

<<基于标准的体育课程设计>>

图书基本信息

书名：<<基于标准的体育课程设计>>

13位ISBN编号：9787564400552

10位ISBN编号：7564400552

出版时间：2010-9

出版时间：朱伟强 北京体育大学出版社 (2010-09出版)

作者：朱伟强

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基于标准的体育课程设计>>

内容概要

《基于标准的体育课程设计》以体育课程为突破口，针对课程变革和教师专业发展背景下，过于关注理念层面的研究，而忽视实际操作层面的研究；过于关注校本课程的开发、综合实践活动课程研究，而忽视基于标准的课程实施问题，围绕基于标准的体育课程设计，展开讨论。

当前，基础教育改革的课程与教学领域中，校本课程、综合实践活动课程的话语占据了强势地位。有关教学改革的话语大多也集中于教学过程，或者与转变学习方式、教学方式相关的一些话题，过于关注教学活动，追求“新颖”、热闹，为活动而活动。

而有关占整个基础教育课程结构80%以上的国家课程的话题被挤到了边缘。

新课程实施的一个核心问题被忽视了，即课程实施如何基于课程标准。

课程标准是国家基础教育课程质量的主要标志，是课程实施和课堂教学的依据。

但这一规定并非基于课程意识支配下，教师自觉的教学觉醒（一种教学活动主体自觉的唤醒），而是源自政策的规定，似乎只要制定了课程标准，教师的课程实践和日常教学自然而然会依据课程标准。然而，由于相应理论研究的不足，许多教师都缺乏基于标准设计课程意识和能力，课程实施无法体现新课程的理念，教育质量无法保证课程标准的达成。

因此，对新课程的实施而言，迫切需要的是教师树立课程意识，理解课程标准，将课程标准转化为教学目标，基于标准实施教学，实现理想课程向现实课程的转换。

这需要教师具备保证目标落实的能力、设计达成目标的评价、选择和组织主题内容和活动的的能力以及实施能力。

第一部分分析体育课程标准，以期对体育课程标准有一个深入的理解。

在对我国体育课程标准的历史（课程标准—教学大纲—课程标准）作简单梳理的基础上，主要讨论现行体育课程标准的几个主要特征，进而提出一个六维分析框架，对体育课程内容标准作比较深入的剖析。

体育课程标准对传统体育课程的根本变革，主要体现在从对体育教学过程的监控（教学大纲所强调的）转向了对体育学习结果的监控（课程标准所强调的）。

我国的体育课程标准主要是内容标准，没有在国家层面上开发表现标准和学习机会标准，这就给教师基于标准实施体育课程带来了一定的困难，给教师提出了一个巨大的挑战。

第二部分讨论基于标准的体育课程设计模式。

以泰勒原理为基础，设计基于标准的体育课程可以遵循wiggins与McTi曲e提出的逆向设计模式，采用课程对应技术设计高质量的体育课程方案。

整个课程决策过程分为三步，首先是基于课程标准界定各级层次的目标，其次是开发基于表现的学业评价，最后是学习经验的选择与组织。

高质量的课程方案是基于清晰的、明确的体育哲学设计而来，反映了在课程标准、学习目标、评价和教学实践之间的对应一致，这种学习目标是借由体育哲学、基于课程标准发展而来，这个评价是证明学生是否达成了预设的目标的评价，而这种教学实践应提供给学生走向成功的机会。

第三部分以模式化的方法为设计基于标准的体育课程呈现了六种可供选择的课程模式：技能主题取向课程模式、理解式游戏教学课程模式、基于概念的体能教育课程模式、运动竞赛教育课程模式、冒险教育课程模式、户外教育课程模式。

这六种课程模式都有特定的内涵和特征，都有其建基的理论基础或设计理念，对应于体育课程内容标准的六个不同的维度，可以相互整合，形成多元课程模式的体育课程方案。

第四部分讨论体育课程方案评价，着重于对课程方案及其构成部分的认可以及对这些构成部分实施情况的分析判断。

评价的重点在于分析所设计的课程是否正在产生或能够产生预期的结果，确定课程在实施之前的优点与不足以及实施之后的效果。

课程评价作为教育评价的重要组成部分，是通过各种途径，系统调查、收集数据资料，以一定的评价方法和工具对课程做出价值判断，以此来决定是否采纳、改进或排除某一课程的过程。

<<基于标准的体育课程设计>>

一个优秀的评价应具备系统性、公正性、数据的充分性等特征，包含对环境资源的评价，涉及所有利害关系人，使用安全可靠的数据源得出正当的结论，要为判断课程方案目标的达成程度、判断学生的满意度、改进课程方案和问责的目的而实施。

<<基于标准的体育课程设计>>

书籍目录

导言第一部分 理解体育课程标准第一章 我国体育课程标准的历史考察第一节 我国体育课程标准的历史第二节 体育课程标准述评第二章 体育课程标准解析第一节 体育课程内容标准的六维分析框架第二节 基于六维框架的体育课程内容标准分析第二部分 基于标准体育课程设计第三章 基于标准的体育课程设计程序第一节 泰勒原理第二节 逆向设计模式第三节 基于标准的体育课程设计第四章 设计基于标准的体育课程：界定目标第一节 明确课程的哲学理念第二节 分析学生的需要、愿望和特征第三节 理解社会的影响因素第四节 分解课程标准第五章 设计基于标准的体育课程：开发基于表现的评价第一节 传统的体育评价第二节 基于表现的评价第三节 创编基于表现的评价的量规第四节 开发评价的建议第六章 设计基于标准的体育课程：选择与组织学习经验第一节 学习经验的选择第二节 学习经验的组织第三节 基于标准决策学习经验第三部分 基于标准的体育课程模式第七章 体育课程模式(上)第一节 技能主题取向课程模式第二节 理解式游戏教学课程模式第三节 基于概念的体能教育课程模式第八章 体育课程模式(下)第一节 运动竞赛教育课程模式第二节 冒险教育课程模式第三节 户外教育课程模式第四部分 评价基于标准的体育课程第九章 体育课程方案评价第一节 课程评价概述第二节 课程方案评价实施第三节 课程方案分析工具第四节 利用评价结果改进课程参考文献后记

<<基于标准的体育课程设计>>

编辑推荐

《基于标准的体育课程设计》以体育课程为突破口，针对课程变革和教师专业发展背景下，过于关注理念层面的研究，而忽视实际操作层面的研究；过于关注校本课程的开发、综合实践活动课程研究，而忽视基于标准的课程实施问题，围绕基于标准的体育课程设计，展开讨论。对新课程的实施而言，迫切需要的是教师树立课程意识，理解课程标准，将课程标准转化为教学目标，基于标准实施教学，实现理想课程向现实课程的转换。这需要教师具备保证目标落实的能力、设计达成目标的评价、选择和组织主题内容和活动的的能力以及实施能力。

<<基于标准的体育课程设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>