

<<学与教的心理学>>

图书基本信息

书名：<<学与教的心理学>>

13位ISBN编号：9787564308018

10位ISBN编号：756430801X

出版时间：2010-8

出版时间：西南交通大学出版社

作者：曹成刚

页数：363

字数：579000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学与教的心理学>>

前言

随着基础教育新课程改革的不断深化，素质教育的全面推进，多元化师资渠道所形成的教师人才市场的建立，教师岗位竞争的社会化趋势越来越明显，社会对未来中小学教师教书育人的要求越来越高。肩负着培养未来教师基本素质使命的课程之一的心理学，是培养未来中小学教师基本素质的一门重要的公共基础必修课程。

新课程改革能否真正落到实处，关键在于教师的观念能否真正转变。

而教师观念的转变取决于教师的专业素质中是否具备现代教育理论知识。

本书为中小学新课程的实施提供了“学与教”的心理学理论基础。

教材建设是精品课程建设的基本内容之一。

改革开放三十多年来，我国高等师范院校的公共课心理学的教学工作发展迅猛，相继出版了众多有关心理学的教科书，取得了很大的成就。

另一方面，进入新世纪后，一大批新建地方本科院校如雨后春笋般茁壮成长，经过近十年的跨越式建设和发展，有必要在总结已有教学经验的基础上，重新编写一本符合时代特色的公共课心理学教材。正是在这样的背景下，《学与教的心理学》作为“21世纪普通高等院校本科应用型规划教材”应运而生。

而21世纪的中小学教师教育面临新的发展机遇与挑战，如何深化教育教学改革，教育方法和手段如何适应素质教育的发展需要，已成为中小学教师教育理论与实践的重点。

在此背景下产生的《学与教的心理学》希望能有所实破和完善。

<<学与教的心理学>>

内容概要

《学与教的心理学》是高等师范院校教师教育类专业学生公共基础必修课教材，全书以教师教育类学生未来教育教学实践活动为主线，旨在使未来的教师初步掌握中小学教育教学工作必需的心理知识，以及运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱教育事业的思想。

在编写形式上，本书力求做到图文并茂，增添情趣和可读性。

全书共包括心理学与教师教育、认知发展与学习、行为动力与人格发展、学校心理等五编十三章。

全书内容丰富，语言流畅，是教师教育类学生学习心理学的入门书，对帮助其掌握心理学基本原理和提高教育教学实践能力具有重要的指导作用。

本书适于开设教师教育专业的高校师生作为教授与学习心理学的教材或参考用书，也可供社会各界关注教师教育的爱好心理学的读者朋友阅读。

<<学与教的心理学>>

书籍目录

第一编 心理学与教师教育第一章 走进神奇的心理学 第一节 心理学的研究对象与发展历程 第二节 心理学的任务及研究方法 第三节 心理学对教师教育的意义第二章 心理的发生发展与学习 第一节 人类对心理现象的科学认识 第二节 心理活动的神经生理基础 第三节 个体毕生心理的发展与学习 第二编 认知发展与学习第三章 注意规律与教育教学 第一节 注意概述 第二节 注意的分类与注意的品质 第三节 注意规律在教学中的应用第四章 感知规律与教育教学 第一节 感觉和知觉概述 第二节 感觉的一般规律 第三节 知觉的规律性及其影响因素 第四节 感知规律在教学中的应用第五章 记忆规律与教育教学 第一节 记忆概述 第二节 记忆过程分析 第三节 记忆规律在教学中的应用第六章 思维、想象规律与教育教学 第一节 思维与问题解决 第二节 创造与想象 第三节 思维与想象规律在教学中的应用 第三编 行为动力与人格发展第七章 行为动力与教育教学 第一节 行为动力概述 第二节 自我意识与师生问题行为调节 第三节 情绪、情感与意志行动 第四节 情感与意志在学习和教学中的运用第八章 人格发展与教育教学 第一节 人格发展概述 第二节 气质、性格与教育教学 第三节 学生健全人格的养成教育第九章 智能发展与因材施教 第一节 智能的发展 第二节 能力的测量 第三节 学生智能的开发与培养 第四编 学校心理(上)第十章 品德心理与教育教学 第一节 品德概述 第二节 学生品德的发展 第三节 学生不良品德的矫正与优良品德的培养第十一章 学习心理与课堂教学心理 第一节 学习心理 第二节 课堂教学心理 第五编 学校心理(下)第十二章 学校群体心理 第一节 群体心理概述 第二节 学校群体心理对个体的影响 第三节 学校中的人际关系与教学交往第十三章 学校心理健康教育 第一节 学校心理健康教育概述 第二节 青少年学生的心理健康 第三节 教师的心理健康与调适参考文献

