

<<大学生创新培养研究>>

图书基本信息

书名：<<大学生创新培养研究>>

13位ISBN编号：9787564201531

10位ISBN编号：7564201533

出版时间：2008-2

出版时间：上海财大

作者：刘红梅

页数：382

字数：360000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生创新培养研究>>

内容概要

大学生创新培养的内容是什么？

创新包括创新意识、创新思维、创新能力和创新成果。

本书论述了创新培养是新时期大学生教育的重要内容，系统地论述大学生创新培养的基本理论，理论分析影响大学生创新培养的因素，论述大学生创新能力评价及激励机制，实证分析了创建有利于大学生创新培养的校园学习和生活环境的情况，论述提高经济管理类大学生创新培养水平的措施。

<<大学生创新培养研究>>

书籍目录

序言内容摘要第一章 创新培养是新时期大学生教育的重要内容 第一节 大学生创新培养具有重要意义 第二节 创新培养可以提高创新能力——TRIZ理论及其启示 第三节 大学生创新培养的内容和特点 第四节 科技创新是大学生创新培养的重要形式第二章 大学生创新培养的基本理论 第一节 大学生创新培养基本理论概述 第二节 知识经济理论 第三节 人的全面发展理论 第四节 可持续发展理论 第五节 人力资本理论 第六节 科学技术是第一生产力 第七节 竞争力理论 第八节 终身教育与终身学习理论 第九节 创新理论 第十节 国家创新体系理论 第十一节 教育学中的创新培养理论第三章 影响大学生创新培养因素的理论分析 第一节 创造力的影响因素研究综述 第二节 影响大学生创新培养的个人因素 第三节 影响大学生创新培养的环境因素 第四节 经济管理类大学生创新培养影响因素分析中要考虑的几个问题第四章 大学生创新能力评价及激励机制 第一节 大学生创新能力评价的意义 第二节 国内外高校学生评价体系研究 第三节 大学生创新能力评价指标体系设计的基本原则和功能定位 第四节 经济管理类大学生创新水平指标体系的设计 第五节 大学生创新激励机制 附录一 上海财经大学本科生科研创新活动指导和管理方案(试行) 附录二 山东大学创新评价的有关规定 附录三 山东大学大学生科技创新基金管理条例(试行) 附录四 大连理工大学大学生科研能力等级评定办法(修订) 附录五 上海水产大学大学生课外科技活动管理条例(试行) 附录六 上海财经大学硕士研究生综合质量评定 附录七 江西财经大学学生科研创新实践学分认定办法 附录八 国家自然科学基金委员会(NSFC)管理科学部基金项目绩效评估暂行办法第五章 创建有利于大学生创新培养的校园学习和生活环境的实证分析 第一节 调查设计 第二节 大学生对创新重要性的认可程度 第三节 大学生对学校创新培养重视程度的判断 第四节 制约经济管理类大学生创新思维培养因素的判断 第五节 制约经济管理类大学生创新能力培养因素的判断 第六节 制约经济管理类大学生创新思维和创新能力的因素的主成分分析第六章 提高经济管理类大学生创新培养水平的措施 第一节 经济管理类大学开展大学生创新教育的优势——与工科类名牌大学相比 第二节 经济管理类大学生创新培养具体形式的可行性分析 第三节 促进经济管理类大学生个性发展 第四节 提高经济管理类大学生创新培养水平的措施 附表 调查分析中的各项主要指标及其代码主要参考文献

<<大学生创新培养研究>>

章节摘录

第一章 创新培养是新时期大学生教育的重要内容 第一节 大学生创新培养具有重要意义

四、大学生创新培养必然会促进教学质量的提高 大学生创新培养必然会形成“课堂教学改革 - 创新意识和创新思维培养 - 创新能力锻炼与提高 - 课堂教学改革”的良性循环机制。

课堂教学改革主要包括课程结构改革、授课内容改革、教学方法改革。

调整课程结构的目的是，要从课程设置的总体上，建设一个在相关学科门类之间的基础教学平台。

教学内容改革，本质上就是对学生提供最新的内容，使学生呼吸新鲜的学科空气，唤醒其捕捉创新机会的意识，启发其创新的动力。

教学方法改革的目的是，就是通过启发式教学、参与式教学等方式，促进学生探索性学习的能动性。

创新意识和创新思维的培养，就是通过有意识的引导，提高学生创新意识与创新兴趣，激发他们从事创新实践的热情，并在一定方法的指导下进行创新思考。

意识对行为具有支配作用，让大学生具有良好的创新意识与创新欲望将会对他自己以及社会产生积极的影响。

必须让学生明白，创新精神、创新能力并不只是少数杰出人才所独有，创新不是个别人的专利，它其实是每个普通人所具有的潜能，只要通过合理的教育与培养，在每个身心健康的肌体上都可以得到发展。

创新能力的锻炼与提高，就是通过科研等活动，让学生参与创新的过程，体会其中的苦与乐，使他们获得一种巨大的成就感，激发新的创新动机，并提高创新水平。

教学手段、教学内容和教学方法的改革，奠定了学生独立分析与解决问题的能力，同时也由于教学改革使理论授课时数下降，使学生有一定的时间参加科研活动。

开展科技创新活动使学生明白，只有争取多学一些知识，并在科研实践中锻炼自己，才能达到培养创新能力的目的。

在这个过程中，使学有余力的学生相对稳定地进行课题研究。

通过课题研究，使大学生将学习到的知识又应用到平时的课堂讨论中来，激发并带动其他同学学习的热情，形成生动活泼的教学局面。

<<大学生创新培养研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>