

<<成人网络学习>>

图书基本信息

书名：<<成人网络学习>>

13位ISBN编号：9787564123093

10位ISBN编号：7564123095

出版时间：2010-7

出版时间：东南大学出版社

作者：纪河

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

当前，计算机和网络对社会的影响已经覆盖了我们社会生活的各个角落，信息技术的发展所引发的人类社会全面和深刻的变革已清晰可见。

网络改变着世界，改变着人们的生活和发展的方式，作为人类基本的社会实践活动之一——教育，也正在发生着革命性的变化，其核心就是“以学习者为中心”新教育理念的形成，而网络教育正是在这样的社会背景下迅速发展壮大起来的。

我国目前的现代远程教育发展大体上处于第二代媒体向第三代网络教育的过渡时期。正是在不断深入的教育实践活动中，广大网络教育工作者开始意识到，虽然信息网络是替代传统远程教育中函授、广播电视技术的第三代远程教学平台，但由此引发的对现代远程教育以及成人教育未来发展的思考却不仅仅停留在教育技术层面，而是涉及教育公平、教育组织、教育评价等更深层次的一种教育反思。

多年来，江苏广播电视大学研究所一直致力于网络教育方面的教学与科研，“成人网络学习的心理研究”就是其中的一项重要课题。

2006年12月，笔者申请的“网络环境下成人的学习策略及课程设计研究”获准立项为全国教育科学“十一五”规划教育部青年专项课题（EKA060225）。

三年来，课题组的各位同仁精诚合作，顺利完成了调查设计、数据采集、量表分析、课程开发与实验等课题研究任务，而我们的研究对象也从最初的成人网络学习策略延伸到成人网络学习的心理机制、社会成因以及网络课程设计等多方面内容。

<<成人网络学习>>

内容概要

随着信息技术的发展和教育改革的深入，网络学习已经成为我们构建灵活开放的终身教育体系的重要组成部分。

《成人网络学习》围绕当前网络学习的基本理论问题，运用理论分析和实证研究方法，从社会学、心理学以及教育学等不同角度对成人学习者的网络学习进行阐释。

心理学研究涉及成人学习者的心理特征、学习策略与训练等内容；社会学研究则从政治、经济和文化方面探讨网络学习发展的社会成因；教育学理论部分探讨网络学习的基本原理、课程设计与模式。基本涵盖了当前网络教育理论研究和实践探索的主要问题，具有较强的理论创新价值和实践指导意义。

书籍目录

第1章 网络学习与教育发展第一节 网络学习的教育发展背景一、网络学习的概念与主要特点二、网络学习与学习型社会的构建三、我国网络高等教育的发展概况第二节 信息技术发展与教育变革一、信息技术与信息化社会二、信息技术与社会的可持续发展三、信息资源网络化引发的教育变革第三节 信息素养与网络学习一、信息素养是当代公民的重要素质二、教师信息素养的构成分析三、提高教师网络信息素养的途径第2章 成人网络学习的社会因素分析第一节 成人网络学习的政治因素分析一、网络教育与社会政治发展二、成人网络学习与社会分层三、成人网络学习与教育公平第二节 网络教育的经济效能分析一、传统远程教育经济分析的主要结论二、网络教育经济效益分析必须重视的三个问题三、网络教育经济效益分析的基本假设第三节 成人网络学习情境中的人文关怀一、网络学习情境下的人文因素二、网络学习情境下的人文缺失三、网络学习情境中的人文关怀第3章 成人学习的心理分析第一节 成人学习的研究基础一、成人学习者范畴的界定二、成人学习的研究概况三、成人网络学习的心理因素第二节 成人学习的研究方法——质的研究取向一、教育研究的两种取向二、研究活动的准备三、研究活动的实施四、研究资料的解析五、研究活动的局限性第三节 成人学习的心理特征一、成人学习是功利性为基础的学习二、成人学习是自我导向式的学习三、成人学习是着重个人经验、强调实用性的学习四、成人学习注重不断改进认知策略五、成人学习是注重合作、交往的学习第4章 成人网络学习的策略研究第一节 学习策略研究概述一、学习策略的概念和分类二、学习策略与相关概念的辨析三、影响成人网络学习策略形成的主要因素第二节 成人网络学习的策略一、元认知策略二、资源管理策略三、认知策略第三节 策略型学习者的培养一、学习策略教学的基本原则二、学习策略教学的阶段划分三、常用学习策略教学的模式第5章 成人网络学习的课程研究第一节 网络课程与教学设计一、网络课程及相关概念辨析二、网络课程的分类及主要特点三、成人网络课程的教学设计第二节 网络课程制作的前期准备与整体设计一、网络课程设计的前期准备二、网络课程的设计要素三、网络课程的整体设计第三节 网络课程的开发与质量评估一、成人网络课程的开发二、成人网络课程的测试三、成人网络课程的质量评估第6章 网络学习的教学模式第一节 成人网络学习的基础原理一、建构主义学习观与成人网络学习的设计理念二、网络学习模式的构成要素三、网络学习的组织原则第二节 信息技术与网络教学的基本模式一、基于网络辅助的“情境—探究”教学模式二、基于校园网络环境下的“资源利用—主题探究—合作学习”模式三、基于因特网的“小组合作—网页创作—远程协商”模式第三节 以研究性学习为主的的教学模式设计一、以研究性学习为主的的教学模式构建的背景二、网络环境下研究性学习的基本特色三、以研究性学习为主的网络教学模式设计第四节 虚拟社区与网络学习一、虚拟社区概念与特征二、虚拟社区的教学功能三、虚拟社区与网络学习参考文献

章节摘录

(3) 网络学习必须体现新型的教学组织关系。

在网络学习中,教师的角色不再以传播知识为主,而是表现在指导学习者确定目标、寻找学习途径以及掌握评估方法。

学习者成为学习的主体,掌握学习的主动。

因此在教学中产生了教师为主导、学习者为主体是网络学习的基本关系。

学习内容不再局限在书本课程,根据学习者不同需求,在数字化资源的支撑下,由学习者掌控.此外由于师生在空间和时间上异步状态,学习过程也体现个性差异。

由此,我们必须意识到网络学习所呈现的新型教学组织关系。

所以,从广义上讲,凡是基于因特网及其数字化资源进行的学习活动都可称之为网络学习,即无论在何时、何地,任何人利用网络进行学习都可理解为是网络学习。

但从现代教育的角度可看出,网络学习必须遵循教育活动的基本特征,即网络学习应该是有计划、有组织、有目的的学习活动。

网络聊天、无意识的网络浏览以及出于其他目的的网络活动都不能称之为“网络学习”。

所谓“有目的”是指学习者在借助网络进行学习之前有明确的学习目标,可能是某个知识、某项技能或方法技巧,但它必须存在于学习活动之前;“有计划”是指学习活动是遵循指导进行的,可以是预先的活动安排、专家指导或个人的学习经验,这使得网络学习区别于随意的网络点击;“有组织”是指网络学习过程不是简单的个体行为,学习指导者、支持服务者以及协作学习者等等角色的参与,使网络学习表现出极大弹性和个性特点。

有的学习者可以完全依靠个人的努力通过整合网络的数字化资源完成学习任务,但这并不能说明网络学习就是个人行为的结果(毕竟他已经借助了他人的帮助)。

相反,乐于帮助他人以及学会向他人求助才是提高网络学习效率的关键。

从狭义上讲,网络学习应该是指学习者通过网络及其数字化资源,有目的、有计划、有组织地学习某项特定课程的活动。

例如大型企业通过网络对特定职工进行技能培训,还有远程教育机构的学员通过网络进行的课程学习等等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>