<<学与教的心理学>>

章节摘录

插图：人有心理现象，一般动物也有心理现象。

心理学既研究人的心理现象，也研究动物的心理现象。

研究动物的心理现象，主要是从发生发展上来考察和比较说明人的心理现象。

所以“动物心理学”通常也叫“比较心理学”。

如蚂蚁能感觉到我们人所感觉不到的紫外线，狗有敏锐的嗅觉并能辨别主人与陌生人，鸽子具有高空知觉与记忆地面轮廓图形的惊人能力，猩猩可以通过“顿悟。

解决使用工具取食的问题，狡猾的狐狸能利用地形来躲避追逐者，猫或虎易被激怒，猴子或熊会主动向人做出求食的动作，等等。

大量生动的事实与试验证明，动物具有感觉、知觉、记忆、具体思维、情绪、模仿性的行为学习等心理现象。

探明动物产生这些心理与行为的原理和机制是心理学的任务。

人们不仅可以利用其规律去训练动物的行为，使之对人类服务，而且可以通过对比来探明其某些与人相似的心理活动的奥秘与规律性，更好地了解人的心理及其特殊性。

我们将要学习的心理学，其对象是人的心理现象，其范围是正常人的心理活动及其发生、发展的一般规律。

人的心理比动物的心里更加复杂，两者有着本质的区别。

人不仅可以感知、记忆各种事物，有情绪，能运动，而且还能运用一定的词与言语来表达自己的愿望、抽象地思考问题和巩固自己的认识，并通过学习和交往接受人类所积累的知识经验，从而形成丰富多彩的包括信念、观点在内的主观世界及个体意识。

人有了意识就会对外界事物产生越来越多的理解、情感与态度，并且可以察觉与调节、控制自己的心理与行为，产生意志与性格，表现出个人的能力，使自己成为现实中有个性的能动的主体。

换句话说，人与动物的根本区别就在于人有意识，有自觉能动性。

人的这些心理现象表现在他的各种活动中。

就拿我们在课堂中的学习来说，无论是同学还是教师，大家都有着各自的心理现象。

比如，开学后同学们坐在教室里等待上第一节课，心想：“这门课究竟会讲些什么？

老师会是什么样的呢？

”于是浮想联翩，满怀期望。

不久，见到一位教师走上讲台，看清他的姿容与风度，听到他的讲话声音……从而获得首次知觉印象。

如果这个印象跟自己的预想、期望大体一致，就会感到心绪宁静或愉悦，否则就会觉得别扭或心情沮丧。

而后，边听、边写、边思考、边想象，时而理解，时而记忆。

如果有一些地方听不懂，就会皱起眉头，心烦意乱；如果能触类旁通、心领神会，就会兴味盎然。

下课时，觉得有收益，便会感到满意或对老师产生信任感，即使觉得学好这门课还有一些困难，也会暗下决心，从而对学习产生积极的态度。

<<学与教的心理学>>

编辑推荐

《学与教的心理学》：21世纪普通高等院校本科应用型规划教材·教育类

<<学与教的心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>