

<<政治>>

图书基本信息

书名：<<政治>>

13位ISBN编号：9787563505081

10位ISBN编号：7563505083

出版时间：2002-1

出版时间：邮电大学

作者：梁中义

页数：232

字数：403000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<政治>>

内容概要

为了使学生在复习备考过程中不至于迷失方向,学习更有针对性,以达到事半功倍的效果,北京师范大学成人考试教材编写组的朱家珏、程正方、周星、梁中义、李仲来等教授接到最新考试大纲后亲自主笔认真地修订了本次的《全国各类成人高等学校招生考试专升本统考教材》。

参加本套教材修订的这些教授在我国教育战线德高望重,他们大多都参加了大纲的修订和考试命题工作,在修订的过程中,本着对教学认真负责的原则,坚持了以大纲为依据;坚持了以教学为目标;坚持了以突出成人考试特点为方向。

他们以严谨的工作作风,以对成人高考(专升本)准确到位的把握,将本丛书的最新修订版本溶入了新的命题思想和观点。

本丛书经修订后奉献给读者,更能起到良好的效果。

本套丛书共分十门课程,即《政治》《英语》《大学语文》《教育理论》《高数(一)》《高数(二)》《艺术概论》《民法》《生态学基础》《医学综合》。

在修订的过程中,丛书仍然坚持了下面三个特点:第一、注重针对成人学习的特点,强调科学性;第二、注重试题解释应试能力训练,强调实用性;第三、注重吸收新知识、新成果,强调时代性。

本丛书可选作成人高考教学的标准教材,同时对高中以上相关人员自学、教研都有很好的参考价值

。

书籍目录

第一章 语音 第一节 元音字母在重读开音节、闭音节和r音节中的读音 第二节 元音字母在非重读音节中的读音 第三节 辅音字母在单词中的读音 第四节 常见字母组合的读音第二章 语法 一、词法部分 第一节 名词 第二节 冠词 第三节 代词 第四节 数词 第五节 形容词与副词 第六节 介词 第七节 动词 第八节 连词 第九节 感叹词第三章 语法一句法部分 第一节 句子成份 第二节 五种基本句型 第三节 句子按用途分类 第四节 句子按结构分类 第五节 强调句、倒装句和省略句第四章 构词法 第一节 构词法概论 第二节 派生法 第三节 转化法 第四节 合成法 第五节 短语动词和名词化短语动词 第六节 拼缀法第五章 完型填空 第一节 完型填空题型的介绍及应试方法 第二节 完型填空综合测试题 第三节 完型填空综合测试题答案及解析第六章 阅读理解 第一节 阅读理解的一般介绍及应试指导 第二节 阅读理解综合测试题 第三节 阅读理解综合测试题答案及解析第七章 补全对话 第一节 补全对话的一般介绍及应试指导 第二节 补全对话综合测试题 第三节 补全对话综合测试题答案及解析第八章 短文写作 第一节 命题作文 第二节 段首句写作 第三节 情景写作 第四节 本章综合练习附录部分 2010年成人高等学校专升本招生全国统一考试英语模拟题(一) 参考答案(一) 2010年成人高等学校专升本招生全国统一考试英语模拟题(二) 参考答案(二) 2009年成人高等学校专升本招生全国统一考试英语试卷 2009年成人高等学校专升本招生全国统一考试参考答案全国各类成人高等学校招生复习考试大纲专科起点升本科(含样题)

章节摘录

第一部分教育学第一章 绪论学习目标1.掌握教育学的研究对象和任务。

2.理解教育学发展的几个主要阶段以及各阶段的概况,识记各阶段的主要教育家及其代表作、主要教育观点。

3.理解当代教育学的发展趋势、出现的新的教育理论和思想,思考学习教育学对教育教学工作的意义。

第一节教育学的研究对象与任务一、教育学的研究对象与任务每门学科都有自己的研究对象,都有自己特定的研究领域和任务。

教育学以人的教育为其研究对象,教育学研究的根本任务是揭示教育规律。

一般说来,教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育的外在联系,是教育本质的外在表现。

教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。

教育作为社会生活不可缺少的一部分,它和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素是相互联系、相互影响的,因此,教育必然是社会现象。

教育活动是人们认识客观世界、改造客观世界的活动,接受前人的经验,掌握人类已有的知识,这些都是教育表现出来的人的认识活动,因此,教育又是认识现象。

规律是事物自身固有的、内在的、本质的、必然的联系,它是客观的,是不以人的意志为转移的。

教育规律是教育内部诸因素之间以及教育与其他事物之间的内在的、本质的、必然的联系。

前者比如,教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系。

后者比如,学校与社区、教育与人口、教育与经济发展、教育与政治改革等之间的内在必然联系。

在教育中,由于有内在必然联系的因素非常多,所以,教育规律的具体方面或内容也是非常复杂的。

只有深入地了解 and 掌握具体的教育规律,才能提高教育工作的质量和水平。

教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系(一)教育学不等于教育方针政策教育学是对教育规律的理性认识,是客观见诸主观。

