

<<高职工学结合的历史与比较>>

图书基本信息

书名：<<高职工学结合的历史与比较>>

13位ISBN编号：9787564711214

10位ISBN编号：7564711213

出版时间：2012-6

出版时间：电子科技大学出版社

作者：王晓琼 著

页数：185

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高职工学结合的历史与比较>>

### 内容概要

20世纪90年代末期, 中国改革开放进行了20余年, 社会经济得到了飞速发展, 经济的发展对高素质技能人才的强烈需求与老百姓需要接受高等教育的强烈愿望融合在了一起, 催生了我国高等职业教育的迅速发展。

自那时起至今短短的10余年时间里中国高等业技术教育就占据了我国高等教育的半壁河山, 从1999年的431所(当时全国普通高校共1071所)发展到2010年年底的1246所(全国普通高校2358所), 在校生从1999年的413.42万人增加到2010年的2231.79万人, 高等教育的毛入学率由1999年的10.5%增加到2010年的26.5%(相关数据来源于《1999年全国教育事业发展统计公报》~2010年全国教育事业发展统计公报), 为我国高等教育从精英迈向大众化立下了不可磨灭的功劳, 为国家的经济发展对高素质技能型人才的需求提供了大量的支撑, 是我国高等教育的一种新类型, 具有强大的生命力。

然而, 中国的高等职业教育虽古已有之, 但是其迅速发展也就只有近10余年的时间, 这和国外发达国家的职业教育相比, 差距甚大。

由于职业教育与社会经济生活的密切关系, 经济的发展和强胜离不开发达的职业教育, 而职业教育的精髓就是工学结合, 因此, 比较、研究、借鉴国内外职业教育工学结合的经验并改革我国的高等职业教育迫在眉睫。

王晓琼研究员的《高职教育工学结合的历史与比较》一书顾名思义, 就是企图通过对历史和现实职业教育工学结合模式的比较分析, 以“古为今用, 洋为中用”为出发点, 系统研究了中外职业教育工学结合的主要模式, 同时结合我国目前职业教育的具体实际, 为中国职业教育的改革发展提供了一些可资借鉴的经验, 非常难得, 是一项开拓性的研究和探索性的工作。

## <<高职工学结合的历史与比较>>

### 作者简介

王晓琼，女，研究员，交通部专业带头人。

生于1964年4月。

1986年7月毕业于南充师范学院(现西华师范大学)并留校工作，现就职于四川交通职业技术学院，教务处长。

主要研究方向：民办高等教育、高等职业教育。

先后公开发表研究论文40余篇，出版个人专著2部，参与专著编写2部；主持并完成省级科研课题5项；获四川省政府优秀教学成果一等奖、项、二等奖、项、三等奖、项；获四川省政府哲学社会科学优秀科研成果三等奖1项。

2008年被四川省总工会授予“五一劳动奖章”。

## <<高职工学结合的历史与比较>>

### 书籍目录

#### 理论篇

##### 第一章 工学结合的内涵及相关概念辨析

###### 第一节 工学结合的内涵及外延

- 一、工学结合的基本含义
- 二、工学结合的内涵和外延

###### 第二节 工学结合相关概念辨析

- 一、相关概念辨析
- 二、相关概念的联系与区别

###### 第三节 我国工学结合概念的发展和对高职教育的意义

- 一、我国工学结合概念的发展
- 二、工学结合对高职教育的意义

##### 第二章 工学结合的理论基础

###### 第一节 中国传统教育中的知行理论

- 一、“知行”的基本含义和二者的相互关系
- 二、我国古代知行理论的主要观点
- 三、近代教育家对知性理论的应用与发展

###### 第二节 马克思主义理论基础

- 一、工学结合的马克思主义认识论基础
- 二、工学结合的马克思主义教育理论基础

###### 第三节 西方实用主义理论基础

- 一、实用主义哲学基础
- 二、实用主义的教育理论

###### 第四节 教育心理理论基础

- 一、体验性学习理论
- 二、建构主义理论
- 三、多元智能理论

###### 第五节 经济学理论基础

.....

#### 历史篇

#### 研究篇

#### 后记

#### 参考文献

<<高职工学结合的历史与比较>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>