

<<教育思想史研究的意义追寻>>

图书基本信息

书名：<<教育思想史研究的意义追寻>>

13位ISBN编号：9787564800543

10位ISBN编号：7564800542

出版时间：2009-6

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：刘黎明

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育思想史研究的意义追寻>>

内容概要

人类的教育思想以及教育实践活动在历经不同时间和空间的磨砺后，汇聚成了教育思想自身的历史，人类的怀旧情怀以及鉴古知今的梦想成就了教育思想史，赋予了教育思想研究的意义。

<<教育思想史研究的意义追寻>>

作者简介

刘黎明，湖南茶陵县人，1984年从华东师范大学教育系毕业，现任湖南师范大学教育科学学院副教授，主要从事本科生和研究生的外国教育史、外国高等教育史的教学和研究。在《教育研究》、《教师教育研究》、《教育史研究》、《复旦教育论坛》、《华东师范大学学报·教育科学版》、《比较教育研究》等学术刊物发表论文五十余篇。5篇论文被中国人民大学复印资料《教育学》全文转载。

<<教育思想史研究的意义追寻>>

书籍目录

第一辑 自然教育论 西方自然主义教育思想的形成、演变及历史贡献 西方自然主义教育思想研究的现代意义的追问 亚里士多德的自然教育思想 卢梭的自然教育思想 斯宾塞科学课程的人文价值观 论斯宾塞的科学课程的宗教修养价值观 斯宾塞的兴趣教育思想 罗杰斯的主体性教学观 罗杰斯教学过程的本质的本质观 杜威“生长目的”论与罗杰斯“自我实现目的”论之比较 第二辑 雅斯贝尔斯高等教育思想论 雅斯贝尔斯的大学教师观 雅斯贝尔斯论研究与教学的统一 雅斯贝尔斯的大学生观 雅斯贝尔斯的交往教育观 雅斯贝尔斯与洪堡的高等教育思想之比较 大学精神生活的彰显——论雅斯贝尔斯大学教育思想的精神意蕴 第三辑 蔡元培高等教育思想论 蔡元培的研究型教师观 蔡元培的研究性教学观 蔡元培的研究性学习观 蔡元培与洪堡的教育目的观之比较 蔡元培与洪堡的高等教育思想之比较 后记

<<教育思想史研究的意义追寻>>

章节摘录

第一辑 自然教育论 西方自然主义教育思想的形成、演变及历史贡献 西方自然主义教育思想，是西方近代大多数教育家所关注的理论，它经历了萌芽期、客观化自然教育、主观化自然教育、心理化自然教育四个时期，对近代的教育思想和实践的发展作出了重要的历史贡献，表现在：（1）重视儿童天性的研究，确立了“教育心理化”的教育思维模式；（2）重视对儿童个性的研究，确立儿童在教育过程中的主体地位；（3）重视教育与儿童发展关系的研究，促进了人类对教育的科学研究；（4）建立了系统的教学原则体系，为教学理论的发展奠定了坚实的理论基础。

一、自然主义教育思想的形成和演变 最早的自然主义教育思想发端于古希腊。哲学家亚里士多德首次提出教育应当“效法自然”的原理，指出：“教育的目的及其作用有如一般的艺术，原来就在效法自然，并对自然的任何缺漏加以殷勤的补缀而已。”他认为，人的成长进程的顺序依次是躯体、非理性灵魂和理性灵魂。合理的教育，就应当遵循入的这种自然进程，通过体育、德育和智育使人得到多方面的和谐的发展。亚里士多德的自然教育观，对西方自然主义教育思想的发展起了奠基的作用。

<<教育思想史研究的意义追寻>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>