

<<口语交际与学生发展>>

图书基本信息

书名：<<口语交际与学生发展>>

13位ISBN编号：9787564302290

10位ISBN编号：7564302291

出版时间：2009-4

出版时间：西南交通大学出版社

作者：胡邦永，徐克聪 著

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<口语交际与学生发展>>

前言

我从20世纪80年代中期从事口语交际教学训练体系创建研究至今，不觉已经20多年。多年来，各种以“口语交际能力培养”为名的教学研究报告看过不少，但是，当打开四川省普教科研发资助金项目课题“贫困山区初中生口语交际能力培养”的研究资料时，面对着厚达几百页、20余万字的研究成果，我还是被深深地打动了。

初读资料，一股浓浓的乡土气息扑面而来：四川古蔺县地处边远贫困山区，学生视野狭窄、阅读量小，家庭内、社区内没有使用普通话的习惯……然而，种种问题中，恐怕最让学校和老师们感到头痛的，还是家长们对孩子学习的“期望值”不高。

尤其是农村的学生家长，他们对自己的孩子，普遍都没有经济发达地区或者城区家长们那种“望子成才”的期望，而只是遵循一般的“读完初中，外出打工”、“初中不毕业，打工去不得”的生养惯例，因此，对于孩子的学习并不是非常在意。

也许有人会觉得，置身这样的教学环境，教师自己把该上的课认真上完就很不错了，还搞什么素质教育，搞什么课题研究？

其实，这种看法本身就存在着认识的误区。

因为，只要是坚持“以人为本”、“以学生为本”的理念，教学研究就应当“有教无类”。

学生素质好，各方面起点普遍较高，就针对其高起点展开研究，推动其全面发展，思考如何使其更上一层楼；学生素质不太理想，各方面起点不太高，那就针对其低起点思考如何拾遗补缺，以进一步夯实基础。

换句话说，只要是有助于提高学生水平的教学研究，就是有价值的研究。

古蔺县的这个课题是对本地域经济文化状况和学生素质能力的准确把握，凸显了富有针对性的个性价值，使得其既不同于富饶的平原地区的学生口语交际能力培养，也不同于经济发达的东部地区的学生口语交际能力培养。

<<口语交际与学生发展>>

内容概要

《口语交际与学生发展》内容为：以口语交际而论，前人即有“言之无文，行而不远”的认识，也有“巧言令色，鲜仁矣”的观点。

口语交际的研究要符合语文教学的规律，服务于语文素养的提高；要超越纯技巧的研究，克服为技巧而技巧的误区；要立足真诚，重视交际的作用和沟通的效果。

处于川滇黔交界之处的古蔺，目前还是国家扶贫开发重点县。

但这里有巍巍大娄山、滔滔赤水河，更有享誉中外的郎酒，优质无烟煤储量丰富。

仅以教学科研课题而论，是国家级课题“学堂·主人·训练”和省级重点课题“贫困山区初中生口语交际能力培养”的诞生地，校本课程研究和文学教育研究成绩突出，得到了人民教育出版社专家的肯定和师范院校的重视。

