

<<家庭教育与儿童智商情商开发>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育与儿童智商情商开发>>

13位ISBN编号：9787564501099

10位ISBN编号：756450109X

出版时间：2009-6

出版时间：郑州大学出版社

作者：赵美玉，申和平，王圆N 编著

页数：177

字数：281000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<家庭教育与儿童智商情商开发>>

### 内容概要

作者编著的这本家庭教育材料，是一本可读性较强，具有可操作性的家庭教育专著。这本书吸收了年来心理学在家庭教育方面的科研成果，以让孩子学会学习、开发儿童的智商和情商为主线，详细地介绍了家庭教育的方法和家庭教育中应注意的问题。本书的出版，既可以满足许多家庭教育子女的实际需要，为家教提供一本较好的指导书，也为办好家长学校提供一本实用的教材，也可以作为师范院校学生的学习参考书。

## &lt;&lt;家庭教育与儿童智商情商开发&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第二章 家庭教育的反思与选择 第一节 家庭教育的作用 一、家庭教育为学校、社会教育的顺利实施起奠基作用 二、家庭教育对学校教育、社会教育起调整和补充的作用 三、家庭教育可以过滤社会信息而引导孩子明辨是非 四、家庭教育也具有连续性的作用 第二节 家庭教育中影响孩子身心健康与发展的因素 一、父母教育观念对孩子身心健康与发展的影响 二、父母教养方式对孩子身心健康与发展的影响 三、家庭环境因素对孩子身心健康与发展的影响 第三节 父母进行家庭教育的反思与选择 一、父母要扮演好自己的角色——整合你的角色 二、家庭教育(父母的态度)要宽严相济 三、身教重于言教——教育孩子,家长要以身作则 四、爱孩子,但不要有求必应 五、做最好的父母 六、家庭教育切忌自相矛盾,父母教育方针要统一 七、钢是“炼”出来的,不是“恨”出来的——棍棒之下无天才 八、用讲道理代替责备第三章 当代少年儿童的身心特点及教育方法 第一节 当代小学生的身心特点 一、当代小学生的生理特点 二、生理保健 三、小学生的心理特点 第二节 家庭教育的方法 一、针对儿童的身心特点适时进行教育 二、根据孩子不同的年龄采取不同的教育方法 三、教育子女应注意的问题 第三节 心理健康是一个不容忽视的问题 一、心理健康的意义 二、儿童心理健康的标准 三、童年期儿童心理卫生应注意的问题 第四节 常见的心理障碍及其矫治 一、小学生心理障碍的表现及诊治 二、儿童心理健康检查的方法第四章 家庭环境与少年儿童健全人格的形成 第一节 健全人格的形成和发展 一、人格的概念 二、孩子健全人格的形成和发展 第二节 家庭环境对少年儿童人格的影响 一、社会关系通过家庭对儿童人格形成的影响 二、父母的教育态度和教育方式对儿童人格形成的影响 三、家庭成员对人对事的态度对儿童个性的影响 四、父母本身对子女的影响 第三节 家庭教育中应注意的问题 一、家教中家长常存在的问题 二、要提高父母的文化素质,减小对孩子的消极影响 第四节 创造民主和睦、文明健康的家庭环境 一、形成民主的家庭气氛 二、和睦的家庭关系是孩子获得父爱、母爱和亲人之爱的源泉 三、家庭气氛影响孩子的学习成绩 四、父母间的关系影响孩子的身心健康第五章 家庭学习指导的方法 第一节 家庭学习指导的目的、任务及原则 一、家庭学习指导的目的 二、家庭学习指导的任务 三、儿童家庭学习指导的原则 第二节 激发孩子的学习兴趣 一、儿童兴趣发展的水平 二、激发孩子兴趣的方法 三、要保护孩子的兴趣 第三节 让孩子学会学习的方法 .....第六章 培养孩子智力的方法第七章 儿童情商培养与开发第八章 家庭美育第九章 学校、家庭与社会参考文献

## 章节摘录

第二章 家庭教育的反思与选择 第一节 家庭教育的作用 每一个孩子一生中接受的第一种教育就是家庭教育，家庭教育是孩子接受教育的开端，对孩子的身心健康起着非常重要的作用。

在我国这个具有优良家庭教育传统的国家里，家庭教育也一直被摆在非常重要的地位。

古书《史典》中说：“至安无如教子”。

鲁迅先生也指出，中国不仅需要师范学堂，而且还需要“父范学堂”。

这些都说明了家庭教育对孩子的影响是多么的深远！

纵观世界经济发达国家的经验，从教育人手，以人才取胜是至关重要的，而家庭则是人才的摇篮。

因此，从某种角度上来讲，家庭教育决定着孩子一生的命运！

一、家庭教育为学校、社会教育的顺利实施起奠基作用在早期所开展的家庭教育中，最主要的是训练孩子的生活能力。

训练孩子学习最基本的生活能力、交往能力和行为规范，能为以后接受学校教学、社会教育打下坚实的基础。

更重要的是，早期的家庭教育正处在孩子智力发展的最迅速时期，通过家庭教育，培养和发展孩子智力，也是此后接受学校教育的前提。

美国心理学家本杰明·布鲁姆的研究认为，若人在17岁所达到的智力水平为100%，那么儿童在4岁时已具备了其中的50%，4~8岁期间获得30%，而8~17岁这一阶段只增加了20%。

可见通过家庭教育进行早期智力开发的重要性。

二、家庭教育对学校教育、社会教育起调整和补充的作用在学校教育的全部活动中，无论是教育内容的确定、教学进程的快慢，还是教学方法和手段的选择，其立足点总是面向大多数学生。

这种集体化的教育，虽能保证大多数学生获得大致相同程度的知识技能，但不能很好地兼顾每一个学生身心发展和智力水平的差异，家庭教育则起着调整的作用。

所以，许多教师和家长都认识到，对学业后进学生的“补差”和对智力超常学生的“超前教育”，在家庭中进行比在学校中进行效果似乎更好。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>