社

作者：胡英清

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校体育教学改革与发展研究>>

### 前言

《学校体育教学改革与发展研究》在我国体育教学改革不断深入之时得以出版，十分令人欣喜。这一本关于我国体育教学改革与发展的专著是广西民族学院胡英清老师多年潜心研究的一部力作。胡英清老师是一位体育教学改革的探索者，他从多学科交叉入手，审视了我国学校体育教学的发展历史与现状，把我们带进了体育教学改革与发展研究的学术境地。并将许多体育教学改革的热点和难点问题摆在了我们面前，激发我们去思考、去探索，这是十分难能可贵的。

这本书的出版，将有益于广大体育教育工作者对当前学校体育教学改革与发展的理解和认识，有利于推动学校体育课程的建设。

几十年来，我国体育教学取得了巨大的成就，积累了丰富的经验，但确实因传统教育思想的束缚，致使改革的力度始终不大。

随着我国教育的不断深入，广大的学校体育教育工作者对学校体育教学改革进行了积极的探索，许多新成果随之产生，胡英清老师的《学校体育教学改革与发展研究》正是这众多的成果之一。

## <<学校体育教学改革与发展研究>>

### 内容概要

《相思湖学术论丛：学校体育教学改革与发展研究》在我国体育教学改革不断深入之时得以出版，十分令人欣喜。

这一本关于我国体育教学改革与发展的专著是广西民族学院胡英清老师多年潜心研究的一部力作。胡英清老师是一位体育教学改革的探索者，他从多学科交叉入手，审视了我国学校体育教学的发展历史与现状，把我们带进了体育教学改革与发展研究的学术境地。

并将许多体育教学改革的热点和难点问题摆在了我们面前，激发我们去思考、去探索，这是十分难能可贵的。

《相思湖学术论丛：学校体育教学改革与发展研究》的出版，将有益于广大体育教育工作者对当前学校体育教学改革与发展的理解和认识，有利于推动学校体育课程的建设。

几十年来，我国体育教学取得了巨大的成就，积累了丰富的经验，但确实因传统教育思想的束缚，致使改革的力度始终不大。

## <<学校体育教学改革与发展研究>>

### 作者简介

胡英清，广西民族学院副教授，省级优秀体育教师。

1984年至今从事高校体育专业体育人文社会学课程教学工作。

在《体育与科学》、《体育学刊》、《北京体育大学学报》、《体育文化导刊》等体育核心期刊和其他省级学术刊物发表学术研究论文近40篇。

主编和编著全国体育专业通用教材和专著4部，曾获省级优秀教学成果二等奖、三等奖。

主要研究方向为体育教学理论和方法。

## <<学校体育教学改革与发展研究>>

### 书籍目录

绪论第一章 关于体育课程发展的再认识一、体育课程的一般概述二、影响体育课程发展的要素三、现代体育课程改革及发展趋势第二章 关于体育教学价值观的探讨一、关于体育价值观的基本认识二、体育教学的基本价值内涵三、现代体育教学价值的形成特点第三章 确立体育教学目标的重新思考一、关于体育教学目标特点的再认识二、体育教学目标的功能体现三、体育教学目标确立的再思考四、体育教学目标与体育教学目的的协同第四章 关于体育教学内容结构体系的构建与教材选编一、关于体育教学内容体系的构建二、几个国家教学内容体系的比较三、关于体育与健康课程和体育与健康教材的选用第五章 体育教学方法改革探究一、体育教学方法概述二、体育教学方法透视三、体育教学方法选择四、体育教学方法指导第六章 体育教学研究一、体育教学研究的意义二、体育教学中常用的研究方法三、体育教学中要注意的问题第七章 关于体育教学评价体系若干问题的分析与思考一、体育教学评价的概念二、体育教学评价的功能三、体育教学评价的对象四、体育教学评价的类型五、体育教学评价现状的分析六、对改进体育教学评价的思考第八章 再造体育教师的新形象一、体育教师的社会地位二、体育教师的角色定位三、体育教师主导作用的发挥四、现代体育教师的鲜明特点五、未来体育教师的全新形象六、现代体育教师的基本规格与培养途径后记

## <<学校体育教学改革与发展研究>>

### 章节摘录

第一章 关于体育课程发展的再认识一、体育课程的一般概述(一)关于体育课程的概念课程(curriculum)一词,西方在19世纪就已出现,据说是在1820年由苏格兰人最早开始使用的,也有人认为最早出现在斯宾塞(H. Spencer, 1820—1903)的《什么知识最有价值》一文中。

虽然“课程”这个词在出现的时间上有争议,但词义都是源自拉丁语的词根,意为跑道或奔跑,引申为按一定的进程学习。

在我国,宋代教育家朱熹在他的《朱子全书?论学》中就提及了“课程”一词——“宽著期限,紧著课程”、“小立课程,大作工夫”。

这里的“课程”一词就具有学习的范围和进程的意思。

对“课程”的解释多种多样。

在国外的相关论述中,有些学者认为“课程”有六层含义:教育内容、学习进程、教育经历、学习科目、教材和教育活动。

也有的学者认为有六种不同的理解:个体修习的科目;某个专业学校中教学的系统安排;这些课程旨在达到一定的目的;由学校提供的全部学程;在学校的指导下,学习者所经历的全部经验;儿童所具有的全部经验;等等。

在我国,吴履平等专家认为,课程是为实现一定的培养目标而规定的教育内容及其结构、进度和进程。

由于理解和使用的差异,到目前为止,教育界对“课程”的概念似乎还没有完全统一。

但是,从上述定义和理解来看,课程应该是为实现学校教育目标而设计的教育内容及其进程。

“课程”概念之所以难以定义,与课程在教育理论体系中的地位不明确有密切关系,至今,它与教育学之间的关系还存在不同的看法。

有些人认为,课程是教学的前提和准备,又是教学的内容,因此,课程包含在教学论的范畴之内,课程论无需成为一门独立的学科。

有些人则持相反的观点,认为课程非常重要,教学只是课程的实施,因而课程论可以涵盖教学论。

## 后记

当我完成这本书稿时，新世纪的钟声已经敲响了。

在第十九个教师节前修改完了这本书稿。我为能把尽管不很成熟的，但却是凝结了我多年来教学科研所得的《学校体育教学改革与发展研究》一书作为新世纪和教师节的礼物献给读者而感到由衷的高兴，希望能给同仁们带来一点新的气息。

体育教学正面临着前所未有的机遇和挑战。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命的体现。

学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作。

”我国体育课程改革正是在这种思想指导下提出了将健康内容纳入体育教学，这是时代的举措。

我国加入了WTO，教育教学改革步伐将进一步扩大，积极应对是每位体育教师应有的态度，撰写本书也正是本人为体育教学更好地把握机遇和迎接挑战所做的努力，希望本书的出版能给读者带来一些启迪。

本书得以顺利出版，与广西民族学院领导、科研处领导的关心以及广西民族学院学术委员会成员和广西师范大学出版社的支持是分不开的，在此表示衷心的感谢！

在写作过程中，我阅读了许多专家、学者的作品，并引用了其中的一些观点和论述；同时还得到了北京体育大学博士生导师周登嵩教授，广西师范大学梁柱平教授、谢翔教授，广西民族学院陈志强副教授，广西区教育厅体育卫生艺术处处长黄小鹏副研究员的指导和肯定，在此一并致以深深的谢意！

本书由广西民族学院著作资金资助出版。

<<学校体育教学改革与发展研究>>

编辑推荐

《学校体育教学改革与发展研究》由广西师范大学出版社出版。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>