第一图书网, tushu007.com

<<儿童的执行功能发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<儿童的执行功能发展与教育>>

13位ISBN编号：9787563367641

10位ISBN编号：7563367640

出版时间：2008-12

出版时间：文萍、王枏、高金岭、 唐德海 广西师范大学出版社 (2008-12出版)

作者：文萍

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

对认知发展的研究不仅有助于人类认识自我，也极大地有助于人才培养的实践活动。
执行功能是人类的高级认知功能，指的是有机体对思想和行动进行有意识控制的心理过程，是达成人类协调有序的、有目的行为的心理基础。
近年来，国内外心理学界和神经科学界对执行功能的心理和神经机制问题给予了极大的关注，形成了认知心理学、发展心理学和神经科学的新热点，对我们了解大脑神经活动如何产生协调有序、有目的性的行为，揭示大脑与心灵的内在关系有重要意义。
目前国际上对执行功能的研究更多地集中在成人群体中，且对执行功能内部结构、研究范式及方法等方面存在较多的争论。
国内专门论述执行功能的论著尚不多见，对儿童的执行功能的研究更是薄弱，这不仅与发展心理学的教学和科研需要不相适应，而且也不利于儿童执行功能的培养和训练实践。
文萍博士是我的第一届博士生，她在攻读博士学位期间对儿童执行功能进行了较系统的研究，而今，在她的博士论文基础上加以修改而成的《儿童的执行功能发展与教育》专著就要由广西师范大学优秀学术著作出版基金资助出版了，作为文萍博士从前的导师，我感到由衷地高兴。
通观全书，我觉得此书有以下特点：首先，研究系统并具开拓性。
在评介大量国内外理论与实证研究资料的基础上，通过有创新性的六个子研究，从不同的角度揭示了小学儿童执行功能心理机制及发展特点，探讨了执行功能与数学能力的关系，并通过训练力图从因果层面来证明抑制控制是执行功能中最基本的成分。
这是一项高起点的开拓性研究，研究结果不仅很好地验证了国内外已有的研究结论，同时对关于执行功能的结构、发展等基本问题的认识也有所加深与拓展。

内容概要

《儿童的执行功能发展与教育》包括五个部分。
第一部分是文献综述，通过对西方和我国执行功能及其与数学能力关系研究的回顾和分析，引出本课题的研究意图和研究思路。
第二部分阐述研究的目的与方法，在对执行功能基本概念进行界定的前提下，提出本研究的理论构架和总的研究目的与方法。
第三部分通过五个系列研究探讨儿童执行功能的结构、发展及其与数学能力的关系。
研究一是儿童执行功能可分离模型研究，通过验证性因素分析，在潜变量层面考察三种儿童执行功能（定势转换、记忆刷新和抑制控制）的可分离性，对提出的儿童执行功能结构可分离模型假设进行检验，结果发现数据与提出的理论假设是吻合的，儿童执行功能是相对独立可分离的，但又是相互关联的结构。
研究二是抑制控制训练对执行功能影响的实验研究，通过实验操作，对第二部分的研究结论进行更进一步的因果分析，揭示了儿童抑制控制与其他执行功能之间的因果关系。
我们从第二部分研究的被试群中，筛选出三种执行功能相对落后的儿童36人（分为两个实验组，一个控制组），对实验组进行抑制控制训练，结果表明，抑制控制能力的训练提高了儿童在本研究涉及的三种执行功能任务上的表现成，在一定程度上可以说明抑制控制是执行功能的基本成分。
研究三探讨儿童执行功能发展，从168名6～11岁儿童中探讨儿童执行功能的发展规律，发现儿童执行功能发展具有以下特点。
儿童期的三种执行功能表现出随年龄递增而增长的趋势；不同的执行功能具有不同的发展形态或者方式，其中记忆刷新的发展转折期发生在7岁（二年级），从7～10岁（二年级到五年级）呈线性增长，而转换的转折期发生在10岁左右，10～11岁（四年级到五年级）发展较为迅速，抑制控制在6～7岁（一年级到二年级）之间已经有较为迅速的发展；三种执行功能的发展趋势到10岁（五年级）后趋于平缓，10～11岁（五年级和六年级）的表现没有显著性差异。
研究四建立儿童执行功能对数学能力的预测模型，采用结构方程分析的方法，对儿童执行功能对数学能力的预测关系进行了结构回归分析，结果发现，执行功能对所测查的三种数学能力（运算能力、逻辑推理能力和空间想象力）都有预测效应。
所建立的执行功能对三种数学能力的三个预测模型中，抑制到转换和刷新的直接回归系数都很高，达到极显著水平，说明抑制功能越好，转换越灵活、刷新越强，数学能力越高。
因此，儿童数学能力的差异，可能主要在于抑制控制能力的差异，而抑制控制能力的差异又导致转换和刷新能力表现的差异。
研究五是关于抑制控制水平对儿童解答算术题的影响研究，我们对优秀、中等、不良三种抑制控制水平儿童与解答算术题的关系进行了探讨，结果发现，抑制控制是影响儿童解答算术题的一个重要变量，它不仅影响解答速度，也影响解答准确性。
在总得分上，抑制控制优秀组的得分显著高于抑制控制能力中等组，抑制控制能力中等组显著高于抑制控制不良组；在解答总时间上，各组之间差异均显著，抑制控制能力越好，解题时间越少。

