第一图书网, tushu007.com

<<美国青少年公民教育理论与实践研 >

图书基本信息

书名：<<美国青少年公民教育理论与实践研究>>

13位ISBN编号：9787564052737

10位ISBN编号：7564052732

出版时间：2011-11

出版时间：王琪 北京理工大学出版社 (2011-11出版)

作者：王琪

页数：229

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《美国青少年公民教育理论与实践研究》共分为10章，即第一章为公民与公民教育的概念与界定。
美国青少年公民教育研究的逻辑起点是对公民、公民教育概念的厘清，通过对公民及公民教育的内涵以及相关概念的对比分析，能使我们深化对公民及公民教育的思考，对于认识美国青少年公民教育具有重要的理论意义和现实意义。
第二章为美国青少年公民教育的背景与资源。
美国的政治独立和经济发展成为青少年公民教育发展的物质基础和根本动力。
同时，在美国多元传统文化价值观念的影响下，美国青少年公民教育的发展体现了不同历史时期教育的时代要求。
第三章为美国青少年公民教育的历史回顾。
以美国历史发展及青少年公民教育的政策演变为基础，将美国青少年公民教育的历史发展划分为萌芽期、成长期、勃发期、回落与反弹期、复兴期等5个相互独立又彼此联系的时期。
第四章为美国青少年公民教育的理论依据。
探讨了为美国青少年公民教育的科学化奠定了理论基础，并在很大程度上影响着公民教育实践活动的5种公民教育重要理论。
第五章为美国青少年公民教育的基本价值取向与目标。
明确了美国青少年公民教育的基本价值取向，探讨了美国青少年公民教育目标的历史演变、构成及特点。
第六章为美国青少年公民教育的基本内容。
从美国青少年公民教育的历史延续出发，探讨了美国青少年公民教育的核心要点及内容体系。
第七章为美国公民教育的途径与方法。
探讨了美国青少年公民教育在家庭、学校、社会方面的具体实施途径和美国青少年公民教育中采用的7类主要的教学方法。
第八章为美国青少年公民教育的管理机构、教师与评价途径。
探讨了美国青少年公民教育的分层管理机构、教师状况和评价标准。
第九章为美国青少年公民教育的“公民读本”。
探讨了美国青少年公民教育读本的基本架构和具体内容。
第十章为美国青少年公民教育的效果及反思。
从美国青少年公民教育的现状和发展趋势出发，对我国青少年公民教育的理论和实践发展提出了意见和建议。

