

<<教育改革怎么办>>

图书基本信息

书名：<<教育改革怎么办>>

13位ISBN编号：9787564068110

10位ISBN编号：7564068116

出版时间：2013-1

出版时间：北京理工大学出版社

作者：李现平

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育改革怎么办>>

内容概要

中国人做教育，历来好大喜功。我们往往对力所能及的工作不屑一顾，对力所不及的目标孜孜以求，结果长期深陷各种泥潭。无论是政府、学校，还是一个家庭，都在重复着同样的教育故事。要走出迷津，就必须纠正我们对教育的误读，让它洗尽铅华，返璞归真。

《教育改革怎么办：全面教育与片面教育的博弈》以教育是什么为线索，围绕当代中国教育现实问题，努力将思考引向深入，探索教育领域进一步解放思想的可能。

<<教育改革怎么办>>

作者简介

李现平，男，汉族，河北省沙河市人，1965年11月生。
现役陆军大校，副研究员，教育学博士。
曾就读于解放军国际关系学院、石家庄陆军指挥学院、北京师范大学，先后师从郑天亮、智亚男、朱如珂、顾明远，获俄罗斯语言文学学士、军事教育学硕士、教育学博士学位。
历任炮兵排长、宣传干事、教务参谋、科研参谋、研究员。
自幼喜爱文艺，中学时代对教育和哲学发生兴趣。
大学时代读《爱因斯坦文集》受到莫大影响，奠定了关于教育和哲学的基本信念。
主张“学思想，用思想去学，学出自己的思想来”。
著有《教子忏悔录》《比较教育身份危机之研究》，研究方向为比较教育、军事教育、教育哲学。

<<教育改革怎么办>>

书籍目录

引言 教育处在大变革的前夜第一章 全面发展何以陷入困境第一节 “三好”制度为何误入歧途第二节 应然的全面发展教育第三节 实然的全面发展教育第四节 已然的全面发展教育第五节 片面发展是全面发展的现实道路第二章 素质教育何以变成难题第一节 减负和新课改处境尴尬第二节 理想中的素质教育第三节 现实中的素质教育第四节 客观中的素质教育第五节 当代中国教育改革的主要矛盾第三章 可持续发展的教育第一节 寻求可持续发展的哲学解第二节 唤醒教育的可持续发展智慧第三节 探索教育可持续发展之策第四节 论绿色升学率教育第四章 创造者的教育第一节 培养创造者是教育的天职第二节 民族复兴呼唤伟大的民族创造第三节 两个“天问”发出创造呐喊第四节 以人为本引发教育价值追问第五节 素质教育的新阶段后记

<<教育改革怎么办>>

章节摘录

一 素质教育，若是从1985年首次提出“提高全民族科学文化素质”算起，已近“而立之年”

。一项调查显示：民众普遍认为素质教育名不副实，有的甚至说它“尚未破题”。

“素质教育轰轰烈烈”，“应试教育扎扎实实”，让人似雾里看花。

1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

”但实际工作中人们却产生了更大的疑惑：全面发展教育搞了多年，岂不是已经相当成熟完善？既然实施素质教育就是全面贯彻这个已经相当成熟完善的教育思想，那又何必另起炉灶提出素质教育命题？

假如我们放弃这个“多此一举”的素质教育，回归驾轻就熟的全面发展教育，岂不是可以省去许多麻烦和周折？

那么，到底什么是全面发展教育？

如果从新中国成立算起，全面发展教育已过“耳顺”之年。

那么我们的全面发展教育成熟了吗，成功了吗？

可以肯定地说，没有。

我们正是带着这个缺憾启动了素质教育工程，本指望它为全面发展教育探索道路、寻求突破，现在怎么可以折回自己的原点？

看来，素质教育向何处去，全面发展教育向何处去，教育改革向何处去，中国教育向何处去，这四个问题必须联系起来考虑了。

二 几乎没有谁会否认全面发展这个美好理想，但是60多年全面发展教育搞下来，大家却不得不面对中国学生极度片面发展的残酷现实。

几乎没有谁会否认素质教育是件好事，但20多年素质教育搞下来，人们又是不得不面对应试教育盘踞不去的无奈现状。

这些美好的教育理想正如挂在天边的月亮：观之不远，求之不得，奈何？

奈何？

奈之何！

？

黑格尔有句名言：“凡是合乎理性的东西都是现实的，凡是现实的东西都是合乎理性的。

”那么，片面发展和应试教育这两个我们深恶痛绝的坏东西，到底有什么“合乎理性”之处？

以至于我们倾全社会之力、举数十年之功都无法将其驱除，它们反而变本加厉，为患日甚了呢？

……

<<教育改革怎么办>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>