第一图书网, tushu007.com

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787564303884

10位ISBN编号：7564303883

出版时间：2009-8

出版时间：贺新宇、 黄远春 西南交通大学出版社 (2009-08出版)

作者：贺新宇，黄远春 编

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

“心理学”是高等师范院校和其他高校师范类本、专科专业（简称高师）的一门基础课。
学好这门课，对于师范生“教师专业意识”的培养和基本的教育理论、技能的掌握，更好地领会其他教育学科的内容，更好地进行自我教育，自觉地改进学习方法，形成科学的世界观；对于基础教育一线教师更好地了解自己的教育对象，遵循学生的心理活动规律科学地开展教育教学工作，提高教育质量，有着重要的意义。
但随着社会的发展、教育改革（尤其是新一轮基础教育课程改革）的深入，以及对未来教师专业素质要求的日益提高，传统的公共心理学教材已跟不上时代的步伐。
我国心理学工作者历来十分重视心理学课程的教材建设。
近年来，各高等院校开始着手心理学教材改革，出版了一批内容较新、各有特色的教材，对提高心理学课程的教学质量发挥了积极的作用。
但我们在使用中也发现，已有的同类教材或理论性较强，不太符合高校师范专业学生（以下简称高师生）接受水平；或主要以普通心理学为主，教育心理学内容相对薄弱，对高师生将来从事教育教学工作的专业指导性不够；或缺少发展心理学（主要是学生心理发展）等体现教师专业性的相关内容，没有突出学校心理教育，体现学生情商和人际关系等。
为此，我们在参阅国内外诸多资料及各院校新版同类教材，在自己多年教学实践和经验的基础上，以新的学科体系和理念编写了这本《心理学》教材。
本教材编写力图在介绍心理学基础知识的同时，揭示新时期少年儿童心理发展的特点和规律，体现教材的时代性；力图根据心理学科的发展趋势，在广泛吸收、借鉴同类教材优点的基础上，介绍国内外心理学科研究的最新成果，体现教材的科学性；力图将心理学理论与基础教育一线教师和高师生——未来的人民教师——在教育教学实践中面对的现实问题相联系，体现教材的实用性；力图在打破传统高师公共心理学的体系和框架的同时，合理构建适合教育教学实践一线教师需要的心理学教材体系，体现教材的创新性。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

“ 心理学 ”是高等师范院校和其他高校师范类本、专科专业（简称高师）的一门基础课。
学好这门课，对于师范生“ 教师专业意识 ”的培养和基本的教育理论、技能的掌握，更好地领会其他教育学科的内容，更好地进行自我教育，自觉地改进学习方法，形成科学的世界观；对于基础教育一线教师更好地了解自己的教育对象，遵循学生的心理活动规律科学地开展教育教学工作，提高教育质量，有着重要的意义。
但随着社会的发展、教育改革（尤其是新一轮基础教育课程改革）的深入，以及对未来教师专业素质要求的日益提高，传统的公共心理学教材已跟不上时代的步伐。

