

<<心理学教程>>

图书基本信息

书名：<<心理学教程>>

13位ISBN编号：9787564321109

10位ISBN编号：7564321105

出版时间：2013-1

出版时间：西南交通大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理学教程>>

书籍目录

第一章绪论 第一节心理学的产生与发展 第二节心理学的研究对象 第三节心理学的分支 第四节心理的实质 第五节学习心理学的意义 第六节心理学的研究方法 思考题 第二章认知过程与教学 第一节感知与教学 第二节注意与教学 第三节记忆与教学 第四节思维与教学 思考题 第三章中小学生的心理发展 第一节心理发展概述 第二节小学生的心理特征 第三节初中生的心理特征 思考题 第四章学习理论 第一节学习概述 第二节行为主义学习理论 第三节认知主义的学习理论 第四节学习理论的新发展 思考题 第五章学习动机 第一节学习动机概述 第二节学习动机理论 第三节学习动机的培养与激发 思考题 第六章知识的掌握与技能的形成 第一节知识学习概述 第二节技能的形成 第三节学习策略 第四节学习迁移 思考题 第七章情绪与心理健康 第一节情绪概述 第二节心理健康概述 第三节中小学生常见的情绪困扰与调适 思考题 第八章品德心理 第一节品德概述 第二节品德发展的理论 第三节学生优良品德的培养 第四节学生品德不良的矫正 思考题 第九章学生心理的个别差异 第一节心理个别差异概述 第二节气质 第三节性格 第四节能力 思考题 第十章教师心理 第一节教师的角色与威信 第二节教师的心理品质 第三节教师心理健康 思考题 参考文献

<<心理学教程>>

章节摘录

版权页： 插图： 每一个概念都有它的内涵和外延。

概念的外延是指具有该概念所反映的本质属性的一切事物。

概念的内涵是指概念所反映的事物的本质属性的总和。

例如，“人”这一概念的内涵是：“能制造工具并使用工具进行劳动的高等动物。

”它的外延是指过去生活过、现在生活着和将来要生活的一切人。

概念的内涵和外延的关系是成反比的。

内涵越多，外延越小。

概念是在科学、技术的新的事实上产生的。

因此，随着社会的发展，会产生一些新的概念，某些概念内容又得到了补充，变得更丰富和充实。

例如：“原子”、“电磁”、“原子能”等概念，只有在人类思想、科学、社会关系发展的一定水平上才能产生。

因此，概念是人类社会历史发展的产物。

在儿童的概念形成研究方面，由于概念是以词来表示的，所以，心理学家常常通过儿童对词的掌握情况来了解其概念形成过程的规律。

当儿童说出一个词，甚至知道这个词的所指时，并不等于已经掌握了这个词的真正含义。

如“警察”这个词，幼儿知道指的是什么样的人。

但对他们来说，“警察”只是意味着穿某种服装的人，或是指挥交通的人。

并不像成人那样，知道警察是维护社会秩序的国家治安人员，是阶级专政的工具。

由此可见，儿童掌握概念有一个逐渐深化的过程。

研究表明，这个过程包括以下几个阶段：特定客体阶段，也称概念前阶段。

在这一阶段中，对儿童来说，词所代表的只是某个具体的事物。

如对两岁左右的孩子来说，“马”只是指他家中的那个玩具马。

具体特征阶段。

儿童以事物的某些明显的外部特征来理解概念，并以此来认识概念所指的某类事物，如以马的某些外形来理解“马”，并以此来认知马。

功用阶段。

儿童以事物的某些功用来区分事物并理解有关的概念，如“马”可以拉车，可以给人骑。

在上述3个阶段中，均可出现泛化现象。

儿童会将带4条腿的动物，有毛的玩具，或者将其他会拉车的动物等都看作马，就是说把概念扩大了，但也有把概念缩小的，如只将有4条腿的躯体大的动物才看作动物等。

逻辑定义阶段。

即以某类事物区别于其他事物的本质特征来理解概念的阶段。

概念的形成是从外部的、比较具体的非本质特征到内部的、比较抽象的本质特征的不断深化的过程。

到逻辑定义阶段，概念才最终形成。

<<心理学教程>>

编辑推荐

《心理学教程》写到，心理学是教师教育专业学生的一门公共必修课。近年来，随着社会不断进步、教育能速发展以及教师地位和待遇的不断提高，报考教师教育专业的学生不断增多，且非教师勃专业选修心理学的人也越来越多。于是编者廖策权、梁俊想结合学校实际编写一本适合专科学生的、具较高实用性和操作性的心理学教材。经过不断的努力，在全体同仁的支持和帮助下，编者于实现了这个愿望。

<<心理学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>