

图书基本信息

书名：<< “新基础教育”成型性研究丛书 教师发展指导纲要>>

13位ISBN编号：9787563384044

10位ISBN编号：7563384049

出版时间：2009-4

出版时间：广西师范大学出版社

作者：吴黛舒,叶澜

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《新基础教育成型性研究丛书：新基础教育教师发展指导纲要》共4章：第一章——“新基础教育”教师发展的指导思想，主要是叶澜老师不同时期关于教师发展问题研究成果的集中。

《新基础教育成型性研究丛书：新基础教育教师发展指导纲要》把它们节编在一起，补充了教师职业和教师形象的历史演变以及当前国内外的教师专业发展等内容，目的是提供理解“新基础教育”关于教师发展实现的历史视角和现实背景。

“新基础教育”关于教师发展问题的系列观点和看法，并非横空出世，它们既是历史发展到当今时代的现实产物，又是当下中国社会和教育变革一个自然结果。

第二章——“新基础教育”教师发展的阶段和特征，第三章——“新基础教育”教师发展问题的综合分析，第四章——“新基础教育”教师发展的条件，是“新基础教育”研究者和参与“新基础教育”研究性变革实践的教师，用十几年的时间共同“做”出来的，无论是从群体角度还是从个人角度看，其真实的参与过程和经历都更加丰富、生动和精彩。

书籍目录

导言/1第一章“新基础教育”有关教师发展的指导思想/3一、教师职业形象和“教师发展”观念/4（一）历史考察/4（二）“新基础教育”的思考/15二、教师发展的内涵/23（一）一般概述/23（二）具体要求/24三、教师发展的“生境”与路径/30（一）“生境”/30（二）路径——研究性变革实践/32第二章“新基础教育”教师发展的阶段和特征/46一、相关教师发展阶段研究的概说/46（一）简要介绍/46（二）评论/47二、“新基础教育”教师发展阶段划分的现实依据和分析框架说明/50（一）阶段划分的现实依据/50（二）分析框架说明/72三、“新基础教育”教师发展的阶段和特征/75（一）“新基础教育”变革的基础状态/75（二）起步：新旧教育观念初步遭遇/82（三）拉锯：新旧观念势均力敌/95（四）稳定：新教育观念稳定、开放、优化/107第三章“新基础教育”教师发展问题的综合分析/122一、课堂教学中教师常见问题类举/122（一）教学设计中的常见问题/122（二）教学实施过程中的常见问题/124（三）教学反思中的常见问题/125二、“综合学科”教师发展问题分析/126（一）基础教育中综合学科教学在认识层面的问题表现/127（二）“新基础教育”变革中综合学科教师的发展特点和问题/131（三）“新基础教育”变革中综合学科教师的进一步发展任务和方向/136第四章“新基础教育”教师发展的条件/139一、研究者的介入方式和策略/139（一）引导和把握教师发展需求/139（二）调节和转换介入方式和变革策略/140（三）研究和生成“新基础教育”行为系统/146二、变革学校管理制度和营造教育变革氛围/147（一）变革学校管理制度/148（二）营造教育变革氛围/151三、教师团队和个体的共同发展/153（一）培育研究性学习组织/153（二）研究性学习组织类型与研究专题举隅/159主要参考文献/163后记/175

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>