

<<高校生态德育论>>

图书基本信息

书名：<<高校生态德育论>>

13位ISBN编号：9787564131029

10位ISBN编号：7564131020

出版时间：2011-12

出版时间：东南大学出版社

作者：季海菊

页数：323

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校生态德育论>>

内容概要

生态德育是一种新德育观和新型的教育活动，也是当代德育研究的一个新热点。季海菊的《高校生态德育论》以高校为视阈，对生态德育的内涵、生态德育的基本体系、生态德育的研究现状、生态德育的理论基础以及生态德育在构建和谐社会中的地位和作用、生态德育与生态文化的关系做了全面阐述；并对国外生态教育的特点、中国高校生态德育的现状做了客观评析，在此基础上，对高校生态德育的价值向度、课程建设、运行机制、实现途径、发展趋势做了深入探讨，力求为推进高校生态德育提出具有科学性和可行性的对策建议。

《高校生态德育论》可供社科理论研究人员、高等院校和普通中学师生、党校和党政机关工作人员参考。

<<高校生态德育论>>

作者简介

季海菊，江苏南通人，现为江苏广播电视大学、江苏城市职业学院公共管理系副主任、副教授。研究方向为高校德育、思想政治教育方法论。

主要讲授《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》等课程。

2006年至今，先后在全国中文核心期刊、中国人文社会科学核心期刊、CSSCI来源期刊上发表学术论文10多篇；同时，还主持和参与了多项省级重点课题研究。

论文《高校思想政治理论课教学改革刍议》获得江苏省高校思想政治教育优秀科研成果评比三等奖；《当代高校德育的生态化倾向——基于情境学习理论思考》获得江苏高校第七届哲学社会科学研究优秀成果奖，并有多篇学术论文先后被《新华文摘》、《人大复印资料》、《社会科学报》等全文转载或观点摘登。

<<高校生态德育论>>

书籍目录

第一章 生态德育的概述

- 一、当代生态危机的严峻挑战
- 二、生态德育的提出及内涵
- 三、生态德育的基本特征

第二章 生态德育在当代的研究发展现状

- 一、国外生态教育理论研究发展的概况
- 二、中国生态德育研究发展的现状
- 三、正确处理生态德育与其他教育的关系

第三章 生态德育的理论溯源与思想评析

- 一、中国传统文化中的生态思想
- 二、西方文化中的生态思想
- 三、马克思主义经典作家的生态思想
- 四、马克思主义生态观在中国的当代自觉及实践创新

第四章 生态德育的基本体系

- 一、生态德育的目标
- 二、生态德育的原则
- 三、生态德育的内容

第五章 生态德育在构建和谐社会中的地位与作用

- 一、生态德育与构建和谐社会的内在关联性
- 二、生态德育在构建和谐社会中的战略地位
- 三、生态德育在和谐社会进程中的重要作用

第六章 国外学校生态教育的特点与启示

- 一、国外学校生态教育的历史与现状
- 二、国外学校生态教育的特点
- 三、国外学校生态教育的启示

第七章 中国高校生态德育的现状评析

- 一、中国高校开展生态德育的必要性
- 二、中国高校生态德育的基本现状
- 三、中国高校生态德育存在问题的归因分析

第八章 高校生态德育的价值取向

- 一、以人为本：高校生态德育的主体价值取向
- 二、人与自然和谐：高校生态德育的核心价值取向
- 三、人的全面发展：高校生态德育的主导价值取向
- 四、可持续发展：高校生态德育的终极价值取向

第九章 高校生态德育的和谐把握

- 一、人文和谐：高校生态德育的基础
- 二、情感和谐：高校生态德育的关键
- 三、意志和谐：高校生态德育的保障
- 四、心灵和谐：高校生态德育的追求

第十章 高校生态德育与生态文化

- 一、生态文化的内涵、特性、内容及当代意义
- 二、生态文化与高校生态德育的关系
- 三、生态文化对高校生态德育的作用

第十一章 高校生态德育的课程建设

- 一、高校生态德育课程建设的必要性

<<高校生态德育论>>

二、高校生态德育课程建设的基本问题

三、高校生态德育课程建设的途径

第十二章 高校生态德育的运行机制

一、高校生态德育的动力机制

二、高校生态德育的保障机制

三、高校生态德育的评价机制

四、高校生态德育的激励机制

五、高校生态德育的反馈机制

第十三章 高校生态德育的实现途径

一、高校生态德育实现的基础：理论教育

二、高校生态德育实现的机制：“三方联动”

三、高校生态德育实现的平台：生态体验

四、高校生态德育实现的保障：制度建设

第十四章 高校生态德育的发展趋势

一、国外学校生态教育的发展走向

二、国外学校生态教育发展走向的启示

三、中国高校生态德育的未来发展趋势

参考文献

后记

<<高校生态德育论>>

章节摘录

其次是适应21世纪人类生存形式的时代要求。

人类在改造自然和发展经济中，创造出了丰富的人类文明模式，物质文明、政治文明和精神文明作为人类的三种文明形式，是人类现代化的主要内涵。

随着人类创造的物质和精神财富的不断增加，自然资源的不断使用，人类对自身的生存环境进行重新审视，生态文明作为一种新的文明形式摆在人们的面前，它与物质、精神和政治文明具有同样重要的地位。

生态文明是21世纪人类生存的主要形式，当代大学生作为社会发展的主要力量，他们应当有与时代发展相适应的观念，要求通过加强生态德育，养成良好的生态道德。

这种生态道德区别于以人和社会为本位的传统道德，是以人与社会、人与自然、人与人本位的，要求人类在改造和利用自然的同时还负有对自然进行保护和发展的道德义务与道德责任的新型道德，强调的是人类平等观念，主张人与人及人与自然之间的生存平等、利益平等和发展平等。

再次是深化高校思想政治教育的时代要求。

和谐社会的目标是构建和谐的人际关系、和谐的社会关系与和谐的自然关系，其中，建设和谐的人际关系是核心目标，和谐的社会关系是其目标实现的保证，和谐的自然关系是其目标实现的基础。

创建人与社会之间的和谐关系要求社会的政治、经济和文化的协调发展。

这种发展的基础是必须要有一个人和自然共生共荣的自然生态环境，和谐的社会关系必须要在一个适宜的生态环境中才能稳步发展，没有一个和谐的生态环境，社会的政治、经济和文化就不可能生存和发展，和谐的人际关系也会失去生长的土壤，所以，和谐的生态环境是营造和谐社会的必备条件。

高校德育改革必须适应时代发展的要求，把生态德育贯穿于学校教育的全过程，为构建社会主义和谐社会做出积极的贡献。

通过生态德育的有效开展，用更加理性、自觉、系统的理论，引导大学生放眼世界、放眼未来、理解生命、关爱生命，学会关心可能影响整个人类社会、整个自然界的深层生态问题，从而帮助大学生树立起正确的生态道德意识和生态道德价值观，养成良好的生态道德行为，这样才能自觉履行对生态环境的责任和义务，实现自身由生态觉醒到生态自觉的转变，为构建一个充满生机和活力的和谐社会奠定坚实的基础。

.....

<<高校生态德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>