

<<责任教育研究与指导>>

图书基本信息

书名：<<责任教育研究与指导>>

13位ISBN编号：9787564051365

10位ISBN编号：7564051361

出版时间：2011-9

出版时间：北京理工大学出版社

作者：刘世保

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<责任教育研究与指导>>

### 内容概要

本书是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“增强学生社会责任感的公民教育模式研究”(课题批准号DEA090275)的研究成果,包括理论研究篇、方案指导篇、实践指导篇。

本书系统地论述了责任教育理论、模式、要素;分析了不同教育机构、不同学段、不同教育载体进行责任教育的方案;对已有的责任教育实践案例进行了分析和指导,是集理论性、指导性、实践性于一体的责任教育成果。

本书获得北京青年政治学院学术著作出版基金资助。

本书的读者对象是责任教育研究者、教育机构、幼儿园、小学、初中、高中、中职的校领导、全体教师、德育干部、班主任。

## <<责任教育研究与指导>>

### 书籍目录

#### 理论研究篇

##### 理论研究篇之一

——责任教育研究综述

##### 理论研究篇之二

——责任教育依据

##### 理论研究篇之三

——责任教育理论

##### 理论研究篇之四

——责任教育机理

##### 理论研究篇之五

——青少年责任教育模式

##### 理论研究篇之六

——责任教育原则

##### 理论研究篇之七

——责任教育要素

#### 方案指导篇

##### 方案指导篇之一

——小学实验校课题研究实施方案

##### 方案指导篇之二

——壮族地区小学生责任教育实验方案

##### 方案指导篇之三

——中学开展责任教育的设计

##### 方案指导篇之四

——农村初中生开展责任教育的设计

##### 方案指导篇之五

——城市初中生开展责任教育的设计

##### 方案指导篇之六

——高中开展责任教育的设计

##### 方案指导篇之七

——中职学校责任教育实施方案

##### 方案指导篇之八

——城区教育系统责任教育方案

##### 方案指导篇之九

——责任教育校本教材编写方案

##### 方案指导篇之十

——撰写责任教育故事指导

##### 方案指导篇之十一

——小学生责任教育体系设计

##### 方案指导篇之十二

——责任教育主题班会设计

##### 方案指导篇之十三

——体育课中学生责任感的培养

##### 方案指导篇之十四

——班主任开展责任教育的设计

##### 方案指导篇之十五

## <<责任教育研究与指导>>

- 幼儿园开展责任教育的设计
  - 方案指导篇之十六
  - 中学生责任教育家校合作研究工具
  - 实践指导篇
  - 实践指导篇之一
  - 北京市朝阳区实验区开展责任教育的实践与探索
  - 实践指导篇之二
  - 上海市闵行实验区责任教育的五个“结合”
  - 实践指导篇之三
  - 天津市津南区咸水沽镇实验区区域推进责任教育
  - 实践指导篇之四
  - 广西忻城县增强教师队伍责任意识，筑牢学校责任教育基础
  - 实践指导篇之五
  - 幸福村学区开展责任教育，促进学生健康成长
  - 实践指导篇之六
  - 重庆市南岸区南坪实验小学责任教育
  - 实践指导篇之七
  - 小关北里小学实施责任教育历程的回顾
  - 实践指导篇之八
  - 不老屯镇中心小学建设用责任文化育人的山村小学
  - 实践指导篇之九
  - 北京朝阳师范学校附属小学根植学生成长环境，有效实施责任教育
  - 实践指导篇之十
  - 天津市雷锋小学彰显雷锋精神，培养具有社会责任感的小学生
  - 实践指导篇之十一
  - 北京市朝阳区白家庄小学从找问题入手，推进学生责任教育
  - 实践指导篇之十二
  - 北京市朝阳区三里屯小学以摄影教育为载体开展学生责任教育
  - 实践指导篇之十三
  - 天津市津南区津南实验小学责任教育的实践与探索
  - 实践指导篇之十四
  - 上海市闵行区田园外语实验小学开展礼仪教育，培养小学生责任感
  - 实践指导篇之十五
  - 北京市朝阳区京通小学构建责任教育长廊
  - 实践指导篇之十六
  - 广西柳州市第十二中学“责、情、礼”教育
  - 实践指导篇之十七
  - 广西大学附中全面推进中学责任教育
  - 实践指导篇之十八
  - 上海市闵行区梅陇中学在课程中真实体验实践责任
  - 实践指导篇之十九
  - 上海市浦江高中坚持责任教育，促进特色发展
  - 实践指导篇之二十
  - 柳州铁一中“责任教育”的实践与探索
  - 实践指导篇之二十一
  - 北京市求实职业学校在“学会做事”中，“把学生应该承担的责任还给学生”
- 后记



## 章节摘录

责任教育没有专门的课时，也没有专门的教材，所以缺乏“抓手”。如何落实，是难题。

鉴于此，课题组把课堂教学作为了主渠道，把责任教育融入了学科之中。通过学科内部整合，取得了显著的效果。

1. 在综合文科中渗透责任教育在综合文科教学中进行责任品格教育，对促进学生健康的思想品格的形成，具有重要意义。

河北省保定市乐凯中学主要抓了两方面：一是把责任教育作为一个单独的“板块”，对课程进行了内部重组；二是创设情境，倡导责任教育的情感场的构建，在教育场中实现责任教育的目标。

历史学科中，有丰富的人物个性和生动的历史资料，以此为突破口，创设良好的情境。

根据学生善于模仿和可塑性的心理特点，利用人物成长过程和英雄事迹，尤其通过正反人物的对比，对学生思想品格的陶冶和责任意识的形成都是非常重要的。

如岳飞的《满江红》和西子湖畔的岳飞和秦桧的塑像；于谦的《石灰吟》和北京保卫战；林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”和“虎门销烟”；戚继光的“封侯非我意，但愿海波平”和“台州九捷”等历史人物和事迹，对学生责任品格的形成产生影响。

这些仁人志士坚定的信念及对社会热切的关怀，表现出他们对国家和民族崇高的责任感。

历史史实和情景的再现（课题组称之为“责任教育情感场”），对于学生从不同角度观察和感受历史，增强他们的责任感和使命感起到了潜移默化的作用。

如“秦王扫六合”一课，利用历史短剧《买马记》再现分裂割据时，人们日常生活中的语言交流、文字交流，货币、度量衡交换遇到困难的历史，使学生充分体验到了分裂对经济、文化和人民生活的严重影响，体会和感悟到统一的必要性，并联系现实生活中的我国台湾问题，学生的统一意识和历史责任感油然而生。

又如在向学生讲述英法联军火烧圆明园的历史情节时，教师通过制造浓烟滚滚的火烧场面，再配以教师庄严肃穆的表情和深沉、浓重的陈述，学生的心灵受到极大的震撼，激发出对侵略者的强烈仇恨和对民族命运的关切。

这些历史情境的再现，唤起学生的责任隋感，调动了他们潜在意识，使他们的灵魂受到震撼。

在思想品德教学中，大量的知识点涉及责任教育方面的内容，在教学中把这方面的知识 with 责任教育结合起来。

比如，让学生们懂得珍爱生命，保护自我，维护自尊，树立自信，走向自立自强，这是对自己负责的表现；尊重他人，友好交往，竞争合作，换位思考，宽容他人，这是对他人负责的表现；爱在屋檐下，我与父母交朋友，这是对家庭负责的表现；我们履行应尽的义务，维护正义，保护环境，节约资源，弘扬和培育民族精神，做一个负责的……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>