在第四部分的综合讨论中，主要就研究的儿童执行功能结构的可分离性、儿童执行功能的基本成分、儿童执行功能的发展等儿童执行功能理论问题，以及执行功能对儿童数学能力的预测关系进行了讨论，并对本研究存在的问题与进一步探索的方向进行了反思和展望。

论文最后总结了本系列研究所获得的主要结论。

总之，本研究建立了儿童执行功能可分离性模型，并通过实验证明抑制控制是执行功能最基本的成分。
整个儿童期，执行功能一直呈发展态势，其发展总趋势是随年龄增长而不断提高，但是不同的执行功能成分表现出不同的发展速率。

儿童执行功能可以预测其数学能力水平。

作者简介

1964年12月生，广西兴安县人。
广西师范大学教育科学学院教授，博士，广西心理学会副理事长。
1985年6月华中师范大学教育系毕业，获教育学学士学位，1995年3月～1996年2月，在华南师范大学教育科学学院做访问学者，2000年12月～2002年4月，参加西南9币范大学和英国斯特拉斯克莱德大学（Strathclyde University）联合培养的教育硕士项目学习；2003年9月，在西南大学心理学院攻读博士学位、2006年12月获发展与教育心理学专业博士学位：出版的著作与教材有《心理学理论与教育》（1999），《心理健康教育》（2000），《心理健康教育基本理论、与活动设计》（2003），《教育心理学》（2007），等等，在《心理发展与教育》及《心理科学》等国家级刊物上发表多篇论文。
获广西社会科学优秀成果二等奖1项，广西教育科学优秀成果二等奖1项，广西师范大学优秀科研成果一等奖1项。

书籍目录

第一部分 文献综述一、执行功能研究现状二、儿童执行功能的测量三、儿童执行功能与数学能力四、已有研究存在的问题第二部分 研究目的与方法一、研究问题二、研究假设三、研究方法第三部分 系列研究研究一 儿童执行功能可分离性模型潜变量分析研究二 抑制控制训练对执行功能影响的实验研究研究三 儿童执行功能发展研究四 儿童执行功能对数学能力的预测模型研究五 抑制控制水平对儿童解答算术题的影响研究研究六 计算困难儿童的执行功能第四部分 综合讨论一、儿童执行功能的结构二、儿童执行功能的发展特点三、执行功能对儿童数学能力的预测四、存在的不足和进一步的改进研究第五部分研究结论参考文献附录后记

