第一图书网, tushu007.com

<<四川藏区教育发展研究>>

图书基本信息

书名：<<四川藏区教育发展研究>>

13位ISBN编号：9787564319939

10位ISBN编号：7564319933

出版时间：2012-9

出版时间：西南交通大学出版社

作者：詹先友

页数：350

字数：308000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<四川藏区教育发展研究>>

内容概要

《四川藏区教育发展研究》作者正是在基于这样认识的前提下，试图较系统、全面地对四川藏区的教育进行阐述、分析，并对其发展的思路、途径、对策进行积极思考和探索。
这也正是本书成书的动因所在。
《四川藏区教育发展研究》作者长期在四川藏区教育第一线工作，他们在具体的教育教学及研究实践中，积累了较丰富的感性认识和大量一线调查材料，对四川藏区教育的现状与问题进行了长时间地认真梳理和深入剖析，并针对性地提出了较多有益的对策和措施，由此形成了本书的主体内容及成果。
《四川藏区教育发展研究》共分四川藏区教育基本问题研究、四川藏区基础教育发展研究、四川藏区中等职业技术教育发展研究、四川藏区高等教育发展研究四个部分。
全书对四川藏区教育发展的进程进行了梳理，较系统地介绍和阐述了四川藏区基础教育、中等职业技术教育、高等教育的发展历程、现状及问题，并对基础教育中的双语教学、寄宿制教育及管理，中等职业技术教育的发展目标、制约因素、发展路径及模式，高等教育发展的困境、取向及对策，藏区教育的特殊性等主要问题进行了深入的分析和研究。
本书力求展示四川藏区教育的发展轨迹与基本面，并针对存在的问题和困难提出有效对策与措施，是四川民族学院多名教师多年来特别是近几年研究成果的汇集，是集体智慧的结晶。
我们心怀忐忑，结集呈现于世人面前，恭请社会各界给予批评和指正，同时也期望为四川藏区当地政府的教育决策提供有益的参考，为研究四川藏区教育的学术同行们提供一些借鉴。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

詹先友(1965．8一)，男，汉族，四川资阳人，硕士，副教授，现任四川民族学院副院长，主要从事民族教育研究。
先后发表有关藏区教育的论文二十余篇，主持并完成了四川省课题“四川藏区高等教育发展研究”的研究工作，先后参与并合作完成了“青少年违纪心理预防”“甘孜州政治稳定与经济发展研究”“为藏民族地区培养合格初中师资的途径与方法”“四川藏区职业技术教育研究”等课题研究。
主持的“提高民族高校学生普通话技能的途径与方法”获四川省2005年教学成果二等奖，参与的《藏区高校爱国主义教育模式探索》获2010年四川省教学成果二等奖。

第一图书网, tushu007.com

<<四川藏区教育发展研究>>

书籍目录

第一部分　四川藏区教育基本问题研究
清末川边兴学及其对当代藏区教育的启示
藏区教育的地域性和民族性研究
再论民族地区的双语教育与双语教学
——基于对四川藏区双语教育与教学的调查研究
甘孜藏区学校教育开发史概索
对提升四川藏区学校软实力的思考
谈民族文化视野下民族地区特色学校建设
第二部分　四川藏区基础教育发展研究
四川藏区基础教育存在的问题及对策
关于甘孜州教育跨越式发展的几点思考
四川藏区实施民族地区教育发展十年行动计划回顾与展望
制约与突围：对四川藏区农牧区寄宿制教育可持续发展的思考
——基于甘孜藏族自治州的研究
藏区义务教育阶段寄宿制学校教师与管理队伍建设探讨
——以甘孜藏族自治州为例
关于藏区义务教育阶段寄宿制学校学生管理的思考
——以甘孜藏族自治州为例
藏区义务教育阶段寄宿制学校后勤与安全管理探索
——以甘孜藏族自治州为例
甘孜州牧区小学生的辍学原因及对策
四川藏区幼儿教育的困境及突破
第三部分　四川藏区职业技术教育发展研究
四川藏区职业技术教育的历史沿革及发展概况
制约四川藏区职业技术教育发展的主要因素
尼玛办学模式对发展藏区教育的启示
四川藏区职业技术教育发展的目标及其实现路径分析
四川藏区职业教育发展模式比较
发展四川藏区职业技术教育应处理好的几个关系
四川藏区实施“9+3”免费职业技术教育计划的回顾与思考
第四部分　四川藏区高等教育发展研究
藏区高等教育发展取向研究
四川藏区高等教育的困境与出路
城市化视角下四川民族地区高校发展的瓶颈与对策
藏区高校与地方合作的探索
地方民族院校服务社会经济文化发展的思考
四川民族地区教师教育模式存在的问题与对策
立足藏区，面向基层
——四川民族学院教师教育课程体系建设与养成教育探索

章节摘录

其次，在做好寄宿制学校校长选拔工作的基础上，还要切实做好校长的培训和提高工作。
民族地区边远、偏僻的自然、地理环境，发展滞后的社会经济、文化教育现状，使得民族地区在观念、意识和信息获取方面，与内地和发达地区有相当大的差距，这些毫无例外地也会反映在寄宿制学校的校长身上。
因此，做好校长的培训和提高工作十分必要。
具体讲，就是要建立起民族地区寄宿制学校校长定期轮训提高的制度，要在高等院校和内地高水平的中小学建立专门的培训基地，采取理论学习和挂职锻炼（到中小学）的方式，定期把民族地区的寄宿制中小学校长送到基地去培训提高，从而拓宽校长的视野、更新观念，提高管理学校的理论和实践水平。
当然这种培训还不能完全照搬内地和发达地区的经验，要充分结合藏区寄宿制学校的实际，培训要有针对性和实际指导意义。
要从政府层面建立起有效的校长考核和激励机制，充分调动校长的积极性和创造性，增强校长搞好学校管理的内在动力。
具体讲就是要制定出切实可行的科学规范的校长考核体系，并在考核的基础上，充分兑现奖惩；要进一步探索建立民族地区包括寄宿制学校校长在内的乡村学校校长工作津贴制度，同时还要从制度和机制上积极为优秀校长拓展向上发展的政治空间。
比如，甘孜藏族自治州色达县对优秀乡村小学校长的优先使用和提拔机制，就对基层学校的管理者和教师起到了很好的激励作用。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com