

<<自我公民教育研究>>

图书基本信息

书名：<<自我公民教育研究>>

13位ISBN编号：9787564060572

10位ISBN编号：7564060573

出版时间：2012-11

出版时间：北京理工大学出版社

作者：李奎

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<自我公民教育研究>>

### 内容概要

《自我公民教育研究》首先论述了我国古代的、西方的和马克思主义经典作家的自我公民教育观念。

儒学是我国古代思想文化的主干，在我国古代社会中处于主导地位。

自我修养理论在儒学中占有极为重要的地位，它蕴涵了深刻的自我公民教育观念。

为此，本书主要考察了儒学的自我修养理论中蕴涵的自我公民教育观念，以展现我国古代的自我公民教育观念。

主体性原则的萌发、形成与发展是我们解读西方哲学发展史的一把钥匙，也是我们观察西方思想文化观念发展史的一个重要视角。

本书以西方思想文化观念中个体发挥主体性，认识自我、发展自我、完善自我和实现幸福的理论为视点勾勒了西方的自我公民教育观念历史发展的轮廓。

马克思主义作家从不同视角对自我公民教育进行了探索，实现了人类自我公民教育理论探索史上的革命，为我们科学研究自我公民教育问题奠定了坚实的可靠的理论基础。

## &lt;&lt;自我公民教育研究&gt;&gt;

## 书籍目录

引言一、自我公民教育的界定和意蕴（一）自我公民教育概念的提出（二）自我公民教育概念的意蕴二、自我公民教育的相关研究述评（一）以个体道德为角度的研究（二）以自我教育为角度的研究（三）自我公民教育研究前瞻三、自我公民教育的研究目的和研究意义（一）确立自我公民教育的本体地位（二）掘深公民教育研究的微观视阈（三）建构以人为本公民教育的理论支点（四）引导个体自觉提升公民教育境界四、自我公民教育的研究思路和研究方法（一）自我公民教育的研究思路（二）自我公民教育的研究方法第一章自我公民教育的观念史一、中国古代的自我公民教育观念（一）春秋战国时期的自我公民教育观念（二）汉唐时期的自我公民教育观念（三）宋元明清时期的自我公民教育观念（四）中国古代自我公民教育观念的评析二、两方的自我公民教育观念（一）西方古代的自我公民教育观念（二）西方近代的自我公民教育观念（三）西方现代的自我公民教育观念（四）西方自我公民教育观念的评析三、马克思主义经典作家对自我公民教育理论的科学贡献（一）马克思恩格斯对自我公民教育理论的科学贡献（二）列宁对自我公民教育理论的科学贡献（三）毛泽东对自我公民教育理论的科学贡献（四）刘少奇对自我公民教育理论的科学贡献第二章自我公民教育的学理依据一、唯物辩证发展观是自我公民教育的哲学依据（一）为自我公民教育理论提供哲学依据（二）为个体需要自我公民教育提供哲学依据二、马克思的人学思想是自我公民教育的人学依据（一）为个体需要自我公民教育提供依据（二）为个体能够自我公民教育提供依据（三）为明确自我公民教育的目的提供依据三、自律理论是自我公民教育的伦理学依据（一）为树立自我公民教育坐标提供依据（二）为确立自我公民教育先导提供依据（三）为评判自我公民教育水平提供依据四、自主学习理论是自我公民教育的教育学依据（一）为把握自我公民教育本质提供依据（二）为掌握自我公民教育过程提供依据（三）为重视自我公民教育策略提供依据五、自我发展理论是自我公民教育的心理学依据（一）为考察自我公民教育动因提供依据（二）为确定自我公民教育阶段提供依据第三章自我公民教育的结构一、自我公民教育的主体（一）自我公民教育主体界定（二）自我公民教育主体类型（三）自我公民教育主体特性（四）自我公民教育主体地位和作用二、自我公民教育客体（一）自我公民教育客体界定（二）自我公民教育客体类型（三）自我公民教育客体特性（四）自我公民教育客体地位和作用三、自我公民教育价值坐标（一）自我公民教育价值坐标界定（二）自我公民教育价值坐标类型（三）自我公民教育价值坐标特性（四）自我公民教育价值坐标地位和作用四、自我公民教育要素联结（一）自我公民教育要素压力联结（二）自我公民教育要素动力联结（三）自我公民教育要素激发力联结第四章自我公民教育的内容一、自我升华公民认识（一）自我升华公民认识的意义（二）自我升华公民认识的内容二、自我发展公民能力（一）自我发展公民能力的意义（二）自我发展公民能力的内容三、自我完善公民行为（一）自我完善公民行为的意义（二）自我完善公民行为的内容第五章自我公民教育的过程一、自我公民教育的环节（一）自我公民教育实态分析环节（二）自我公民教育目标设置环节（三）自我公民教育策略制定环节（四）自我公民教育调控执行环节（五）自我公民教育总结评估环节二、自我公民教育的形式（一）自我公民教育顺应式（二）自我公民教育改善式（三）自我公民教育创造式三、自我公民教育的矛盾（一）自我公民教育客体与自我公民教育主体之间的矛盾（二）自我公民教育主体与先进公民意识之间的矛盾（三）自我公民教育客体与先进公民意识之间的矛盾四、自我公民教育的规律（一）自我公民教育先进公民教育化规律（二）自我公民教育与公民教育引导辩证统一规律（三）自我公民教育主体自我生成规律第六章自我公民教育的效益一、自我公民教育效益含义（一）自我公民教育效益界定（二）自我公民教育效益与相关范畴辨析二、自我公民教育的真理效益（一）自我公民教育真理效益含义（二）自我公民教育何以具有真理效益（三）自我公民教育真理效益的表现三、自我公民教育的善性效益（一）自我公民教育善性效益含义（二）自我公民教育何以具有善性效益（三）自我公民教育善性效益的表现四、自我公民教育的美感效益（一）自我公民教育美感效益含义（二）自我公民教育何以具有美感效益（三）自我公民教育美感效益的表现参考文献后记

<<自我公民教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>