作者认为，口语交际的核心在交际，口语交际教学重在实践与参与，口语交际能力的培养为学生的成长插上了飞翔的翅膀。

在“贫困山区初中生口语交际能力培养”课题顺利结题之际，课题组特将《口语交际与学生发展》出版，希望得到专家、学者和广大同仁的批评和指教。

<<口语交际与学生发展>>

书籍目录

第一篇 理论探索贴近生活，淡化技巧，强化实践——人教版初中语文课本口语交际部分教材分析挖掘教材，讲究策略，有效实施口语交际教学中学生口语交际能力培养中的三级训练巧说，构建和谐师生关系农村初中生口语交际能力培养探析初中生口语交际中的心理障碍及其对策阅读教学中进行口语交际训练的策略写作指导与口语交际能力培养的融合办法教给学生构建和谐人际关系的方法强化口语交际能力训练，提升学生生命质量让学生学会倾听农村初中生听力培养探究浅谈语文教学中口语交际能力的培养利用课堂培养学生语言思维的连贯性口语交际教学与其他教学环节结合方法浅谈第二篇 经验交流强化口语训练，提升学生生命质量——与甘孜州教师代表交流发言材料立足课堂，讲求实效，全面提高语文教学质量提高农村初中生口语交际能力，促进学生全面发展——口语交际课题研究成效分析加强口语交际能力培养，全面提高师生语文素质第三篇 教学设计《学会称赞》教学设计《我爱我家》教学设计《好读书，读好书》教学设计《感受自然，欣赏家园》教学设计《探索月球的奥秘》教学设计《追寻人类起源》教学设计《金钱，共同面对的话题》教学设计《黄河，母亲河》教学设计《莲子飘香——莲文化的魅力》教学设计《漫游语文世界》教学设计《古诗苑漫步》教学设计《怎样搜集资料》教学设计《成长的烦恼》教学设计《到民间采风去》教学设计《背起行囊走四方》教学设计《马的世界》教学设计《寻觅春天的踪迹》教学设计第四篇 教学实录《即兴说话》课堂教学实录《话说千古风流人物》课堂教学实录第五篇 随笔·反思克服自卑，悦纳自我走出自卑，树立自信要让学生胸有成竹口语交际的第一步——克服农村学生心理障碍语文综合性学习——《莲文化的魅力》《成长的烦恼》教学反思我给学生写保证我给学生写保证第六篇 校本开发古蔺人学普通话古蔺方言概述古蔺方言与普通话词语的比较古蔺方言与普通话构词法的比较古蔺方言中容易读错的字音交际技巧指导说话要有中心说话要讲究方式说话要看对象学会倾听学会道歉学会自嘲学会拒绝学会赞赏学会复述学会使用谦敬词语师生习作学会负责做一个好男孩微笑的鱼儿师生爱无痕以心换心爱雨记忆成功离我们并不遥远(演讲稿)国旗下的讲话——灾害无情，人间有爱五千年——辉煌雄壮的中华精神家乡的春节精彩三分钟绿叶对根的情意这儿，是古蔺爸爸，妈妈，请不要离婚!让我们一起读书石屏风光我与课前三分钟除去心灵的忧伤母亲，我的阳光珍惜别人垂下的藤索和之色雨中的回忆品味感动交际礼仪怎样着装怎样握手行为举止怎样打电话怎样谈吐怎样收递名片怎样赴宴

<<口语交际与学生发展>>

章节摘录

第一篇理论探索 贴近生活，淡化技巧，强化实践——人教版初中语文课本口语交际部分教材分析 古蔺县进修校徐克聪 联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》报告中，提出了21世纪教育发展的四个支柱：学会认知，学会生存，学会交往，学会合作。

“学会交往”就是要社会人能正确地认识自己，理解他人，敢于交流，懂得关爱，善于协调，学会合作，能与人和睦相处，最终达到共同发展的目的。

而口语交际能力正是一个人参与社会事务，进行交往的最基本的能力。

在新修订的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称《课程标准》）中明确提出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。

应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

”在新课程教学中，如何准确把握好课程标准的基本要求，正确把握初中语文课本编写意图，培养符合社会发展需求的社会公民呢？

以下是笔者对人教版初中语文课本所作的粗浅分析。

一、口语交际能力培养的目标分析 《课程标准》总目标部分中对义务教育阶段学生的口语交际能力提出的要求是：“具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

” 《课程标准》中，七到九年级（初中学段）口语交际部分的具体目标为：（1）能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。

（2）耐心专注地倾听，能根据对方的话语、表情、手势等，理解对方的观点和意图。

（3）自信、负责地表达自己的观点，做到清楚、连贯、不偏离话题。

（4）注意表情和语气，使说话有感染力和说服力。

（5）在交流过程中，注意根据需要调整自己的表达内容和方式，不断提高应对能力。

（6）讲述见闻，内容具体，语言生动。

复述转述，完整准确，突出要点。

<<口语交际与学生发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>