

<<百川横流>>

图书基本信息

书名：<<百川横流>>

13位ISBN编号：9787563364794

10位ISBN编号：756336479X

出版时间：2007-8

出版时间：默认

作者：张诗亚 主编

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;百川横流&gt;&gt;

## 内容概要

“以人为本”，此“本”，本意何在？

通常理解为根本、本源等。

在我看来，这种理解仅道出了“以人为本”的一面，即从人出发，为了人来想问题、做事情，而未考虑到另一面，即“以人为本”的“本”不仅是从人出发，为人，更重要的是为人类所做的一切，为人自己做的一切，即从事者、设计者、操作者是人，同时人所做的一切又回归到人本身，也就是说它既是起点又是终点。

在终点与起点的过程中，人又是执行者、操作者、设计者。

“以人为本”原本不应该有问题，起点、中介、终点都是人，难道还会背离人吗？

事实上问题恰好在于起点是人、操作者是人、终点是人：其仅是就一般意义上而论，而当人使用工具之际，人在作为中介——操作者的中介、设计者的起点、设计者的中介之际，往往因其所使用的工具而背离了人本身。

这种现象并非孤立的，而是普遍的，并非仅是中国的，也是世界的。

本书是全球化背景下的多元文化教育国际论坛论文集，从全球化与民族文化认同、多元文化与教育、民族人口与少数民族基础教育、民族文化资源保护开发与区域经济发展几个方面深入探讨多元文化背景下民族文化教育与区域经济发展等问题。

通过国际交流与合作，形成跨学科、跨文化学术研究共同体和独特的研究领域，促进民族文化教育与心理研究的发展。

本书具有较强的学术价值和实用性。

## 作者简介

张诗亚，现为西南大学教育学学科博士后流动站负责人、中华人民共和国教育部社会科学委员会委员，享受国务院特殊津贴，曾获“霍英东教育基金”最高金额。任西南大学教育学院院长期间，推进学科建设，其领衔的教育学学科于1998年获得教育学原理博士学位点，2002年成为教育学一级学科博士授权点，2005年成为重庆市重点学科。同年，其组织领导的西南民族教育与心理研究中心通过教育部验收，成为重庆市首个教育部人文社会科学重点文科基地。

## 书籍目录

第一部分 全球化与民族文化认同 “位育”之道——全球化中的华人教育路向 西南地区少数民族大学生民族认同内隐维度的调查 心理学视野中的民族价值观 全球化背景下的法律双语教学研究 对全球化背景下对外汉语教学的若干思考 中外价值观研究述评 世界华文教育发展趋势及影响研究 少数民族大学生的心理适应问题与管理对策 少数民族学生在学校教育中的文化适应——基于教育人类学的认识 在对外文化交往过程中的越南文化坐标系 国际化背景下跨境民族教育发展的若干思考

第二部分 多元文化与教育 全球化视域下多元文化教育的时代使命 原生语境再现——多元文化背景下多媒体字源识字教学研究 从自组织的宇宙观看全球化与民族文化教育 论西部民族地区研究生教育发展战略 肯定性行动计划与美国少数民族高等教育 试析多元文化背景下的师生关系 多元文化教育本土化要慎行 新加坡公民教育及其对我国的启示 多元文化背景下学生信息素养的文化属性及其培养 多元文化视野中的女童教育——西部少数民族地区女童教育的现状分析及发展路向 在历史学科中开展多元文化教育 浅析民族地区多元文化教师的培养

