

<<实验心理学概论>>

图书基本信息

书名：<<实验心理学概论>>

13位ISBN编号：9787563817719

10位ISBN编号：7563817719

出版时间：2010-1

出版时间：首都经济贸易大学出版社

作者：张学民

页数：402

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<实验心理学概论>>

内容概要

随着心理科学的迅速发展和社会需求的不断增加,越来越多的高等院校相继设立了心理学专业,并招收本科生,而且随着各个高等院校从原来的各具文、理、工专业优势向建设综合性院校的方向发展,很多原来的文科优势和工科优势的院校也相继设立和准备设立心理学专业,这对心理学专业本科生教学和教材建设也提出了更多的需求和更高的要求。

此外,在很多高等院校,心理学作为公共必修课也在不断地普及,而且在一些与心理学相关的专业中(如管理学、医学或临床心理学、教育学、计算机科学等),心理学的一些专业基础课程(如普通心理学或心理学概论、教育心理学、实验心理学、健康心理学等)也已成为必修或选修课程。

由于各院校原有的心理学专业基础各异、人才培养的目标的不同以及相关专业的心理学专业基础知识的需求存在差异,在专业课程的设置和教材的选择上也有不同的要求。

针对国内心理学专业和相关专业在心理学专业基础教材方面的需求,建设适合不同需求的教材也成为心理学工作者须承担的责任和须履行的义务。

在过去的二三十年里,国内的老一辈心理学家和中青年心理学工作者在这方面做出了积极的努力出版了针对不同人才培养目标和专业背景的心理学的教材,以满足各类院校对心理学专业基础课程教材的需要。

本书正是在这样的背景下,由首都经济贸易大学出版社组织出版。

本书针对人文社会科学类院校和学科专业对实验心理学教材的需求,在以往实验心理学专业基础教材的基础上,在教学内容方面作了如下的调整: 第一,在理论框架和课程内容教学体系方面,在保证《实验心理学》完整的理论框架和课程内容教学体系的基础上,对原有的专业基础教材的内容作了进一步的概括和精简,使非专业或跨专业的读者能够有针对性和有侧重地了解 and 掌握实验心理学的理论、方法和技术。

第二,在实验内容方面,增加了一些容易理解和实现的、有趣味性并与现实生活结合的经典和生活实践中的实验内容,使读者能够通过阅读或简单的实验操作就可了解心理学的基本现象及其在生活中的应用。

第三,增加了实验心理学在各个领域中应用的内容(包括现代的跨学科的实验研究方法以及在社会科学、学习和教育、计算机科学、人工智能、环境和工程等领域的应用)。

第四,将理论内容与经典和生活中的案例结合,使读者通过案例加深对实验心理学的理论、方法和技术及其应用的理解。

<<实验心理学概论>>

书籍目录

第一篇 实验心理学的基本原则 第一章 实验心理学概述 第一节 实验心理学的历史回顾 第二节 心理学实验中的伦理道德 第二章 心理学研究的基本过程 第一节 常用的心理学研究方法 第二节 心理学实验研究的基本过程 第三章 心理学研究的变量及其控制 第一节 心理学实验的基本要求 第二节 实验中的变量及其控制 第三节 额外变量的来源及其控制方法 第四章 实验设计及其应用 第一节 实验设计的作用 第二节 实验设计的种类及其特点 第三节 实验设计的统计分析方法 第二篇 实验心理学的研究方法与技术 第五章 反应时法与信息加工心理学 第一节 反应时测量技术的基本原则 第二节 反应时测量技术的应用 第六章 传统心理物理法与感知觉的测量 第一节 心理量与物理量的关系 第二节 传统心理物理法与感受性的测量 第三节 传统心理物理实验中常见的误差及其控制方法 第七章 信号检测论与感受性的测量 第一节 信号检测论概述 第二节 信号检测论与感受性的测量 第三节 信号检测论的应用 第八章 计算机与神经科学技术的应用- 第一节 计算机、认知科学与人工智能 第二节 神经电生理技术的应用 第三节 脑功能成像技术的应用 第四节 神经生物化学技术的应用 第三篇 心理学中的实验研究 第九章 视觉与听觉现象 第一节 听觉实验及实验条件的控制 第二节 听觉现象的研究 第三节 听觉的研究方法 第四节 视觉实验及实验条件的控制 第五节 视觉研究的问题 第六节 视觉的研究方法 第十章 注意与意识活动 第一节 注意的神经机制 第二节 注意现象 第三节 意识活动的实验研究方法 第十一章 知觉现象 第一节 知觉现象与知觉加工 第二节 知觉恒常性及其测量方法 第三节 空间知觉和运动知觉的实验研究 第十二章 学习与记忆活动 第一节 学习与记忆的规律 第二节 学习与记忆的研究方法 第十三章 思维与问题解决 第一节 思维与问题解决的认知过程 第二节 思维与问题解决能力的形成和发展 第三节 问题解决的研究方法 第十四章 心理活动与社会性认知 第一节 情绪活动的理论与测量 第二节 社会性认知的研究 第三节 社会性认知的研究方法 第十五章 环境与工程心理学 第一节 环境心理学 第二节 工程心理学 第三节 认知心理学在人机交互中的应用 附录一 高等院校心理学实验课程体系建设的改革与实践 附录二 统计检验表参考文献

<<实验心理学概论>>

章节摘录

插图：随着社会的发展和变化，这些伦理道德与行为规范也在不断地进行修改和补充。这些规范包括如何公正地对待人类被试、实验者应知晓的一些基本礼节和伦理道德规范、实验者与被试之间的关系以及实验者与被试之间的关系对实验结果可能产生的影响。

（一）公正对待实验参与者心理学研究的目的是要认识和理解人类的心理和行为，因此，心理学研究者经常与人打交道，以人的心理和行为作为研究的对象。

动物和人是心理学家的主要研究对象，而在早期的心理学实验研究中，人们对实验可能给人和动物造成的生理和心理伤害并没有给予充分的重视，如华生关于儿童恐惧习得与消退的实验研究就曾经受到心理学家的批评。

20世纪70年代，心理学家一直把实验对象称为被试（Subject），后来有些心理学家建议将“被试”的提法改为“接受实验者”（Experimentee）。

在后来的很多心理学实验研究中将“被试”这种提法改为实验的“参与者”（Participants），并在实验过程中和报告研究结果时，将被试作为实验的参与者给予公正和合理对待。

1.关于实验参与者关于实验参与者的伦理道德问题，美国国家卫生部1993年出版了《保护人类被试：行为规范回顾指南》一书，书中对实验可能对实验参与者造成的生理和心理伤害予以特别的关注。在一般的伦理道德允许的范围内，将实验对实验参与者可能产生的生理和心理伤害降至最低限度。对待人类被试的基本原则是：对人的尊重（Respect for Persons）、有益性（Beneficence）和公正（Justice）。

对人的尊重是指个人应被作为一个有自主权利的个体。

研究者需告知被试有关实验的信息，使被试可以自主决定是否愿意参加实验。

如果被试缺乏或丧失自主判断能力，如未成年人或病人，研究者应取得其家属或监护人的同意。

有益性是指研究不仅应避免被试在研究中受到伤害，而且应尽力使被试从研究中受益。

受益即研究者应使被试最大限度地受益，而最小可能地受损。

公正是指研究者应平等地对待被试，对不同团体的被试，实验的风险和受益是无偏向的，研究中尽可能不要包括肯定不能受益的被试团体。

<<实验心理学概论>>

编辑推荐

《实验心理学概论:心理与行为科学研究方法入门》是由首都经济贸易大学出版社出版的。

<<实验心理学概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>