

<<教育言无言>>

图书基本信息

书名：<<教育言无言>>

13位ISBN编号：9787563383375

10位ISBN编号：7563383379

出版时间：2009-6

出版时间：广西师范大学出版社

作者：李秀伟

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育言无言>>

内容概要

教学不只是徘徊于知识或技能的层面，而是更多地关注了情感的层面，因为情感似乎和知识技能一样需要教学。

教学要实现的是情感的顺应：“先要认定学生是一个自律的平民。

把这个自律的平民，如养花草地养起来，使他得一种春风时雨的化育，渐渐儿顺自然发展起来。

”教学就是要这样来养育情感的，情感的养育与唤醒是真正的人的教学的实现途径。

我们需要用教育的高度来善待教学，用课程的宽度来引领教学，用辩证的思维来实践教学。

教学在认知与情感的高度统一中才会走向学生。

教学之大，应大在“天人合一”的生命境界；教学之大，应大在“实用理性”的教育职责。

《教育言无言》的目的就是对实际教学问题的道德分析和实践探讨，探究教学的情与理、体与用，试图有系统地了解教学的道德基础，并从一般课堂中的教学原则出发，寻找一个合规律性与合目的性的教学审美路径，这才是教育的路径。

作者简介

李秀伟，山东省沂水县人，1973年10月13日生，先后在中小学任教，现为山东省潍坊市教育科学研究院教研员，山东省“齐鲁名师建设工程”人选。

主要从事课程与教学研究，兼及语文教学、道德教育课程与教材研究。

在各类刊物公开发表研究论文60多篇，代表作有专著：《生命的跨越——探寻教师自我发展的有效路径》、《新课程教学设计（品生、品社）》、《新课程教学设计（初中思想品德）》；合著：《活动建构：创新教育的教学革新》；主编：《学科教育创新支点》（小学语文卷）、《新课程课堂教学行为创新》、《新课程课堂教学方略》、《和谐之美：教师师德修养案例评析》、《小学教学典型课示例》。

主编和参编了《品德与生活》、《品德与社会》、《生命教育》等新课标教材。

主持的山东省教育科学“十五”规划课题“情境探究教学的理论与模式建构”通过鉴定，探索舱“生态教学理论”得到广泛关注，其研究成果在《人民教育》等报刊报道，多项教学成果获奖。

<<教育言无言>>

书籍目录

引论 以教学观教育一、教学之理二、教学之道三、教学之境第一章“求真”之教一、可怕的是错误吗？
二、何以表演？
三、“知识风险”又会怎样？
四、祈使真实之意第二章“向善”之教一、人何以被冷落？
二、我在哪里？
三、仅仅是科学精神？
四、呈现道德总则第三章“审美”之教一、应该感动谁？
二、谁来欣赏我？
三、如果有了兴趣？
四、升华教学境界第四章“公正”之教第五章“信任”之教第六章“尊重”之教第七章“深刻”之教第八章“价值”之教第九章“需要”之教第十章“独立”之教第十一章“智慧”之教第十二章“条件”之教第十三章“生态”之教余论 把希望收进行囊

章节摘录

第一章“求真”之教 三、“知识风险”又会怎样？

在动态生成的教学中，我们允许学生有不同的观点，有思考问题的不同角度，甚至允许学生尝试犯错误，但我们往往把“知识性错误”视为畏途，认为无论如何不能在知识性的问题上有半点含糊。因此，在教学的开放性和教学结论的多元化上，我们往往有着多重的限制，在原则性、知识性问题上，教学是不能够冒风险的。

有没有不同的认识呢？

我们在美国的一所初中执教过一节生物课，这节课是由我和负责实验的两位教师共同来组织的。

教师和学生一起讨论鱼的生活习性与活动姿态，并探讨如何来体验鳍的活动特点。

学生边讨论边翻看厚达680页的生物课本。

在教师讲解完注意事项之后，学生自己动手进行实验。

他们用胶布把自己的五个手指粘在一起，然后尝试捡拾硬币、用铅笔写字、系线圈等活动，体验鳍的功能。

师生所采用的这种体验方式已经够吸引我们了，但仍有学生没有按照教师的建议把五个手指粘起来，而是双手合拢，滑稽地摇摆，两位负责实验的教师却视而不见。

我观察后，发现这个学生的体验方式有问题，于是与他进行探讨。

关于为什么不按照活动要求去做的问题，他说：“我把五个手指一并不就体会到鳍的功能了吗？”

<<教育言无言>>

编辑推荐

用自己的话，写自己的观察，写自己的思考，对我，这是一件快乐的事情。

可怎样写才好呢？

《老子》有言：“多闻数穷，不若守于中。”

”这个“中”如何守？

真的回到“无知”才好？

真的选择“不发展”才行？

后来才明白，这是一种境界，而非一种行为约束。

即便“不言之教”，也须有言来传递。

正是许许多多教师的言传乃至身教牵引我的情感，让我走进课堂多闻、强记、慎思，终于成文。

本书所言，是我在教学现场的十三个实践感悟，没有给出结论，没有展示公理。

文已成，却载不动许多道。

教育的痛心疾首之言太多了，乃至相信：言无言，终身言，未尝言。

但是，能冷静？

能本真吗？

我自问。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>