

<<英语专业课程结构优化论>>

图书基本信息

书名：<<英语专业课程结构优化论>>

13位ISBN编号：9787564054175

10位ISBN编号：7564054174

出版时间：2011-12

出版时间：北京理工大学出版社

作者：戴小春

页数：202

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语专业课程结构优化论>>

内容概要

《英语专业课程结构优化论》是在作者博士论文的基础上形成的，着重探讨在全面发展理念指导下优化英语专业学生的课程。

全文秉承“提出问题--解决问题--得出结论”的研究方法，分段分层次地论述了英语专业课程目标、课程内容、学习生活方式等三的方面的优化原则。

<<英语专业课程结构优化论>>

作者简介

戴小春，博士，副教授，湖南第一师范学院

<<英语专业课程结构优化论>>

书籍目录

导论

- 一、选题缘由
- 二、研究现状述评
- 三、基本概念
- 四、研究方法和研究思路
- 五、研究意义和创新点

第一章 英语专业课程结构改革过程中的问题

第一节 坚持的理念存在问题

- 一、坚持了工具化价值取向的理念
- 二、目的是通过工具化手段,使学生工具化

第二节 坚持的原则有问题

- 一、坚持了在工具化价值取向下的简略课程的总原则
- 二、坚持了凸显工具价值的原则

本章总结

第二章 “全面发展”的优化理念

第一节 个人视角上的全面发展

- 一、要素面和关系面
- 二、两个面的协同发展

第二节 与他人相对关系视角上的全面发展

- 一、共性和个性的统一
- 二、共性和个性的和谐发展及其规律

本章总结

第三章 “贯彻全面发展理念”的总优化原则

第一节 为何以“贯彻全面发展理念”为总优化原则

- 一、“合目的”不如“贯彻理念”恰当
- 二、有必要以“贯彻全面发展理念”为总优化原则

第二节 怎样贯彻全面发展理念

- 一、坚持“神合”
- 二、保证全面发展理念的层级运行与表征

本章总结

第四章 “全面发展”理念指导下的具体优化原则

第一节 课程目标的优化原则

- 一、完整呈现人的基本发展面
- 二、忠实于人与社会经济等之间的本来关系
- 三、界定共性发展底线,使个性发展空间极大化

第二节 课程内容的优化原则

- 一、完整承载全面发展所需内容
- 二、采用渗透整合与化合整合等整合机制
- 三、强调促进个性发展的课程

第三节 课程学习活动方式的优化原则

- 一、明确学习活动主体与对象
- 二、完整呈现各类学习方式
- 三、采用层级匹配式整合方式

本章总结

结语

<<英语专业课程结构优化论>>

参考文献

附录

后记

<<英语专业课程结构优化论>>

章节摘录

整合优化英语专业课程内容的观点主要包括以语言教育为核心的整合论、以学科教育为核心的整合论和人文教育与英语教育整合论等。

第一，以语言教育为核心的整合论 为了优化英语专业课程结构，文秋芳教授提出了以英语语言教育为核心整合优化英语课程结构的观点。

她构建了英语语言教育的总体理论框架。

该理论框架包括语言板块、人生观与世界观板块和终生学习与研究能力板块三个板块。

详细列出了语言板块的目标与内容，并指出不同板块之间的关系是“语言板块处于中心地位，其他两个板块的内容必须贯穿于语言板块的始终。

当然，语言板块是语言教育的核心，也是其他两个板块的载体，脱离了语言板块，其他两个板块就成了无源之水，无本之木”。

也就是说，“人生观与世界观板块的内容和目标必须融于语言板块之中”。

“与人生观和世界观板块一样，终生学习能力和研究能力板块必须依托于语言板块”。

正是在这一思想的指导下，文秋芳教授依据“输出驱动”理论提出英语专业技能课程改革方案的时候特别指出：“口、笔译课中学生可以学习必要的文化知识板块。

” 与文教授，持相同观点的学者还有戴炜栋教授等。

由此可见，以语言教育为核心的整合论从语言教育的视角上揭示了培养学生的外语能力、人生观与世界观、终身学习与研究能力等不同课程类型之间的关系，即在英语语言基础知识和技能课程，以及英语专业课程之中，需要将人生观、世界观的相关内容，将终身学习与研究能力的培养等内容融入进去。

与此同时，以英语作为课程的语言载体统摄英语专业几乎所有教育内容，并贯穿整个教育过程，实现英语专业课程结构的有序性，对于英语专业学生英语语言素质的形成无疑具有巨大的意义。

.....

<<英语专业课程结构优化论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>