

<<教学与研究的叙事探究>>

图书基本信息

书名：<<教学与研究的叙事探究>>

13位ISBN编号：9787563383412

10位ISBN编号：7563383417

出版时间：2010

出版时间：广西师范大学出版社

作者：丁钢,王枏

页数：311

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学与研究的叙事探究>>

前言

教育学和哲学、文学不同，哲学是思辨的学问，文学侧重于形象思维，教育是实践性很强的学科，必须用适当的方式去呈现它。

以前的教育研究总是跟着别的学科走，长期处于迷失的状态，越想理论化，越做不到。

今天，我们需要努力寻找符合并能够表达教育——实践性很强的学科——的话语方式和理论方式。

人类的生活与经验息息相关，而叙事就是人类生活经验的基本表达方式，我们总是在寻找诠释经验的理论方式。

教育叙事是表达人们在教育生活实践中所获得的教育经验、体验、知识和意义的有效方式，教育叙事研究就是探究如何才能准确表达和诠释教育经验、教育意义。

“叙述和讲述代表一种思想，这种思想涉及人类经验的性质，涉及经验怎样被学习被表达，以及在科学—人文这两极之间选择一条中间道路。

”应该说，叙事研究不仅是一种研究方法和经验意义的表达方式，更是一种思维方式。

<<教学与研究的叙事探究>>

内容概要

教育学是实践性很强的学科，需要建立自己独特的话语方式和理论方式，以准确而有效地表达人们在教育生活实践中所获得的教育经验、体验、知识和意义。

教育叙事研究为此提供了一种可能。

教育叙事研究探究如何准确表达和诠释教育经验、教育意义。

叙事可以尽可能地展现教育的真实，以便使教育研究与真实的教育经验形成内在关联；更重要的是，叙事可以涉及经验（包括个体和集体经验）的本质，通过叙事研究可以提供一种经验的理论方式。

