

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

图书基本信息

书名：<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

13位ISBN编号：9787564701086

10位ISBN编号：7564701080

出版时间：2009-3

出版时间：电子科技大学出版社

作者：王丽 编

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

前言

教师，像黄牛，吃的是草，挤出来的是奶； 教师，像蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人；
教师，像火箭，在运载学生的同时，也提高了自己。

就像每一个孩子都想成为教师眼中优秀的学生，每一位教师都想成为学生眼中优秀的教师，当你面临这个难题的时候，请参照阅读《优秀教师必知的八大教学先锋》。

《优秀教师必知的八大教学先锋》以教育学为基础，理论联系实际，为教师的教育教学提供了强有力的保障。

本书主要包含八方面的内容，分别介绍了基础知识、教学方法、德育等内容，帮助教师从平凡走向优秀，从懵懂走向成熟。

《优秀教师必知的八大教学先锋》不再以纯文字的形式在那里说教，不再以深奥的理论作为基点，采取了文配图、场景配插画的形式，文字活泼、形象生动地向教师传递着教育的方法，使教师摆脱了学习理论时的枯燥与乏味，在趣味与轻松中快速地提高自己。

感谢以下朋友的大力合作，没有他们的努力，就没有此书的问世。

张芹，兰州大学教育学硕士，主要负责基础知识篇和课程篇的内容； 张然，河北科技师范学院文学硕士，主要负责教学篇和衍生篇的内容； 陈艳，北京科技大学理学硕士，主要负责教育评价篇、德育篇和学习篇的内容； 刘液，沈阳建筑大学设计学专业，书中的插画都是她的作品，给了我们很大的惊喜。

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

内容概要

《优秀教师必知的八大教学先锋》主要包含八方面的内容，分别介绍了基础知识、教学方法、德育等内容，帮助教师从平凡走向优秀，从懵懂走向成熟。

《优秀教师必知的八大教学先锋》不再以纯文字的形式在那里说教，不再以深奥的理论作为基点，采取了文配图、场景配插画的形式，文字活泼、形象生动地向教师传递着教育的方法，使教师摆脱了学习理论时的枯燥与乏味，在趣味与轻松中快速地提高自己。

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

书籍目录

基础知识篇第一章 认识教育与教育学1. 教育是什么2. 教育的目的3. 教育发展的历程4. 教育学是什么5. 教育学的分支6. 教育学百家争鸣7. 如何学好教育学第二章 教育学的基本知识点1. 班级授课制2. 教育方针3. 教师4. 学生5. 师生关系6. 教学7. 课程8. 教育改革9. 教学过程10. 教学原则11. 教学方法12. 教学手段13. 教学组织形式14. 教学环节15. 教学评价16. 德育17. 班主任18. 班集体第三章 教育研究方法1. 历史法2. 调查法3. 实验法4. 统计法课程篇第四章 课程的基础知识1. 课程与课程论2. 课程结构与内容3. 课程的基本形式结构4. 课程设置5. 课程标准与教科书6. 课程的作用和发展趋势第五章 课程论的理论流派1. 学科课程论2. 活动课程论3. 形式教育论4. 实质教育论5. 人文主义课程论6. 社会再造主义课程论教学篇第六章 教学的基础知识点1. 授课2. 学校工作3. 传授知识4. 发展智力5. 培养品德第七章 名家教学法1. 赫尔巴特五段教学法2. 杜威的现代教育法3. 凯洛夫的六环节教学法4. 赞科夫的最近发展区教学法5. 布鲁纳的发现法6. 巴班斯基的教学过程最优化教学法第八章 教学原则1. 科学性和思想性统一原则2. 理论联系实际原则3. 直观性原则4. 启发性原则5. 循序渐进原则6. 巩固性原则7. 可接受性原则8. 因材施教原则第九章 教学方法1. 讲授法2. 谈话法3. 读书指导法4. 练习法5. 演示法6. 实验法7. 实习作业法8. 讨论法9. 研究法第十章 教学策略1. 加涅的九种基本教学策略2. 盖奇的七种教学策略3. 库宁的教学管理策略4. 申继亮等对教学策略的分类5. 顾泠沅对教学策略的研究学习篇第十一章 学习1. 学习的一般理论2. 学习的条件3. 知识与技能的学习4. 学生的学习差异5. 多元智力理论教育评价篇第十二章 教育评价的基本理论1. 教育评价的产生和发展2. 教育评价的功能3. 教育评价的基本原则第十三章 学生评价1. 学生评价2. 学业评价3. 有效测验.....第十四章 教师评价第十五章 教学评价教学管理篇第十六章 学校管理的基本理论第十七章 学校中的几个主要管理活动第十八章 校长负责制教学德育篇第十九章 学校德育篇衍生篇第二十章 教育与经济第二十一章 教育与科技第二十二章 教育与文化

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

章节摘录

课程内容 由于对课程的理解不同，目前对课程内容的理解也存在着差异。

课程内容的选择 课程内容是广泛而多样的，这里必须考虑如何选择课程内容的问题。

通常，在选择课程内容时，应该遵循以下要求： 合目的性。

课程内容一定要符合教育目的、培养目标和课程目标的要求，通过内容的实施要有利于预期目标的达成。

整体性。

一是内容所涉及的范围要完整全面，不仅要有认知性内容，也要有情感、态度、价值观和操作技能方面的内容；不仅要有对学生而言的间接经验，也要有学生的直接经验等。

二是内容各组成部分之间的关系要紧密，具有较高的综合化水平。

适切性。

课程内容既要适合某一特定群体学生的一般发展水平，又要适合该群体内个别学生的发展水平。

结构性。

课程内容的选择要在各部分内容之间保持适当的比例。

除了考虑各部分之间的比例和平衡之外，还要考虑各部分内容的先后衔接和相互联系，要安排好相邻内容之间的联系和照应，处理好课程内容之间的交叉、重叠和渗透各类的问题。

多样性。

一项目标可以通过学习多种多样的内容去实现。

课程内容的组织 一般有两种课程组织的形式： 垂直组织。

垂直组织是指课程内容前后之间的关系，即课程内容的纵向结构。

课程的垂直组织有两个基本的标准，一是“连续性”，指课程内容在不同学习阶段的衔接和连贯一致。

二是“顺序性”，即根据知识本身的逻辑顺序和学生身心发展的顺序，将课程内容按由浅入深、由易到难、由简到繁的顺序编排起来，以方便教师施教和学生的学习。

水平组织。

水平组织是指课程内容相互之间的关系，即课程内容的横向结构。

课程的水平组织有一个重要的标准就是“整合性”。

课程的整合性主要包括三个方面，一是学生经验的整合；二是学科知识的整合；三是社会生活的整合。

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

编辑推荐

《优秀教师必知的八大教学先锋》以教育学为基础，理论联系实际，为教师的教育教学提供了强有力的保障。

<<优秀教师必知的八大教学先锋>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>