第三部分 民族人口与少数民族民族基础教育 “和”与“统”之间——多元文化背景下西南民族基础教育课程改革的问题与对策 本立而道生——多元文化背景下民族地区本土教育资源开发探微 对我国少数民族校本课程开发的思考 别具特色的藏区教育 从教堂到课堂——石门坎苗民学校的启示 我国民族教育研究中存在的几个问题 困境与出路——对西部民族地区女童教育现状的思考 冲突与融合——论民族地区基础教育的本土化 四川省凉山彝族自治州美姑县教育问题及对策 地方课程中三对涉及课程价值取向的关系辨析 简论法国传教士保禄·维亚尔的传教活动对石林民族教育的影响 “藏彝走廊”区域旅游经济可持续性发展视野中的多民族文化遗产与保护 苗、汉杂居地区苗族学生低学业成就的原因分析——以毕节市观音桥办事处苗族教育为例 民族教育辩证刍议 中国各民族人口文盲状况分析 浅论我国西部民族地区基础教育经费问题 石林彝族自治县维则乡民族教育的田野考察 双语教学中的语言转换与情感 全球化背景下我国普通高中的新课程新结构 我国西部教育发展的制约因素与对策研究 西北民族贫困地区校本课程开发研究——由综合实践活动课走向校本课程开发 西部各族民众对西部大开发社会焦点问题的推测研究 西藏的人口转变、人口红利与教育发展 西南少数民族传统宗教与传统社会教育研究 新中国成立以来我国民族双语教育政策历史沿革 一项对山区少数民族基础教育发展问题的实证研究——云南布朗山布朗族基础教育发展问题个案分析 中国西部人力资源开发中的扫盲教育改革研究 少数民族民间音乐在民族地区音乐基础教育改革中的地位 新疆库车高级中学师资建设存在的问题及发展对策研究

第四部分 民族文化资源保护开发与区域经济发展 构建少数民族非物质文化遗产的新机制——促进西南少数民族非物质文化遗产的学校教育改革研究 麻柳刺绣文化的嬗变 试论重庆地区土家族教育发展与民族文化保护 浅谈中国少数民族文化的保护措施 全球化进程中的区域经济发展——中国西南民族地区人力资源能力建设 少数民族习俗与生态环境的辩证关系 文化的价值——西南民间艺术与儿童社会化 关于西部教育促进当地科技发展的思考 多元文化教育与中华民族文化的保持

第五部分 附录 The Challenges Faced by Girl-child Education in the Developing World : The Nigerian Experience An Overview of China's National Minorities in Museums And School Textbooks Technology as a Means of Expanding Access to Education A Framework for Thinking about Diversity and Multiculturalism : Developing both Equity and Excellence Multicultural Education in a Teacher Education Program : Minority Students as Educational Resources The Crisis in Naxi Culture Caused by Tourism

## 章节摘录

“位育”之道——全球化中的华人教育路向张诗亚西南大学西南民族教育与心理研究中心教授  
“华人”(The Chinese)与“华人教育”，“华人”与“全球华人”，这些概念是有区别的。当我们说“华人”的时候，其意不仅包含了中华人民共和国版图内的56个民族，海内的华人，还包括居住在世界各地的华人。

“华人”首先是一个文化的概念。  
能成为华人，意味着有共同的文化的要素。

海内的华人跟海外的华人有什么异同呢？

海内、海外的华人都有共同的文化——认同基础，这是“同”。

可是，海外的华人在文化上又处于他所居住的国家的文化氛围中，这是“异”。

“同”中包含着华人的共同的认同基础；“异”意味着在海外的华人又处在以“他文化”相互碰撞、相互交流、相互学习的这样一个环境中。

华人教育至少包含两个方面的含义：（一）华人对自己的文化还能不能认同？

假如不认同自己的文化，这就谈不上华人教育。

（二）光有第一点是不行的，华人在其他国家居住，要与他种文化相互交流，甚至碰撞。

这个过程使华人文化面临新的挑战、新的发展。

这个时候的华人教育就意味着要学习人家的东西，要跟人家交流。

这个过程，可以说是处在世界各地，处在各种不同文化中的华人教育都必须有的另外一个部分。

在全球化的进程中，无论是在海外的华人，或是在海内、在乡村的华人，其教育都面临着两大内容：一是认同自己的民族文化；二是跟“他文化”的交融发展。

所以，这不仅仅是一个处在不同的文化背景当中的问题。

哪怕在国内，随着全球化进程的加速，这两大内容都成了所有华人教育的要义。

这不仅是华人的问题，其他国家的种族，他们的教育也有这样的问题。

因此，这个问题，从文化和教育的本质上讲，是世界教育面临的一个共同的问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>