教育方针政策是人们为解决教育实践问题制定的,是人的主观意志的体现,它是主观见诸客观。

因此,教育学不等于教育方针政策。

当然,教育方针政策所要解决的重大教育实践问题也是教育学所要研究的对象,同时,教育方针政策与教育学所阐明的教育客观规律并不是排斥的,它们有时是符合的,也应该是相符合的。

教育方针政策的制定应该以教育学所揭示的教育客观规律为其理论依据。

只有建立在教育客观规律基础上的教育方针政策才是正确的,才能在教育实践中产生良好的教育效果。

教育学应研究教育的客观规律,为党、政府和教育行政部门制定教育方针政策提供教育理论依据,但不能把教育方针政策作为教育学的研究对象,不能把教育学变成教育方针政策的注释、解说、汇编,否则就不能保证教育学的科学性,最终结果也将使教育方针政策被否定。

(二)教育学不等于教育实践经验教育实践经验是教育学的源泉。

但教育学不等于教育实践经验。

教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、并带有一定偶然性的联系。

教育学反映的则是教育自身固有的、内在的、必然的和本质的联系。

教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括,是对教育规律的认识,是一种理性认识,而教育实践经验则偏重感性认识。

因此,决不能把教育学等同于教育实践经验汇编。

只有不断地对教育实践经验进行科学抽象概括,使之上升到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展,才能为解决教育实践问题提供教育科学理论指导,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

三、教育学与教育科学教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。

<<政治>>

在当代，随着教育的发展和科学的进步，教育研究的领域越来越广，分工越来越细，门类日益增多，教育科学正向着既分化又综合的方向发展，逐步形成了由多学科组成的多门类、多层次的教育科学体系、教育科学群。

教育科学并不等同于某一门具体的教育学科。

教育科学体系中包含着很多相对独立的学科，其中每一门具体的教育学科，都是从一定的教育领域来揭示教育的规律。

教育科学体系包括哪些学科？由于分类标准不同，意见并不一致。

但是，教育学、教育哲学、教育概论、教育社会学、教育人类学、教育经济学、教育管理学、教育心理学、教育卫生学、教学论、德育论、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论、教育技术学等学科，都属于教育科学体系中的基本分支学科。

而教育学则是庞大教育科学体系中的基础学科。

尽管教育学有了新的发展，新的学科不断出现，形成了庞大的教育科学体系，但与其他科学相比，教育科学还很年轻、落后，许多教育规律还未被揭示出来，教育学的研究范畴还不十分明确，不少概念还缺乏严密的界定，出现了不少争论意见。

如何使教育学进一步科学化，这是我国广大教育理论工作者的一项长期、艰巨而光荣的任务，应该继续团结奋斗，努力工作。

第二节 教育学的发展概况教育学和其他学科一样，有其产生和发展的历史。

一般把教育学的发展划分为以下几个阶段：一、教育学的萌芽阶段在漫长的原始社会中，教育只是一种实践活动。

随着社会的发展，学校教育的出现，人们的教育实践经验不断丰富，并不断对其积累的教育实践经验进行总结和概括，从而形成一定的教育思想。

这些思想往往反映在一些思想家和教育家的言论和著作中，并同社会政治思想、伦理道德思想、文学思想和治学态度等交织在一起，包含在几个庞大的哲学思想体系之中。

我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》（传说为乐正克所作）是世界上最早的一部教育著作，全文1229个字，论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等，尤其以教学原则的总结最突出，比如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。

300多年后，西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》（又译为《雄辩术原理》）问世。

此外，孔子的《论语》、孟子的《孟子》、老子的《老子》、朱熹的《四书集注》、王守仁的《传习录》、无名氏的《大学》、韩愈的《师说》以及西方柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》等著作中都有许多丰富的、深刻的教育思想。

但教育学还没有从哲学中分化出来，形成一门独立的学科。

二、独立形态教育学的产生从欧洲文艺复兴时期起，教育学开始从哲学体系中分化出来，成为独立的学科。

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖，提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

近代最早一部系统论述教育问题的专著，是1632年出版的著名的捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。

作者在书中高度评价了教育对社会发展和人的发展的作用，提出了教育适应自然的原则和“泛智”的教育思想，论证了班级授课制等教学理论。

《大教学论》为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

此后，西方教育家又出版了许多具有比较完整理论体系的教育学著作，如英国洛克的《教育漫话》（1693年），法国卢梭的《爱弥儿》（1762年），瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》（1780—1790年）。

德国赫尔巴特的《普通教育学》（1806年），福禄贝尔的《人的教育》（1826年），英国斯宾塞的

<<政治>>

编辑推荐

《2009年专升本:教育理论》是2009年最新成人高考丛书系列, 全国各类成人高等学校招生考试统考教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>