章节摘录

第一部分 文献综述近半个世纪以来，认知心理学研究取得了丰硕成果，在许多具体的认知领域或基本认知过程（如知觉、注意、记忆、语言等），认知心理学发展了一些成熟的理论和模型，但是也还有一些领域或现象对我们的生活影响很大而我们却知之甚少，如执行功能就是这样一种关乎我们的学习、生活，关乎我们事业成功的重要心理现象，但长期以来却又是一个“我们几乎全然无知、令人困窘的领域”。
在学习和生活中，我们需要实施计划行为、形成推理、解决问题、同时完成多项任务、适应新的环境和遵守社会规范，而要做到这些，我们必须随时监控外部世界和内心活动，排除或抑制无关信息的干扰，选择必要的信息输人，并从长时记忆中提取有关信息，对这些信息进行比较、整合；需要抑制不必要的但已形成的优势反应，以产生协调有序的动作和行为。
完成这些活动所必需的高级认知功能就是执行功能。
简而言之，执行功能的本质就是对一般认知过程进行控制和调节。
执行功能对人们许多高级认知活动均有影响，数量加工当然也不例外。
在小学学习中，儿童解决数学问题需要执行功能参与的程度较高，也就是说，数学能力与执行功能具有较强的内在关联。
为详细了解儿童执行功能这一复杂的高级认知功能，本课题拟对儿童的执行功能结构、发展特点，以及执行功能与数学能力的关系展开研究。

后记

本书是在我的博士论文基础上写成的。
2003年9月当我捧着攻读博士学位的通知书迈进西南大学（原西南师范大学）的大门时，暗暗提醒自己要珍惜这来之不易的学习时光，融入西南大学心理学院这个充满学术气氛的环境中是我人生的一次良缘，濡染师长的风采，感受学友的志趣，博士学习的三年时间是我最为丰富、最值得铭记的一段人生经历。
缙云山麓，丘陵蜿蜒，嘉陵江畔，秋风和煦，杏园窗前树林在晨曦中摇曳，小鸟在灌木丛中嘻戏和啁啾，而我却徒增伤感，白驹过隙，岁月无痕啊。
当我的论文即将付梓时，我意识到我在西南大学的读书岁月即将画上句号。
我留恋西南大学和这里的一草一木，留恋我的恩师和学友，同时也感激所有帮助过我的人。
我衷心感谢我的导师李红教授，在三年的学习和研究过程中，在课堂、在办公室、在网上，我都深深体会到了他的博学、敏锐、严谨、哲思和幽默，他耳提面命，言传身教，领我走进奥秘的学术殿堂。
他对我每一篇文章的指导和不厌其烦的修改，如同一块“磨刀石”，磨砺了我的科研能力。
执行功能于我是一个十分陌生的领域，在学术沙龙讨论时、在最初的论文选题时，我有意回避这个领域，但是导师一再对我说：“你没做过，又怎么知道就不行呢！
”实际上，无论是关于学术还是生活，这一教诲都成了鞭策我迎接挑战、战胜困难的座右铭。
在导师的指引下，我贸然闯入了瑰丽神奇的执行功能世界。
然而在这个陌生的领域里，即使在我完成论文初稿之后，我依怀惶惑。
所以，一直迟疑着，不能将论文定稿，改来改去总觉得还有太多的遗憾。
于惶恐之际，只有期待以后继续沉潜在这个领域，努力做出更满意的成果。
感谢黄希庭教授亲自为我们博士生授课，先生的博厚和严谨，让我从心底由衷地敬佩。
特别是入学时先生的教诲“做研究，选题要小，意义要大；像挖井一样，盯住一点，越挖越深，终有收获”，将永远伴随我的学术旅程。
感谢张庆林教授、张进辅教授、张大均教授、郑涌教授、陈红教授，无论是在论文开题会上的诘问和建议，还是在平日交谈中的点拨和提醒，都使我获益匪浅。
衷心感谢老师们的指点！

编辑推荐

《儿童的执行功能发展与教育》讲述了：教育是充满生机的鲜活的过程，是人与人心灵的相遇和对话。
教育是期待，教育是牵手，教育是澄明，教育是心动。
教育里洋溢着微笑的面孔，教育里饱含着真诚的问候，教育中涌动着生命之流。
教育中绽放着成长之花，教育展现着智慧之境，教育培植着理性之魂。
教育陪伴着人们成长，教育已成为人们生命中重要的组成部分。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com