书籍目录

第一编 导论第一章 心理学的性质第一节 心理学与人的心理第二节 心理学的研究领域第三节 心理学研究的方法第二章 心理学的理论与发展第一节 心理学的产生与发展第二节 心理学的基本理论观点第二编 心理发展与健康教育第三章 学生心理发展第一节 心理发展概述第二节 儿童期学生的发展第三节 少年期学生的发展第四节 学生心理发展的矛盾和教育第四章 学校心理教育第一节 心理学与心理教育第二节 学生心理健康第三节 学校心理健康教育的实施第三编 认知与学习第五章 认知心理第一节 认知心理概述第二节 认知心理活动的主要类型和规律第三节 学生的认知活动第四节 学生认知品质的培养和自我完善第六章 知识的学与教第一节 学习心理概述第二节 知识学习概述第三节 知识的分类学习与教学第四节 学习策略的学习第七章 创造力及其培养第一节 创造力概述第二节 创造力的测量与鉴别第三节 学生创造力的培养第四节 常用创造性思维方法第四编 人格与行为第八章 人格概述第一节 人格及其结构第二节 人格评估第三节 人格发展的影响因素第九章 人格与教育第一节 健全人格及其教育意义第二节 学生的气质与教育第三节 学生常见人格问题与教育第四节 学生健全人格的培养第十章 行为的动力机制第一节 需要和动机第二节 影响行为动机的因素第三节 学习动机的培养与激发第十一章 品德心理第一节 品德概述第二节 品德的形成第三节 学生不良品行的矫正第五编 情商与人际交往第十二章 情绪管理与情商第一节 情绪概述第二节 情绪管理第三节 情商及其培养第十三章 学生人际关系第一节 人际关系概述_第二节 学生良好人际关系的培养第三节 学生不良人际关系的矫正第六编 教学与教师第十四章 教学心理第一节 教学心理概述第二节 教学设计第三节 教学目标第四节 教学策略第十五章 课堂学习管理第一节 课堂学习管理概述第二节 课堂心理气氛第三节 课堂纪律及管理策略第十六章 教师心理第一节 教师的社会角色第二节 教师的心理素质第三节 教师的威信第四节 教师的心理健康参考文献

章节摘录

插图：人们不仅能够反映事物的具体形象，而且还能凭借人所特有的语言，通过分析综合，判断事物的本质及其发展规律。
如教师对学生行为的分析、教育，医生对病人病情的诊断、治疗，科学家的发明、创造，等等，这些就是人类思维活动的表现。
人的所有这些心理现象—感知觉、记忆、想象和思维，属于人对客观事物由浅入深、由现象到本质的认识活动。
人们并不是冷漠无情、无动于衷地认识世界的，总是对事物抱有一定的态度，从而产生一定的内心体验。
例如，满意还是不满意，愉快还是不愉快，由此产生的喜、怒、哀、惧等情绪以及真、假、善、恶、美、丑等情感。
这些就是人的情绪和情感。
人们也不只是消极地认识世界。
每个人都是依据自己的认识去感受它，对它还会采取一定的行动。
一个人有意识地提出目标，制订计划，选择方式方法，为达到目的克服困难。
这就是人的意志。
人的认识、情感、意志既是互不相同，又是密切联系的。
常言道“知之深、爱之切、行之坚”，说的就是知、情、意三者的关系。
人的认识和意志活动往往伴随着一定的情绪、情感活动；情感在认识的基础上产生，没有认识就没有情感，情感的产生与变化依从于认识；意志又总是以一定的认识活动为前提，而人的情感和意志活动又促进人的认识的发展。
密切联系、相互制约着的认识、情感和意志都不是固定不变的，而是不断地发展变化的。
因此，可以把认识、情感和意志统称为心理过程。
这三个过程是人类共有的，所有的人都能对事物有所认识，产生情绪和情感并进行意志行动。
心理过程是心理学研究对象中的一个重要方面。
2．个性心理尽管知、情、意是人类共有的心理过程，但是，它在每个人身上的表现都不同，表现出鲜明的个性特点。
例如，有的人感知事物细致、认真，有的人却粗枝大叶；有的人认识事物全面而深刻，有的人认识事物狭窄而肤浅；有的人感情丰富、喜怒形于色，有的人情感淡漠，喜怒不形于色；有的人意志坚强，有的人意志薄弱……这些普遍的心理过程在每个人身上表现为相区别的心理特点。
俗语说：“人心不同，各如其面。
”由于每个人的先天素质和后天所处的社会环境、生活条件及所受教育不同，人与人之间在心理风格和面貌上存在着差别，带有个人的特点，形成了个性心理的差异。

编辑推荐

《心理学》：21世纪普通高等院校规划教材，四川省高等院校“十一五”规划教材，四川省精品课程专用教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com