

<<体验学习论>>

图书基本信息

书名：<<体验学习论>>

13位ISBN编号：9787563376148

10位ISBN编号：7563376143

出版时间：2008-7

出版时间：广西师范大学出版社

作者：高慎英

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<体验学习论>>

### 前言

有效学习可以显示为多种学习方式，但有效学习的核心精神是“体验学习”（experience\_learning）。

“体验学习”乃是对“学习”的原始性质的恢复：恢复知识与身体、知识与情感、知识与活动的本原关系。

恢复知识与身体的关系的目的在于：让学生“亲身”尝试错误，让学生在真实的问题情境中尝试错误。

恢复知识与情感的关系的目的在于：使学习项目本身有意义，让学生“热情求知”，让学生成为“当事人”。

恢复知识与活动的关系的目的在于：让学生“在游戏中学习”。

于是，“体验学习”常常显示为相关的词语，比如“发现学习”、“研究性学习”、“探究学习”等等。

本书所谈论的“体验学习”，几乎可以与“研究性学习”、“发现学习”等词语相互置换。

之所以在发现学习、探究学习、研究性学习之外特别提出“体验学习”这个概念，目的只在于使所谓的发现学习、探究学习、研究性学习等概念与“个人知识”、“参与者知识观竹等知识理论连接起来。

## <<体验学习论>>

### 内容概要

《体验学习论：论学习方式的变革及其知识假设》是作者的博士论文，比较完整地保持了博士论文的原貌，书中具体包括了：课程实施中对学生的遗忘、发现学习与接受学习的“共识”、确定性寻求中超越“细节教育”、确定性寻求中的“热情求知”、中国基础教育课程改革中的学习方式转变等内容。

## <<体验学习论>>

### 作者简介

高慎英，女，1968年7月出生，河北衡水人。  
广东教育学院教育系博士、副教授。  
主要研究领域为“教育哲学”“课程与教学改革”“教育研究方法”。  
出版学术专著两部：《有效教学论》（第一作者，广东教育出版社2004年版），《小学校本课程开发》（高等教育出版社2007年版）。  
在《课程·教材·教法》《教育理论与实践》等杂志上发表文章20余篇。

## &lt;&lt;体验学习论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 旁观者知识观视野中的接受学习第一章 旁观者知识观的肇始一、人对“本质”的静观（一）前苏格拉底时代对“本质”的叩问与弃绝（二）苏格拉底等人对“本质”的重新追求（三）苏格拉底的提问方式及其迷失二、知识对日常生活的放逐（一）远离公共生活的苏格拉底（二）崇尚理性而反对诗人的柏拉图（三）亚里士多德的“逻辑”知识对情感的再次过滤三、知识与行动分立：理智的沉思第二章 旁观者知识观的流行一、与个人无关的机械决定论（一）“简单规则”作为另一种“本质”（二）旁观“简单规则”的后果二、为机械决定论留下地盘的二元论第三章 旁观者知识观中的“接受学习”一、古希腊自由教育中的“接受学习”（一）“发展理性”：对先在本质的接受（二）指向“发展理性”的自由艺术课程二、近代教育中对科学知识的“接受”（一）课程内容对“接受学习”的支持（二）课程编制中的目标模式对“接受学习”的锁定（三）课程实施中对学生的遗忘三、现代教育中的接受与发现：殊途同归（一）“发现学习”中的接受性质（二）“有意义接受学习”的悖论（三）发现学习与接受学习的“共识”第二部分 参与者知识观视野中的体验学习第四章 参与者知识观的意见一、“先在本质”的幻灭二、不同的“视角”看到不同的知识图景三、从“静观”转向“对话”第五章 走向“体验学习”一、不确定性中的“确定性寻求”（一）在“变化”中求知（二）面向复杂本身（三）参与知识的建构：二、确定性寻求中超越“细节教育”（一）知识的“隐性之维”（二）附带知觉：隐性知识的运作方式（三）知识的不可教性三、确定性寻求中的“热情求知”（一）“求知兴趣”（二）“求知信仰”四、中国基础教育课程改革中的学习方式转变结语参考文献后记附录1：解读“研究性学习”附录2：“发现学习”的秘密附录3：“有效教学论”的理想附录4：自由教育的传统及其流变

## &lt;&lt;体验学习论&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 旁观者知识观的肇始 从源头上追究，旁观者知识观始于古希腊自然哲学家“一切是一”的理性沉思。

这种“一切是一”的认识方式倾向于把变幻莫测的自然和世界归结为万变不离其宗的“本质”。人无需理会表面现象的个别、多样和变动不居，人的理性在于能够把握现象背后先在存在的“一”，找寻普遍的、统一的、不变的东西。

知识（或知识的对象）总是外在于人，事物的本质先在地存在着，而且是自足的、完满的、真正的实在。

人对事物本质的认识只能通过从旁静观、谛视，而不能渗入个人的情感和意见，这便是旁观者知识观的初始形态。

后来，智者派不满古希腊自然哲学家将知识活动（认识活动）限定为对自然本质的袖手旁观，坚持“人是万物的尺度”，将知识兴趣从自然转向“人的生活”，而且提倡以个人自己的方式理解人的生活并形成“个人化知识”。

苏格拉底与智者一样不赞成自然哲学家“任自然而轻生活”的知识态度，但由于智者派提倡的“个人化知识”导致了人人自以为是的混乱，因而需要重新追求事物的“本质”，把握固定的实在。苏格拉底及后来的柏拉图、亚里士多德都假定了某种现象背后的先在本质的存在，人所要认识的就是这些本质。

这种对先在本质预设的同时也就预设了一个超然物外的认识者和追问者。

这实际上就是主客二分的原始框架。

在主客二分的认识框架内，知识就是认识者透过现象把握事物本质的寻根问底的追问。

于是，源自古希腊自然哲学家的旁观者知识观经苏格拉底等人的维护长时间地主导了人类的知识方式（认识方式）。

一、人对“本质”的静观 人在面对变幻莫测的世界时，往往易于产生不安全感，出于安全（行动的安全和智慧的安全）的考虑，人们从一开始就致力于确定性的寻求。

在充满不确定性的世界中能够寻求到确定性的东西，使人处乱不惊，是人类寻求安全、寻求自由的理想追求。

“寻求认识上的确定性的最后理由是需要行动结果中求得安全。

”古希腊人面对变幻莫测的现象世界无能为力，倾向于超越生灭变化的现象世界，把握其确定性的本质，于是预先设定了生灭变化的现象世界之外的某种先在本质的存在。

……

<<体验学习论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>