

<<大学学术失范与学术规范>>

图书基本信息

书名：<<大学学术失范与学术规范>>

13位ISBN编号：9787564801953

10位ISBN编号：7564801956

出版时间：2010-4

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：王恩华

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学学术失范与学术规范>>

内容概要

学术规范问题作为一个复杂的社会问题已长久地存在于学术共同体中，而学术共同体存在着诸多关系，包括人与人、人与社会、人与自然、人与科学、科学与社会等关系，随着学术体制化与职业化的发展，学术规范问题越来越突出，如何规范学术活动中的这些关系，处理这些关系应遵循什么准则，这是学术规范需要重点解决的问题，也是学科制度需要解决的问题。

米歇尔·福科（Michel Foucault）率先将学科看做一种知识的纪律性，是社会关于叙述规则的操控体系，而“纪律”就是纲常和律条，因此，学术规范就是调控学术主体的学术行为使之符合科学精神与人文精神要求的学科规训制度，其最终目的是形成学术纪律。

学术就是学术人员或学术组织结合比较专门和系统的学问，围绕知识创新而从事的各种正当活动。

学术的本质要求学者诚实、实事求是、理性地对待科学。

但在社会、经济、文化诸多因素的影响下，学术发生了异化，某些学者的学术活动偏离了正常的轨道，导致了大量的违背学术伦理问题的产生。

没有学术自由则不可能发现和验证真理，因此，学术自由是追求真理的先决条件，但自由与责任是相伴而生的，是一对孪生兄弟，是一个硬币的两面，学术责任是行使学术自由的先决条件，学术自由的目的是求真与求善的统一，更以求善为依归，故学术自由是有限自由。

学术山头主义、门派主义是学术自由的天敌，学术权威与普通学者的关系是协作关系、民主关系。但必须对在什么情况行使学术自由、什么情况不该行使学术自由作出明确规定。

<<大学学术失范与学术规范>>

作者简介

王恩华，1963年生，湖南永州人，教授，硕士生导师，教育学博士。研究方向为高等教育学、高等教育管理学及俄罗斯高等教育，出版学术专著2部，在《高等教育研究》、《中国高教研究》等学术刊物上发表论文40余篇，其中俄文论文1篇。2008-2009年在俄罗斯喀山大学教育学教研室做访问学者一年。

<<大学学术失范与学术规范>>

书籍目录

1 绪论1.1 问题的提出及学术规范研究的意义1.2 学术规范制定的指导思想：科学的精神气质1.3 什么是学术？
什么是大学学术？
1.4 学术规范研究的现状1.5 学术规范的主要内容1.6 学术规范的制定状况及存在的问题2 学科规训制度在中国的形
成与发展2.1 什么是学科规训制度2.2 学科规训制度在中国的形
成与发展2.3 学科规训的内容2.4 学科规训的发展趋势3 国外大学学科规训失范现象分析——以俄罗斯等国为例3.1 俄罗斯等国大学
学科规训失范的表现形式3.2 俄罗斯等国学科规训失范成因分析3.3 结论4 学术失范（越轨）及其本质探
析4.1 学术越轨：大学普遍存在的问题4.2 学术越轨的历史考察4.3 学术越轨的本质探析4.4 学术越轨的
表现与分类4.5 学术越轨的危害性分析5 学术研究范式及其规范功能5.1 什么是学术研究范式5.2 范式的
规范功能5.3 范式转换是科学创新的重要方式6 学术诚信规范建设6.1 我国古代诚信规范6.2 人文精神与
科学理性精神：学术诚信制度的精髓与核心6.3 学术不诚信的主要表现6.4 学术诚信制度建设的必要
性6.5 学术诚信规范建设的主要内容6.6 学术团体在学术诚信规范建设中的作用6.7 学术诚信制度的建立
，关键是政府7 学术论文写作规范7.1 学术论文写作规范化、标准化的意义7.2 学位论文的总体要求7.3
学位论文的质量要求7.4 学位论文各部分写作规范7.5 致谢的写作规范7.6 参考文献标注规范8 学术管理
规范8.1 什么是学术管理8.2 学术事务与学术活动中政治领导、行政管理、学术管理的各自职责与分
工8.3 学术事务与学术活动要以学术管理及学术权力为中心8.4 学术管理应坚持的原则8.5 学术管理者行
为规范8.6 新闻媒体有监督各级各类学术事务与学术活动的权利与义务8.7 学术管理活动中被管理者有
检举、控告、寻求法律救助的权利8.8 政府有治理学术越轨的责任与义务8.9 学术管理者规范建设9 学术
评价规范9.1 学术评价原则9.2 学术评价规范化建设10 学术伦理规范10.1 为什么要制定学术伦理规范10.2
学术伦理的转向：从信念伦理延至责任伦理10.3 学术伦理规范的主要内容11 学术自由规范11.1 什么是
学术自由11.2 学术自由规范的主要内容11.3 学术自由的保障11.4 学术自由的终极目的11.5 结语12 学术
规范教育12.1 加强学生学术诚信教育12.2 加强学生学术伦理教育12.3 加强学生论文写作规范教育12.4 学
术规范教育的途径与方法附录一 浙江大学社会科学类研究生学术规范附录二 科技工作者科学道德规
范（试行）附录三 科技部党风廉政建设责任制执行情况考核和责任追究的具体办法（试行）附录四
国家科技计划项目评估评审行为准则与督查办法附录五 乌克兰学者伦理规范附录六 美国人类学协会
伦理规范参考文献致谢

<<大学学术失范与学术规范>>

章节摘录

关于学术规范的概念有如下观点。

贺雪峰认为，学术规范应该是指学术研究形成知识传递和积累的制度，这种制度的核心是将现在的研究建立在已有研究基础上，不做低水平重复劳动，且形成学术一步一个脚印走下去的机制，其表现形式是学术论文对前人研究的总结及较为健全的引文注释工作。

陈学飞认为，所谓学术规范就是指学术工作（包括学术研究和学术研究成果的发表）中的规则，包括技术层次、内容层次、道德层次。

陈通明认为，学术规范即整个学术研究过程中的规范，就是保障学术研究活动正常有序进行的一系列规则、制度和行为准则，这一系列规则、制度和行为准则的总和就构成了学术研究活动运行的机制。

张积玉认为，学术规范是人们在长期的学术实践活动中逐步形成的被学术界公认的一些行为规则。

王玉林认为，学术规范是指人们在学术活动中应该遵守的各种行为规范的总和。

邓正来先生认为：“所谓规范化问题，不仅是指建立各种形式的学术规则，而且还涉及学术内容的实质性规则，比如如何建立学术评价机制，如何建构学术研究范式，如何营造中国社会科学的知识增长传统，等等。

”梁治平先生从建立学术规范的目的和学术规范的功能的角度，试图给学术规范下一个定义：“所谓‘规范化’就是要建立学术纪律，确立学术秩序，从而保证知识的有序增长，并使交谈成为可能。

具体地说，它还包含有社会科学研究学术化的意思。

”基于这一认识，梁治平先生认为：“小至学术纪律、引证规则，大至学术传承、学术道德和秩序，都可以包括在规范的概念里面。

”在邓正来先生对学术规范的界定里面，学术研究规则，学术研究范式，学术评价机制等都是从学术规范的本体价值出发进行考虑的。

而梁治平先生所给出的定义当中，学术纪律、引证规则、学术传承、学术道德和秩序等也属于学术规范的本体价值所辐射的范围。

.....

<<大学学术失范与学术规范>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>