

<<孔子教育思想与当代教育发展>>

图书基本信息

书名：<<孔子教育思想与当代教育发展>>

13位ISBN编号：9787564301002

10位ISBN编号：7564301007

出版时间：2008-10-01

出版时间：西南交通大学出版社

作者：杨柱

页数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孔子教育思想与当代教育发展>>

内容概要

《孔子教育思想与当代教育发展》首先回顾了孔子教育思想的历史渊源，认为孔子教育思想并非孔子所独创，而是中国古代先哲集体智慧的结晶。全书重点揭示了孔子教育思想中所蕴涵的当代教育改革与发展中有关素质教育、终身教育、和谐教育以及创新教育的思想，并详细阐释了孔子教育思想对当代教育改革与发展的启示。最后，《孔子教育思想与当代教育发展》站在时代的前沿，认为关于孔子教育思想的研究不仅对当代中国教育改革与发展具有重要意义，而且对中国传统文化精神的重新构建和让世界重新认识中国的古代文化均具有重要的意义。

<<孔子教育思想与当代教育发展>>

作者简介

杨柱，男，河南省淮阳县人，1964年2月生于贵州省镇宁县。1981年至1986年就读于贵阳中医学院中医系中医专业、获中医学学士学位；1988年至1990年就读于西南师范大学政治系思想政治教育专业第二学士学位班，获法学学士学位；1997年至2001年就读于成都中医药大学中医基础理论学科，获医学硕士学位；2003年至2007年就读于华中科技大学教育科学研究院高等教育学专业，获教育学博士学位。现为贵阳中医学院教授、副院长，贵州省中医多学科研究会会长，贵州省儒学研究会常务理事。近年在《孔子研究》等杂志发表学术论文数十篇，主持或参与省部级以上科研课题多项。

<<孔子教育思想与当代教育发展>>

书籍目录

1 导论：孔子教育思想研究——一个常谈常新的话题1.1 研究问题的提出1.2 研究现状综述1.3 研究意义1.4 研究方法1.5 研究思路2 孔子教育思想的历史渊源和实践基础2.1 孔子教育思想的历史渊源2.2 孔子教育思想的实践基础2.3 孔子教育思想与实践的总体评价3 孔子教育思想与当代素质教育3.1 素质教育的含义3.2 孔子的素质教育思想3.3 孔子素质教育思想对当代教育的启示4 孔子教育思想与当代终身教育4.1 终身教育的含义4.2 孔子的终身教育思想4.3 孔子终身教育思想对当代教育的启示5 孔子教育思想与当代和谐教育5.1 和谐教育的含义5.2 孔子的和谐教育思想5.3 孔子和谐教育思想对当代教育的启示6 孔子教育思想与当代创新教育6.1 创新教育的含义6.2 孔子的创新教育思想6.3 孔子创新教育思想对当代教育的启示7 结语：孔子教育思想研究——一个有待深入研究的课题参考文献致谢后记

<<孔子教育思想与当代教育发展>>

章节摘录

1.2.1 有关孔子教育思想研究的论著及博士论文 毛礼悦、瞿菊农、邵鹤亭先生编著的《中国古代教育史》对孔子教育思想进行了归纳：在教育对象和作用上，孔子扩大了教育对象并重视教育的作用；其教育目的在于培养奴隶主阶级的统治人才--“君子”或“士”；其重视的教育内容包括两大部分，即道德教育和知识教育，而以前者为重心；在教学思想上，主张学思结合，采取虚心、笃实与好学的态度，采用启发思维，注重因材施教，提倡“时习与温故”的原则。

该书从史学角度把孔子教育思想纳入古代教育思想系列，反映了孔子教育思想的一些基本观点，但未能阐发孔子教育思想产生的背景及其影响。

徐仲林、谭佛佑、梅汝莉主编的《中国教育思想通史》对孔子教育思想从思想体系特点、德育教育原则、教学原则等方面进行了比较系统的总结和归纳，并指出孔子的教育教学思想具有辩证法因素。

孔子教育思想体系有以下这些基本特点：一是孔子的教育是教人做人的教育，是面向人生的，而非宗教的，是使人人格完善的教育；二是以社会为本位的教育，教育的基本出发点是人不能离群，要积极“人世”和从政，要以“礼”作为道德行为的规范；三是富于理性精神的教育思想，因为它坚持“以义抑利”的原则，主张“以智驭情”，具有独立人格的理性精神，具有“据理设教”的思想。

该书还指出孔子开创了我国注重道德教育的传统，他悉心育人，重视提高学生的道德自觉，培养他们自我修养的能力，创造了一套行之有效的办法：培养人生理想、追求高尚境界；培养自我认识、自我控制的能力；培养善于改过的品德；倡导践履躬行的德育原则。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>