

<<第二语言习得理论与实践研究>>

图书基本信息

书名：<<第二语言习得理论与实践研究>>

13位ISBN编号：9787564131562

10位ISBN编号：756413156X

出版时间：2012-5

出版时间：东南大学出版社

作者：陈义海

页数：199

字数：324000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<第二语言习得理论与实践研究>>

内容概要

本书系对外汉语第一线教学及研究人员关于第二语言习得的理论与实践研究论文集。论文单列，却互相关联，内容涉及对外汉语教学的习得模式、教学模式、研究模式等方面。

<<第二语言习得理论与实践研究>>

书籍目录

一、学科建设篇

地方高校开展对外汉语教学的几点思考
对外汉语专业语言学概论双语课程及其实施
对外汉语专业语言学概论教学的探索与实践
现代汉语教材专业性建设探析

二、教学理论篇

对外汉语文化教学研究综述
部件理论在对外汉语汉字教学中的应用
语篇理论与对外汉语阅读教学
语块理论和对外汉语教学
语言习得与语言学得
从语言相关说看对外汉语教学中的文化渗透

三、教学实践篇

“构式—语块”句法分析法在“汉语受事前置句”教学中的运用
从色彩审美看对外汉语教学中的文化教学
形容词重叠式与对外汉语教学
“能”和“可以”助动词用法辨析及教学建议
范围副词“光”、“净”的对比分析
多媒体——第二语言教学的重要手段
谈对外汉语教学中零起点阶段教学方法的运用
对外汉语系学生应重视古白话的学习
中级汉语口语教学中的角色定位和教师的教学话语选择

四、语言研究篇

叙实性话语标记语的语法化研究
汉语下肢义场常用词的演变
《汉语大词典》近代汉语条目拾零
现代汉语“程度副词+N”结构刍议
训诂中的古代文化体现
“排当”与“排档”之说
浅谈“枪手”、“推手”、“打手”的词义演化
浅析2岁至3岁汉语儿童语言的发展

章节摘录

(一) 以学生为中心 虽然对外汉语教学一直强调以学生为中心, 但是我们在教学中并没有真正发挥好学生的中心作用。

有的教师忽视了学生自身具有的自我加工建构知识的能力和主动建构知识的热情, 一味传授、灌输与日常交际活动不匹配的语言静态知识, 学生只是被动、乏味地接受, 实际生活中或用不上或不会用。所学非所用, 久而久之会挫伤学生学习的积极性、主动性。

究竟该如何真正体现以学生为中心的理念?

我们认为, 学生是跨文化交际知识信息的加工主体、知识意义的主动建构者和积极互动者, 因此, 在对外汉语教学过程中教师要注意以下几点: 1. 教学中要调整传统的师生角色, 改变教师是知识的灌输者, 学生是知识的被动接受者的角色地位。

学生要成为教学的主体与中心, 而教师只是指导者、组织者, 教学中应时刻发挥学生的主体作用, 让学生成为教学活动过程的主角。

2. 对外汉语教学的对象已经掌握了一种语言, 早已具备了对知识信息、知识意义的自我加工和建构能力, 教师应善于将学生的这一潜力挖掘出来、调动起来, 将一些语言知识交给学生自我解决并自我建构, 比如要求学生课前自己查阅生词, 并用汉语而不是学生的母语予以解释; 比如课后将课堂模拟情境的内容在真实语境中进一步实践等等。

学生将自我建构的知识参与到教学活动过程时教师再予以适当引导, 这将极大地提高教学效率。

3. 当学生自我加工、建构知识的能力发挥出来后, 在教学中如何最大化地完成教学任务, 需要学生之间积极有效地互动, 教师应引导学生在交际情境中通过互动调整完善自我建构的知识, 通过互动学习发展新知识。

(二) 以教师为中介 在汉语作为母语的的教学方面, 传统的教学模式教师是家长包办式的, 学生的能动性、创造性受到极大的遏制, 这种传统不可避免地会影响到第二语言教学的教学效果。

而教师只有改变角色, 才能培养具有独立思考和解决问题的能力, 并能适应现代社会发展的人才, 1. 教师不再是知识的灌输者和信息再现者, 而是教学任务的设计者、实施者, 是学生完成任务的组织者、引导者、催化者, 是学生解决问题的帮助者、建议者。

教师虽集多种角色于一身, 但却不是教学活动的权威和中心。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>