

<<新课程理念下语文课堂有效教学策略与方>>

图书基本信息

书名：<<新课程理念下语文课堂有效教学策略与方法>>

13位ISBN编号：9787564306625

10位ISBN编号：7564306629

出版时间：2010-5

出版时间：西南交通大学出版社

作者：杨明春

页数：119

字数：140000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程理念下语文课堂有效教学策略与方>>

内容概要

有效教学是课堂教学的基本诉求，决定着课堂教学的速度、效度和高度。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出课程改革的具体目标是“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使基础知识和基本技能的过程同时成为学生学习和形成正确价值观的过程”。

实施有效教学要提升教师专业水平和执教能力。

教师专业素质的高低决定着课堂教学质量的高低，因此，教师要转变观念，增强终身学习意识，积极主动参与各类研修活动，不断反思自己课堂教学行为，有效提高课堂教学效率。

实施有效教学要以学生为本，关注全体学生。

世界上不可能有两片相同的树叶。

学困生、中等生、优等生在每所学校、每个年级和每班中都会存在。

哈佛大学教授、世界著名心理学专家加德纳的多元智力理论告诉我们，每个学生的智力、性格、情感、爱好等都存在着差异。

学生的差异性就决定了教学目标的要求、达成是不可能整齐划一的，教师也不能用统一的一个标准来要求所有学生。

有时要降低标准使学困生跳一跳就能摘到桃子——让学习成绩差的学生获得成功。

世界上最有名望的苏联教育家苏霍姆林斯基说，在他的心中从来都没有“差生”的概念，只存在“困难学生”或“难教育学生”的说法。

《新课程理念下语文课堂有效教学策略与方法》一书是屏山县教师对课堂教学有效性的研究和思考，理论联系实际，研究贴近课堂教学实际，提出了建立有效课堂教学的一些方略和操作技术，并用翔实的案例进行佐证，操作性强。

这些研究成果对新课程理念下进一步深化课堂教学改革，促进我县广大中小学教师专业成长无疑具有重要的指导意义和参考价值。

《新课程理念下语文课堂有效教学策略与方法》一书将正式出版，借此机会，我对参与本书编写的人员表示衷心的祝贺。

课堂教学是一项博大精深的艺术，希望广大教师积极投身于新课程改革的洪流中，积极提高自己的专业水平和能力，进一步加强对教育教学工作的研究，将有效教学不断推向深入，为全面提高我县教育教学质量作出自己的贡献。

作者简介

杨明春，1967年生，四川南溪县人，本科学历，中学语文一级教师，市县作协会员，先后在小学、职中、成职校、教育局办公室工作，现为屏山县教师学习与资源中心中学语文教研员兼教务处主任。研究方向为教师专业化发展、中学语文教学、班主任工作研究等。曾18次获市县表彰，县拔

书籍目录

引言 新课程改革。

带来素质教育新天地第一章 有效教学：课堂教学的基本诉求 第一节 课堂教学：策略劣选与策略优选
一、长期而大量的策略劣选 二、时代呼唤有效教学 第二节 有效教学概述 一、“穿越玉米地”
二、有效教学概念的界定 第三节 有效教学的内涵及特征 一、有效教学的基本特征 二、有效教学的内涵
第二章 策略与方法：有效课堂教学保证的支点 第一节 有效教学策略概说 一、策略的概念
二、教学策略 三、有效教学策略分类 第二节 与自我对话，提升专业化发展水平 一、专业与职业
二、教师职业的特点 三、教师专业化的素质要求 第三节 与课标对话，让新课程理念入脑入心入课堂
第四节 与文本对话，从“教教材”到“用教材教” 第五节 与课堂对话，生成生动课堂 一、新旧课堂的差异
二、提高语文课堂教学有效性之策略与方法第三章 教学反思：改善教学行为的途径
一、对教育教学反思的反思 二、反思的特点 三、反思的类型及方法 第四章 教育科研：普通教师与优秀教师的分水岭
第一节 教育科研，教师专业发展的呼唤 第二节 教育科研的特点 第三节 选题要求及研究策略
一、课题从何而来 二、课题研究的策略后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>