书籍目录

第一章 公民与公民教育的概念与界定 第一节 公民的概念与界定 一、公民的概念及内涵 二、公民与相关概念的关系 第二节 公民教育的概念与界定 一、公民教育的概念及内涵 二、公民教育与相关概念的关系第二章 美国青少年公民教育的背景与资源 第一节 美国的历史及其人民 一、美国的开发与前期移民 二、美国的独立与经济发展 第二节 美国青少年公民教育的社会文化资源 一、多样性移民群体的结构与发展 二、多元性社会文化的传统与资源第三章 美国青少年公民教育的历史回顾 第一节 美国青少年公民教育的萌芽期（1776—1861） 一、摆脱旧有殖民色彩，培养公民国家认同 二、《独立宣言》和美国宪法的启蒙 第二节 美国青少年公民教育的成长期（1861—1914） 一、适应工业社会需要，加强公民社会功效 二、移民浪潮下的公民社会同化 第三节 美国青少年公民教育的勃发期（1914—1945） 一、塑造责任公民的合作精神和参与能力 二、《中等教育中的社会科》和《中等教育的基本原则》 第四节 美国青少年公民教育的回落与反弹期（1945—1991） 一、美国青少年公民教育的回落 二、美国青少年公民教育的反弹 第五节 美国青少年公民教育的复兴期（1991—） 一、全球化时期合格公民的新构建 二、《2000年目标：教育美国法》和《公民全国标准》第四章 美国青少年公民教育的理论依据 第一节 杜威的民主主义教育理论 一、民主主义教育理论的基本内容 二、民主主义教育理论的实践运用 第二节 柯尔伯格的道德认知发展阶段理论 一、道德认知发展阶段理论的基本内容 二、道德认知发展阶段理论的实践运用 第三节 拉斯的价值澄清理论 一、价值澄清理论的基本内容 二、价值澄清理论的实践运用 第四节 纽曼的社会行动模式理论 一、社会行动模式理论的基本内容 二、社会行动模式理论的实践运用 第五节 伊斯顿的政治社会化理论 一、政治社会化理论的基本内容 二、政治社会化理论的实践运用第五章 美国青少年公民教育的基本价值取向与目标 第一节 美国青少年公民教育的基本价值取向 一、个体自由性 二、权利本位性 三、契约指导性 四、能力取向性 第二节 美国青少年公民教育的目标 一、教育目标和教育目的 二、美国青少年公民教育目标的历史演变 三、美国青少年公民教育目标的构成及特点第六章 美国青少年公民教育的基本内容 第一节 明确教育目标，凝聚核心内容 一、基本内容的历史延续 二、基本内容的核心要点 第二节 构建内容体系，分解三个维度 一、维度之一：公民知识 二、维度之二：公民技能 三、维度之三：公民品性第七章 美国公民教育的途径与方法 第一节 美国青少年公民教育的途径 一、家庭：美国青少年公民教育的摇篮 二、学校：美国青少年公民教育的主阵地 三、社会：美国公民教育的延伸 第二节 美国公民教育的方法 一、直接教学法 二、讨论教学法 三、角色扮演法 四、价值澄清法 五、反思探究法 六、服务学习法 七、合作学习法第八章 美国青少年公民教育的管理机构、教师与评价途径 第一节 美国青少年公民教育的管理机构 一、美国青少年公民教育管理体制概况 二、主导性管理机构——美国联邦政府 三、服务性管理机构——美国公民教育中心 第二节 美国青少年公民教育的教师队伍 一、美国中小学教师管理制度概况 二、美国青少年公民教育的教师素质要求 三、美国青少年公民教育的教师教育培训 第三节 美国青少年公民教育的评价途径 一、美国的绩效制度模式 二、全国教育进步评估第九章 美国青少年公民教育的“公民读本” 第一节 美国青少年“公民读本”的基本构架 一、“公民读本”的编制原则 二、“公民读本”的体系特点 第二节 美国青少年“公民读本”的具体内容 一、“公民读本”的历史发展 二、“公民读本”的主要内容第十章 美国青少年公民教育的效果及反思 第一节 美国青少年公民教育的特点及成效 一、美国青少年公民教育的特点 二、美国青少年公民教育的成效 第二节 美国青少年公民教育存在的问题及发展展望 一、美国青少年公民教育存在的问题 二、美国青少年公民教育的发展展望 第三节 对我国青少年公民教育的借鉴及启示 一、我国实施青少年公民教育的必要性和可能性 二、我国实施青少年公民教育的具体措施和方法参考文献后记

编辑推荐

王琪编著的《美国青少年公民教育理论与实践研究》从美国公民教育历史发展变化出发，全面而系统地介绍了美国青少年公民教育的过去、现状及发展趋势，并对其分别进行了评析，分析其取得的成效和存在不足的原因，进而得出对我国青少年公民教育的启示。
本书侧重研究美国青少年公民教育的理论和实践层面，对美国青少年公民教育的特点、内容进行了剖析，注重考察美国公民教育的理论内涵、特征、意义，强调研究美国公民教育的实践机制、方式和方法。
希望通过对美国青少年公民教育理论和实践的评析，帮助我们对美国公民教育有一个客观的、全面的、系统的认识，以期给我国青少年公民教育的发展带来借鉴和启示。

第一图书网, tushu007.com
<<美国青少年公民教育理论与实践研 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com