

<<新编中学体育教材教法>>

图书基本信息

书名：<<新编中学体育教材教法>>

13位ISBN编号：9787564406837

10位ISBN编号：7564406836

出版时间：2011-6

出版单位：北京体育大学

作者：杨建国//王海宏

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新编中学体育教材教法>>

### 内容概要

本书注重体现现代教育理念，力求保持教材的时代性、科学性、实用性和可读性；注重理论与实践的紧密结合，体现编写内容的层次和特点；注重引进先进的理论、观点、方法及研究成果，突出前瞻性和学术性；服务于体育教学改革，并为广大师生提供参考。

## &lt;&lt;新编中学体育教材教法&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 中学体育教材教法概述
  - 第一节 中学体育教材概述
  - 第二节 中学体育教学方法概述
- 第二章 中学体育课程标准
  - 第一节 中学体育课程概述
  - 第二节 中学体育课程目标的构成
  - 第三节 中学体育课程评价
- 第三章 中学体育教材教法实施
  - 第一节 体育教学目标
  - 第二节 体育教学过程
  - 第三节 体育教学组织形式
  - 第四节 体育课时计划
- 第四章 体育课
  - 第一节 体育课概述
  - 第二节 体育课的密度和运动负荷
  - 第三节 体育课的分析
- 第五章 发展学生身体素质的教学内容与设计
  - 第一节 发展学生身体素质的原则
  - 第二节 发展力量素质的教材与教法
  - 第三节 发展速度素质的教材与教法
  - 第四节 发展耐力素质的教材与教法
  - 第五节 发展柔韧素质的教材与教法
  - 第六节 发展灵敏素质的教材与教法
- 第六章 田径教材教法
  - 第一节 跑
  - 第二节 跳跃
  - 第三节 投掷(推铅球)
- 第七章 体操教材教法
  - 第一节 队列队形
  - 第二节 徒手体操
  - 第三节 器械体操
  - 第四节 技巧
- 第八章 球类教材教法
  - 第一节 篮球
  - 第二节 排球
  - 第三节 足球
  - 第四节 乒乓球
- 第九章 民族传统体育教材教法
  - 第一节 武术
  - 第二节 民族传统体育教材简介
- 第十章 健美操与韵律体操教材教法
  - 第一节 健美操
  - 第二节 韵律体操
- 第十一章 游泳教材教法
  - 第一节 熟悉水性

<<新编中学体育教材教法>>

第二节 基本技术

第三节 教学指导

第十二章 新兴运动项目教材教法

第一节 攀岩

第二节 定向越野

## &lt;&lt;新编中学体育教材教法&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：4.加强对体育教学过程的管理、控制和评价体育教学过程的管理、控制，应围绕实现体育教学目标来进行。

学生体育学习受诸多因素的影响，这些因素按其对学生学习效果的影响来看，首先是增益因素，如学生的学习目的明确、内驱力强、兴奋度适宜、注意力集中、思维积极、体育基础较好等；体育教师以身作则、教风师德好、素质和水平高、师生关系融洽等；学生学习风气正、人际关系良好；教学内容、方法手段和教学条件等新颖多样。

其次是损耗因素，如学生厌学、师生关系紧张、教师素质较低、教学内容简单贫乏、教学方式呆板、教学条件差，以及班风不正等。

第三是饱和因素，人的智力、非智力因素和体力的发展是有限度的，学生在有限的时间内只能接受有限的教学内容。

学生之间水平的差异、教材的局限，都将学生的学习效力限制在一定的范围内。

针对这些影响因素，在体育教学过程中应有针对性地加强控制与调节。

由于学生的学习效力随着增益因素的提高而提高，因此，增强增益因素、减少损耗因素是极为重要的。

另外，提高单位时间的教学效率，即在相同时间内创造出最大的教学效益也是十分重要的。

这就要求对体育教学过程有计划、有目的、有组织地进行管理、控制，即要综合考虑教学质量、教学速度、教学时间，力争在低消耗、高效能的教学过程中，取得最佳的教学效果。

总之，体育教学过程优化的实现，是与科学地组织教师教的活动、学生学的活动紧密地联系在一起的。

这种科学地组织教与学的双边活动，是在全面地考虑到体育教学规律、现代教学模式与教学方法、体育教学的内部和外部的实际条件，使体育教学过程从既定目标看来，发挥了最有效的作用，达到了相对这种条件的最佳结果。

## <<新编中学体育教材教法>>

### 编辑推荐

《新编中学体育教材教法》由北京体育大学出版社出版。

<<新编中学体育教材教法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>