

<< “新基础教育” 语文教学改革指 >>

图书基本信息

书名：<< “新基础教育” 语文教学改革指导纲要 >>

13位ISBN编号：9787563384037

10位ISBN编号：7563384030

出版时间：2009-04-01

出版时间：广西师范大学出版社

作者：李政涛,吴玉如

页数：440

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## << “新基础教育” 语文教学改革指 >>

### 前言

《“新基础教育”成型性研究丛书》（以下简称《成型性丛书》）是“新基础教育”系列研究的第三套丛书，也是反映“新基础教育”系列研究成果的最后一套丛书。

这一研究长达15年，由探索性、发展性和成型性三个内在相连相关又不断发展的阶段组成。

三套丛书都是经过5年理论与实践相结合的研究积聚而成，它们是“新基础教育”研究共同体的集体创作，是华东师范大学课题组成员与全体试验学校领导和师生在研究中贡献的智慧结晶。

我作为课题组总负责人和华东师范大学“新基础教育”研究中心主任，借丛书出版之际，向为这项研究作出持续努力的全体课题组成员表示最深切的敬意和谢意。

没有大家的全力合作，这项研究本身，甚至成果的形成都是无法进行的。

《成型性丛书》由7本著作组成。

它是前两套丛书的延伸、提升，标志着共同主题研究的相对完成。

与前两套丛书相比，本丛书鲜明地表达了“新基础教育”研究的成型性特点。

《成型性丛书》可分为两大部分。

第一部分《“新基础教育”成型性研究报告集》虽然只是一本书，但它是5年研究在不同层面和方面研究成果的精华式的集合。

## << “新基础教育” 语文教学改革指 >>

### 内容概要

“新基础教育”语文教学改革的研究主要是在教育学基本理论、观念系统更新的前提下开展的语文教学改革研究，它不同于从文化学、语言学等非教育学科进行的交叉研究，也不同于教学论、课程论视野中的分支研究；它是坚持在日常教学状态下持续进行了15年，分阶段、逐步生成的，针对当前中国语文教学一些普遍问题，旨在在新理念下作语文教学系统重建的研究。

正是这两个方面的特殊性，使“新基础教育”语文教学改革研究形成了自己的整体风格和存在价值。

《新基础教育语文教学改革的指导纲要》是“新基础教育成型性研究丛书”之一，全书共分7个章节，具体内容包括“新基础教育”语文教学改革的背景与研究总论、“新基础教育”语文教学的过程机制、“新基础教育”小学阶段教学整体结构、“新基础教育”初中阶段教学整体结构等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## << “新基础教育” 语文教学改革指 >>

### 书籍目录

第一编第一章 “新基础教育” 语文教学改革的背景与研究总论一、改革的背景二、研究历程和基本任务第二章 “新基础教育” 语文教学改革的价值理念结构一、教学共通价值观二、语文学科教学价值观三、语文课堂教学中价值观的具体综合第三章 “新基础教育” 语文教学的过程机制一、学生语文学习的过程机制二、语文教学的过程结构及其基本特征第四章 “新基础教育” 语文教学改革的方法论转换一、“教学方法论” 的基本内涵与核心构成二、“新基础教育” 语文教学方法论转换第二编第五章 “新基础教育” 小学阶段教学整体结构一年级一、学生基本状态分析二、教学核心任务三、学科活动四、考核内容二年级一、学生基本状态分析二、教学核心任务三、学科活动四、考核内容三年级一、学生基本状态分析二、教学核心任务三、学科活动四、考核内容四年级一、学生基本状态分析二、教学核心任务三、学科活动四、考核内容五年级一、学生基本状态分析二、教学核心任务三、学科活动四、考核内容第六章 “新基础教育” 初中阶段教学整体结构引言 初中语文教学在基础教育阶段语文教学中的定位六年级一、学生总体基本状态二、总体教学任务三、各文体教学的教学结构七年级一、学生总体基本状态二、总体教学任务三、各文体教学的教学结构八年级一、学生总体基本状态二、总体教学任务三、各文体教学的教学结构九年级一、学生总体基本状态二、总体教学任务三、各文体教学的教学结构第三编第七章 “新基础教育” 语文教学改革与语文教师自主发展一、尝试适应期的语文教师发展二、转型蜕变期的语文教师发展三、发展成型的语文教师发展参考文献后记在 “新基础教育” 研究中创造幸福的语文人生

## << “新基础教育” 语文教学改革指 >>

### 章节摘录

问题之四：目标单一化 就总体而言，语文教学内涵很丰富，且存在着内在关联、相互渗透的多方面的育人价值。

但在实践中，我们经常会看到的情况是：随着不同时期对语文教学不同价值的强调，产生不同的目标单一化倾向。

表现有：（1）将知识与知识、问题与问题割裂开来，将训练与感悟割裂开来，将活动和学习割裂开来，将书本中的语文与生活中的语文割裂开来，将不同的语文能力割裂开来，将不同年级的语文学习目标和方法割裂开来……这是一种对语文作为一门学科的教学缺乏整体把握而造成的单一化。

（2）强调教学与生活联系，突出了要联系的一方，忽视了语文本体，出现将语文上成班会课、政治课、历史课和活动课等现象。

这是一种对语文本身内涵把握不清晰，对语文与生活或其他学科关系性质和特点缺乏透析所造成的单一化。

（3）为突出语文教学的育人价值，将教学目标与时事、教育热点简单挂钩，列上一些空洞的政治思想目标，在教学中则附加说教，或让学生说一些套话，以示重视思想教育。

这是简单表面、机械地理解语文教学育人价值所产生的单一化。

2. 改革研究的类型、问题域和关键词 自改革开放以来，以问题的诊断和反思为基础，以新一轮语文课程改革为契机，语文教学改革在研究者和实践者的共同努力和推动下，取得了丰硕的成果。

在语文教学改什么，为什么要改，如何改，以及谁来改等问题上，既显现了许多共识，也出现了诸多差异，无论是共识还是差异，都在一定程度上体现出当代语文教学改革及其研究已经积累了丰富的资源。

在此过程中，语文教学改革者的发展愿景更加强烈和清晰，研究意识得到进一步强化，研究视野得到进一步拓展，研究层次和研究质量也有了较大提高。

就整体而言，语文教学可分为语文教育史研究、语文教学基本理论研究、应用理论研究和应用技术研究等四大基本类型。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>