

图书基本信息

书名：<<中国体育教师教育的改革审视与创新研究>>

13位ISBN编号：9787564400750

10位ISBN编号：7564400757

出版时间：2009-1

出版时间：许瑞勋 北京体育大学出版社 (2009-01出版)

作者：许瑞勋 著

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

运用文献资料法、比较分析法、系统研究法、数理统计法、专家访谈法、逻辑论证法等研究方法，以体育教师教育为研究对象，通过与国外部分发达国家体育教师教育的职前培养、入职教育和在职培训三个阶段的比较分析，探悉现阶段我国体育教师教育的优缺点，对我国体育教师教育新体系的理论构建进行了深入研究。

旨在为我国普通高等学校体育教育专业课程体系的进一步完善和更深层次的改革研究提供理论参考依据，为构建具有中国特色的体育教师教育一体化新体系奠定理论根据和实践模式。

研究表明：随着教师教育革新空间的拓展，我国体育教师教育的改革与发展水平逐步与国际体育教师教育发展平趋于接轨化。

2003年颁布的《全国普通高校体育教育本科专业课程方案》在培养目标和规格、课程设置上的创新性，适应了我国社会转型和教育改革对体育教育专业人才的需求，进一步缩小了与国外高等体育院系教育发展的差距；国外体育教师一般由综合性大学或文理多科性大学培养，培养目标多向化，以培养适应社会发展的通才型人才为主；培养模式灵活多样，多数以“开放型”或“非定向型”培养模式为主，学制多以4年制、5年制、3年为主；课程设置上注重通识教育，突出基础化、师范化、针对化、选修化、小型化、国际化和综合化特点，实行完全学分制的教育管理制度；我国普通高校体育教育本科专业人才培养模式应该由封闭性转向开放式混合型的人才培养模式转变，由专才型转向复合型人才培养模式转变，构建多种类型并存的人才培养模式；我国体育教师入职教育革新应遵循的原则是本位原则、协同原则、经验原则和时间与资源原则，改进措施有：做好入职教育的法规化、制度化建设，激励体育师资培育机构参与体育教师的入职教育，拓展体育教师教育的外延和内涵，优化整合资源，系统组织体育教师的入职教育，改变体育教师资格“终身制”，设定体育教师资格有效期限，推行教师资格定期认证制度等；国际上体育教师在职培训体系显现了体育教师教育一体化的发展取向，但我国体育教师的在职培训与职前培养存在分离性，必须采取改革措施，加速我国体育教师教育的一体化进程。

构建体育教师教育新体系的实施要素是：重组资源配置，实现体育教师培养、入职和培训一体化，建立奖惩机制，实现校本与院校培训一体化，建立体育教师定向与非定向培养培训有机结合机制。

推行多元开放的、一体化体育教师教育体系是我国体育教师教育发展的比较好的选择，但并不意味着开放的体育教师教育体系包治百病，更不是一蹴而就，国家相关部门必须建立相应的教育法规，政府必须发挥其规划、指导和监督作用，以便使这种体系逐步建立并予以完善。

作者简介

许瑞勋，男，汉族，教授，教育学博士，硕士研究生导师。

中国共产党党员。

1957年1月5日出生于河南省偃师市。

1977年考入河南师范大学，1982年毕业后留校工作。

1986至1987年在北京体育大学攻读硕士研究生课程，1996年晋升教授职称，2004年考入福建师范大学攻读博士学位。

1996年起担任河南师范大学体育系主任。

现任河南师范大学体育学院院长，兼任全国高等院校体育教学训练研究会副会长、中国体育科学学会会员、全国新苗体育奖学金理事会理事、河南省高校体育工作委员会常委、河南省体育科学学会学术委员会委员等职，曾多次担任河南省高校高级职称评审体育学科组委员，并应邀在几所高等院校担任兼职教授。

担任国家级精品课程“排球”学科带头人，河南省重点学科“体育教育训练学”学科带头人；河南省教育厅学术技术带头人。

许瑞勋教授长期从事体育教学、科研和管理工作，主要研究方向为体育教育训练学。

正式出版的专著教材主要有普通高等教育“十五”国家级规划教材《球类运动——排球》《实用训练学》《大学生体育与健康》《排球》《排球学习指导》《软式排球·气排球·沙滩排球》《体育运动理论与实践》《学校体育理论与方法》等18部(套)；在全国各级专业刊物上共发表学术论文60余篇；承担有“普通高等院校学校体育促进学生发展的有效途径与方法研究”“应对中小学体育改革形式改革体育院校体育教育专业术科教学内容的实验研究”“社会转型期中国体育教师教育研究”等国家级、省级科研课题20余项。

许瑞勋教授是国家曾宪梓教育基金奖获得者，曾多次荣获“河南省体育科技进步奖”“河南省普通高校体育教学优秀奖”并获“河南省优秀体育教师”“优秀教育工作者”“优秀共产党员”等称号。