但是，教育叙事的理论阐释又是模糊不清的，迫切需要寻找出路。

通过对日常生活经验、教育叙事重要概念、社会文化历史渊源等诸多问题的探讨，中加合作上海工作坊迈出了坚实的一步。

<<教学与研究的叙事探究>>

作者简介

丁钢，哲学学士、文学硕士和教育学博士。

现为华东师范大学教育科学学院院长、终身教授，兼任国务院学位委员会学科评议组成员等。

从事教育文化与社会、教育政策、教师教育、教育叙事等方面的研究。

出版著作十余种，发表论文百余篇。

主持国家与省部级项目多项。

主编有《中国文化与教育研究》丛书、《教育地平线》丛书、《中国教育叙事研究系列》等丛书。

担任《中国教育：研究与评论》主编、国际性学术杂志Frontiers of Education in China副主编

、Internation Studies in Educational Administration特邀编委等。

王柘，教育学博士、教授。

任教于广西师范大学，现任校党委书记，全国教育基本理论专业委员会理事。

主要从事教育原理、教师教育、教育美学、教育叙事等方面的研究。

出版著作十余部，发表论文80余篇。

主持国家与省部级课题多项，获省部级奖励多项。

代表作有：《美丽教师——教师职业美的研究》《智慧型教师的诞生》《教师印迹——课堂生活的叙事研究》。

<<教学与研究的叙事探究>>

书籍目录

教育叙事的理论探究（代序） / 12007年9月18日上午简短的开篇 / 19主题发言：教育叙事如何作为一种专业生活方式 / 34主题发言：我对教育叙事的理解、实践及困惑 / 452007年9月18日下午主题发言与讨论：叙事探究中的重要概念 / 552007年9月19日上午主题发言与讨论：如何做叙事研究 / 872007年9月19日下午主题发言：质的研究与叙事研究 / 107主题发言：历史叙事——我的民国教师专业生活研究 / 117分组讨论分享 / 1232007年9月20日上午问题讨论 / 137主题发言：精制的经验，鲜活的理论 / 144讨论 / 153工作坊总结 / 169附录1：工作坊参考文献叙事探究 / 175教育叙事研究的方法论 / 187教育叙事与教师发展 / 205论教师的教育叙事研究 / 222教育叙事探究的意蕴 / 235朱自清的中学教师岁月（历史叙事实验作品） / 247附录2：主题发言者简介主题发言者简介 / 271附录3：工作坊文件资料教学与研究的叙事探究工作坊简介 / 277教学与研究的叙事探究工作坊邀请函 / 283教学与研究的叙事探究工作坊日程安排 / 285教学与研究的叙事探究工作坊参与者信息问卷表 / 289教学与研究的叙事探究工作坊参与者工作问卷表 / 292教学与研究中的叙事探究工作坊参与者信息统计表（部分） / 294教学与研究中的叙事探究工作坊参与者工作统计表（部分） / 302我院“未来教师空间站”举行“教学与研究的叙事探究”上海工作坊 / 308后记 / 310

<<教学与研究的叙事探究>>

章节摘录

你的位置在哪里，你的位置不是孤立的，这也是相对于你学术共同体的一个位置。所以，我现在作为一个指导博士生的老师，包括在同行里面，我觉得自己有些变化，心态也变得平和一些了。

比如说前些年呢，我大力地提倡这个东西，实际上，我的同行后来告诉我，他们是感到有威胁的，他们认为我要颠覆他们的范式。

我们在北大还开过一个论坛，就是把七八个老师拉到台上坐着，一边全部做定量的，一边全部做质的研究的，（笑声）台下还坐了很多学生，是很有意思的讨论。

后来有个定量研究的老师告诉我，说他们很害怕我们，因为我们这里很会讲，（笑声）做定量的就不是那么会阐发。

我觉得我现在比较平和，一方面感觉受到学术权威的压迫，不是某一个人的压迫，而是一种传统在这里；另一方面，我觉得我要把自己放在一个适当的位置，我要了解学术界在做什么，我真正的关怀（Passion）是在关注、理解、改进实践。

我要过的是这样一种生活，我认为有的人是可以做纯学术的，有的人是喜欢做实践的。

我希望有一个平衡，我希望既有知性的活动、理论的探讨，又有一些贴近现实的，能够去和活生生的现实相连接，而且可以看到自己的影响的工作。

因为我起步很晚，我读完博士已经42岁了，就不像你们这样的年轻人，你们可以有更多的时间去规划。

我回来以后，就被卷到新课改、国际项目里面了，我很多时间都在做项目，就没有很好的做研究的条件。

不过这些年也做了几个，比如“十五”期间我们做了一个教师参与式的发展，“十一五”我们做了教师实践知识，这刚做了一年多，我们其实也有很多的困惑，包括今天来的四位，都是课题组的成员。

<<教学与研究的叙事探究>>

媒体关注与评论

叙事探究在社会科学包括教育中的发展，为叙事探究带来新局面。这一系列工作对教商的重要意义在于，它把活生生的有关人类生活本质的理论思想引入活生生的教育经验中。

——康纳利、克莱丁宁 教育叙事正是这样切入学校中个体和集体教育生活经验，使教育研究回归教育生活本身，在理解和分享中领悟我们自身教育实践活动的意义，并成为教育研究的一种重要方式。

——丁钢 如果通过分享教育叙事，教师共享的知识产生出来，教师共有的知识表达方式得到认可，那么，教师便找到了一条参与教育“研究”的合法途径。

——陈向明 教育叙事研究使那经历过的教商事件得以再现，使那些被尘封的记忆得以敞亮，使个体的教育经验得以与他人多共享，使自己的思想认识得以升华。

——王枏 教商叙事探究的旨趣在于：面向事情本身.关注复杂，强调意义理解与建构.从而获得精制的经验和鲜活的理论。

——鞠玉翠 在做民国教师专定生活的研究时.我所理解的专业生活不在于他在短期内有一个职称提升或发展，而是他的日常生活方式.每天要做什么事情。

——周勇

<<教学与研究的叙事探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>