

<<中职生入学指南>>

图书基本信息

书名：<<中职生入学指南>>

13位ISBN编号：9787564022914

10位ISBN编号：7564022914

出版时间：2009-6

出版时间：北京理工大学出版社

作者：康云 编

页数：151

字数：256000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中职生入学指南>>

### 内容概要

本书以《中等职业学校德育大纲》人手，始终以党的教育方针为指导思想，以重视科学性、实践性创新性为基本出发点，拓展了综合素质教育体系，进一步加强和改进了中职生思想教育的有效载体。

全书表现出以下特征：首先，具有鲜明的时代特征。

本书紧密结合现代社会对人才的新的要求，为中职生全面素质的提高提供了指导，强调了思想性和政治性，突出了个性和谐发展、实践与创新的内容，在选材上尽可能反映当前教育领域中最新的研究成果和成功的实践经验。

其次，内容全面、详实，自成体系。

本书共分为九章：中等职业技术教育的基本理论、入学教育概述、校园生活概述、把握学习规律掌握学习方法、教学管理与学生管理、中职生的素质培养、尽快适应校园生活、中职生的奖助学金政策以及社会实践与职业指导。

内容几乎涉及中职生生活的各个方面，对各种问题进行了详细的分析。

最后，针对性强，突出实践性。

本书针对中职生普遍遇到的问题，深入浅出地进行阐述，既有理论的说服，又有具体的操作指导，更多的是切实可行的方法和技巧。

本书可作为中职生新生入学时的指导教材，也可作为教师或新生家长指导学生完成中职教育的参考书。

## <<中职生入学指南>>

### 书籍目录

第一章 中等职业技术教育的基本理论 第一节 中职教育的概念 第二节 中职教育与普通高中教育  
第三节 我国中职教育的发展状况及意义第二章 入学教育概述 第一节 入学教育的目的和意义 第二  
节 入学教育的基本内容第三章 校园生活概述 第一节 生活能力概述 第二节 学习目标及方法 第三  
节 同学关系的重要性第四章 把握学习规律掌握学习方法 第一节 学习观念的更新 第二节 学习特点  
与方法 第三节 课堂学习与课外学习第五章 教学管理与学生管理 第一节 教学管理概述 第二节 学  
生管理概述第六章 中职生的素质培养 第一节 中华民族的传统美德 第二节 遵守基本的社会道德规  
范 第三节 中职生应培养的素质 第四节 树立社会主义荣辱观第七章 尽快适应校园生活 第一节 中  
职生的基本礼仪 第二节 中职生的心理健康 第三节 中职生的安全教育第八章 中职生的奖助学金政  
策 第一节 助学贷款简介 第二节 其他帮困助学形式简介第九章 社会实践与职业指导 第一节 社会  
实践 第二节 职业指导

## 章节摘录

1. 学生生活能力有待提高 (1) 家长望子成龙, 学生生活自理能力差 当前大中小学生基本上都是独生子女, 学生家长们在小的时候生活比较艰苦, 经历比较坎坷, 历史造成了他们难圆求学梦。他们不愿让孩子有自己那样的生活经历, 希望他们无忧无虑地生活, 望子成龙心切。

“只要你过得比我好”, 宁肯自己多干点, 腾出时间让孩子多念书; 还有的家长怕孩子干活磕着碰着有危险, 因此什么事都不让孩子动手, 热衷于自己代劳。

现在不少家长对子女管得太多了: 幼年时期管吃饭、管穿衣、管游戏、管睡觉, 上学后管接送、管学习、管作业、管书包、管文具, 一直管到上了中学, 上了大学还要把行李亲自送到宿舍, 铺好了床, 支好了蚊帐还依依不舍。

在家长的百般呵护下, 相当多的孩子不干家务或很少干家务。

在“中国城市独生子女人格发展与教育”大型调查中, 调查组对10-14岁儿童从事家务劳动的状况作了了解, 调查显示, 69.7%的学生从没做过或很少做饭, 63.2%的学生从没洗过或很少洗衣服, 48.1%的学生从没或很少洗碗、洗菜, 31%的学生从没做过或很少做过打扫卫生、整理房间这些力所能及的事情。

(2) 学习负担过重, 心理承受能力较差“万般皆下品, 唯有读书高”的观念仍然存在。

许多学生家长认为只有上了大学, 才高人一等。

家长们要求子女学习成绩只能比别人好, 不能比别人差。

造成学生整日死记硬背, 一心追求好成绩, 这就导致了学生心理承受能力低下, 经受不了任何困难和挫折。

据报载, 有一个18岁的硕士研究生被指定为留法预备生, 在语言学院学了半年就休学了, 原因是他一想到去了国外, 离开了父母生活怎么办就失眠, 身体越来越不好, 只得休学。

(3) 经济生活水平普遍提高, 但运动量不足使得学生体质下降现在的学生可以说吃得好, 穿得好, 养尊处优。

不管多近的道, 上下学得有自行车, 刮风下雨就打的。

肩不能担担, 手不能提篮, 学校组织祭扫烈士墓活动, 肃立不到10分钟就晕倒好几个, 每年高考前都有因为身体不好而休学的。

(4) 埋头学习而疏于交往, 交往圈子很小特别是一些家长不支持孩子参加学校组织的各项活动, 失去了不少交往机会。

因此一旦必须和别人交往时, 则显出胆怯、自卑, 缺乏交往能力的严重问题。

2. 培养学生的生活能力是时代的需要 (1) 知识经济时代学会生存的需要现代社会是一个充满竞争的社会, 正是由于竞争从而推动人类的生产和生活不断向更高的阶段迈进。

因此现代社会鼓励竞争, 鼓励通过竞争发挥人的潜能, 充分、全面地实现社会和个人的进步与发展。

可以说当今的客观世界瞬息万变, 现实要求人们必须随之同步发生变化。

如果缺乏应变能力, 缺乏不断学习更新自我的能力, 缺乏生活自理能力, 是很难在激烈的竞争中立足的。

国际21世纪教育委员会在1995年向联合国教科文组织提交的报告里把“学会求知”作为未来社会教育的四大支柱之一。

这说明进入21世纪, 每一个公民应认识到“必须终身不断地学习”, 使自己具备诸如获取信息的能力, 完善和发展自我的能力, 适应和改善环境的能力……这些能力都从不同侧面表现为人的生活能力, 即为生存和自我保护而必须具备的能力。

可以说生活能力的培养是学生在知识经济社会激烈竞争中学会生存的需要。

<<中职生入学指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>