书籍目录

第1章 绪论1.1 课题背景1.1.1 选题依据1.1.2 文献综述1.2 研究对象与研究方法1.2.1 研究对象1.2.2 研究方法第2章 中国体育教师教育基本理论问题解析2.1 前言2.1.1 清朝末年教师教育制度的创立2.1.2 民国时期教师教育制度的建设2.2 新中国教师教育制度的形成与发展2.2.1 中等师范教育体制的发展2.2.2 高等师范院校的沿革2.2.3 高等教育院校系统发展2.3 新中国体育教师教育的历程与发展2.4 中国体育教师教育改革与发展面临的形势2.4.1 21世纪,我国体育教师教育面临的严峻挑战2.4.2 21世纪,我国体育教师教育还存在诸多的问题和困难2.5 体育教师教育的若干基本理论问题解析2.5.1 21世纪国际教师教育的主要改革与发展态势2.5.2 “师范教育”转向“教师教育”的理念变革2.5.3 体育教师教育的内涵与外延探究第3章 体育教师职前培养的国际比较研究3.1 前言3.2 国外体育教师职前培养的现状研究3.2.1 国外部分高等体育院校(系)人才培养目标3.2.2 国外部分高等体育院校(系)人才培养模式3.2.3 国外部分高等体育院校(系)人才培养的课程设置3.2.4 国外高等体育院校(系)体育教师职前培养的特点分析与借鉴3.3 中国普通高校体育院校(系)体育教育本科专业人才培养探悉3.3.1 中国普通高校体育院校(系)体育教育本科专业人才的培养目标3.3.2 中国普通高校体育院校(系)体育教育本科专业人才培养模式3.3.3 中国普通高校体育院校(系)体育教育本科专业的课程设置3.4 高等体育院校(系)体育教育本科专业人才培养的国际比较3.4.1 高校体育院校(系)体育教育本科专业培养目标的比较研究3.4.2 高校体育院校(系)体育教育本科专业培养模式的比较研究3.4.3 高校体育院校(系)体育教育本科专业课程设置的比较研究第4章 体育教师入职教育的国际比较研究4.1 前言4.1.1 体育教师入职教育的必要性4.1.2 体育教师入职教育的概念界定4.2 体育教师入职教育制度的国际比较4.2.1 “师徒帮带”制度4.2.2 “集中培训”制度4.2.3 “新教师研修”制度4.3 中国体育教师入职教育的现状与革新策略4.3.1 中国体育教师入职教育的形式、内容与方法4.3.2 中国体育教师入职教育存在的主要问题解析4.3.3 中国体育教师入职教育的发展策略4.4 中外部分国家的体育教师资格证书制度比较研究4.4.1 美国的体育教师资格证书制度4.4.2 英国的体育教师资格证书制度4.4.3 德国的体育教师资格证书制度4.4.4 日本的体育教师资格证书制度4.4.5 韩国的体育教师资格证书制度4.4.6 中国的体育教师资格证书制度4.5 中国教师资格制度的实施现状与定期认证制度研究4.5.1 中国教师资格制度的发展历程及其存在的问题探悉4.5.2 中国教师资格定期认证制度的基本理论研究第5章 体育教师在职培训的国际比较研究5.1 前言5.2 国外部分国家体育教师的在职培训探究5.2.1 国外部分国家体育教师在职培训体系的比较5.2.2 国外部分国家体育教师在职培训的机构比较5.2.3 国外部分国家体育教师在职培训的形式比较5.2.4 国外部分体育教师在职培训的特点比较5.3 中国体育教师在职培训现状探悉5.3.1 中国体育教师在职培训的迫切需要性5.3.2 中国体育教师在职培训现状分析第6章 体育教师教育体系的国际比较研究6.1 前言6.2 体育教师教育体系的界定6.3 中外体育教师教育体系的比较研究6.3.1 国际上3种体育教师教育体系探究6.3.2 开放型教师教育体系认识误区的匡正6.3.3 我国体育教师教育一体化构建的理论研究第7章 结论7.1 结论7.2 建议致谢

编辑推荐

《中国体育教师教育的改革审视与创新研究:构建体育教师教育新体系的理论探索》以宽阔的视野,前瞻的思维,审视了现代国内外体育教育的变革发展的历程,紧紧地把握了新世纪的发展前沿趋势。以世界教师教育改革和当前我国基础教育改革与发展为契机,从国际教师教育的比较入手,分析世界体育教师教育的培养现状,并以国外体育教师教育为背景,研究、学习和借鉴国外体育教师教育的成功经验,对国内体育教师教育的现状进行历史反思,揭示我国普通高校体育院校(或系)培养师资的现状以及存在的问题,在此基础上对体育教师教育进行中外比较分析,择优借鉴

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>