

<<国民教育论>>

图书基本信息

书名：<<国民教育论>>

13位ISBN编号：9787564113445

10位ISBN编号：7564113448

出版时间：2008-9

出版时间：东南大学出版社

作者：魏所康

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国民教育论>>

内容概要

《国民教育论：和谐社会建设与公共教育政策》围绕完善国民教育制度这一新时期的重大主题，以构建社会主义和谐社会的重大战略思想为指导，将历史追溯与现实审视结合起来，将理论难点和实践热点联系起来，在社会变迁的广阔背景上追寻国民教育的思想渊源和本质规定，在大国兴衰的历史长剧中梳理国民教育的发展脉络和运行规律，在峰回路转的改革进程中思考国民教育的方向选择和政策走向。

综观世界教育历史，探讨中国实施国民教育之路，围绕完善国民教育制度这一新时期的重大主题，在社会变迁的大背景上寻求国民教育的思想渊源和本质规定。

<<国民教育论>>

作者简介

魏所康，江苏省教育科学研究院研究员，教育发展研究中心主任，国务院给予政府特殊津贴专家。

主要作品《苏南教育发展战略研究》（合），获全国教育科学优秀成果二等奖；《高级中等教育阶段的合理结构适时分流和办学模式研究》（合），获全国教育科学优秀成果二等奖；《课堂教学论》（合），获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖；《江苏高等教育现代化研究》（合），获江苏省高等教育研究优秀成果一等奖；《主体教育论》，获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖；《创新教育论》，获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖；《培养模式论》，获江苏省优秀图书二等奖。

<<国民教育论>>

书籍目录

引言 国民教育，你如何为民族振兴奠基第一章 久远的祈望与启蒙的呼唤一、国民教育的思想渊源（22）二、国民教育的本质规定（48）三、国民教育的相关概念（54）第二章 前进的火把与错落的队伍一、外国国民教育制度的早期实践（62）二、外国国民教育制度的中期发展（75）三、外国国民教育制度的全面推进（86）四、国民教育制度在中华大地的生根与发育（88）第三章 文明的基石与发展的引擎一、国民教育与国家形成（99）二、国民教育与后发赶超（106）三、国民教育与持续发展（115）第四章 国家的责任与市场的法则一、亚当·斯密笔下的模棱两可问题（126）二、交费上学与贫儿免费的双重尴尬（132）三、进步主义与成果共享的艰难推进（138）四、自由与平等冲突背后的利益博弈（143）五、“滞胀”时期抬头的泛市场化思潮（155）六、国际社会对教育市场化的反思（163）七、公共经济学提出的新观察视角（169）第五章 发展助推器与社会平衡器一、公平与效率的双重目标（176）二、教育领域的公平与效率（185）三、国民教育对公平的诉求（188）四、国际视野中的教育公平（198）五、我国推进教育公平的实践（209）六、提升国民教育的公平品质（219）七、建立教育公平的监测指标（225）第六章 公益性事业与均等化服务一、体制改革回眸（241）二、热点问题聚焦（252）三、不妨东张西望（257）四、敢问路在何方（266）第七章 政府买单与家庭分担一、教育投入是教育事业的财力保证（278）二、二战结束以来世界教育投入的新趋势（287）三、我国教育投入的体制突破和现实矛盾（292）四、构建保证教育经费稳定增长的多元投入体制（303）五、地区教育投入水平评价探讨（318）第八章 投资办学与捐资办学一、五洲环顾：美、英、法、日、韩等国的私立教育（327）二、两岸观察：我国港、澳、台地区的私立教育（340）三、历史回眸：国民教育发展进程中公立和私立教育的比例变化（351）四、现实审视：我国民办教育中的焦点问题（360）五、规范管理：民办教育健康发展的必由之路（370）参考文献（375）

<<国民教育论>>

章节摘录

第一章 久远的祈望与启蒙的呼唤——国民教育的思想渊源和本质规定 (一) 古代东西先哲对教育的理想追求 英国教会学校的产生 英国是一个海岛，岛上最早是有原始人的，但没有历史记载。

这个海岛的第一个主人，是从欧洲大陆上过去的凯尔特人。

公元2世纪，罗马人驻军不列颠，他们讲拉丁语。

公元5世纪，罗马人撤离不列颠，然后日耳曼人中的盎格鲁—萨克逊人登陆不列颠，他们讲盎格鲁—萨克逊语，这是现代英语的起源。

古英语更接近日耳曼语。

公元597年，罗马教皇决定派遣教士去不列颠岛建立教会。

传教团团长是奥古斯丁。

当时英国还没有统一。

传教团登陆的地点属于肯特王国。

经过几番周折，传教团决定与国王见面。

国王在露天的一个地方会见了传教团，以防传教团有什么妖术。

国王感到奇怪的是，传教士手上拿的不是征战的旗帜，而是一个银十字架和一幅画在板上的救世主的画像，口里吟唱着祈祷文，不仅为拯救他们自己而且为拯救这里的百姓祈祷。

国王听完传教士要求在这里传教的陈述后说，你们所讲的话和所作的许诺十分美好，你们千里迢迢来到这里，渴望把你们自己认为是正确、真实和美好的知识传授给我们，所以我们不惹你们的麻烦，我们将很有礼貌地接待你们，并仔细地为你们提供生活必需品，我们也不阻挠你们通过传道为你们的宗教信仰赢得尽可能多的信徒。

从此以后，基督教会开始在英国的土地上传教。

教会所办的修道院里一般设有图书室，藏有基督教典籍和异教的古典作品。

英格兰人不懂拉丁语，而宗教仪式须用拉丁语进行，于是，为了传教的需要，修道院办起了文法学校。

主教所在的修道院，学校设备较好，一般称为座堂学校；牧师所在的村落，学校设备简陋，一般称为堂区学校。

由主教创办的最早的座堂学校是英格兰的坎特伯雷学校。

到8世纪末，几乎所有的大教堂都办有文法学校。

.....

<<国民教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>