

<<实践·探索·创新>>

图书基本信息

书名：<<实践·探索·创新>>

13位ISBN编号：9787565009662

10位ISBN编号：7565009660

出版时间：2012-11-01

出版时间：合肥工业大学出版社

作者：王源峥 编

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

打开《实践·探索·创新》，一缕缕清香，一份份感动扑面而来。这是一位教师的教学手记，一串串鲜活的故事，渗透着教书的执著，承载着师生共同发展的经历；这是一位校长的实践笔录，一篇篇朴实的文章，记录着育人的对话，进溅出教育改革理念的思想火花。这里有教学行动的反思，教学改革的探索，教学手段的革新，师生互动的实录；这里有办学理念的升华，育人规划的思索，学校精神的倡导，校园管理的实践；这里有励志耕耘的磨炼，自强不息的写照，和谐发展的勾画，改革信念的闪烁。

三十五年风雨兼程，三十五年教书育人。

三十五年职业教育跌宕起伏的发展，洒满了一所名不经传学校前行奋进的足迹，也见证了一位默默无闻耕耘者的心路历程。

校长是学校的灵魂，是学校的一面镜子。

一所好学校的发展，无疑需要校长倾注全部的心血，奉献无限的聪明才智。

还需要校长成为教育观念更新的先行者、教育改革实践的推进者、学校有效管理的组织者、学校持续发展的研究者。

没有学校层面的变革，就不可能有真正的教育变革。

学校一直处在教育变革的风口浪尖上，经历着变革更新的挑战。

对于变革的困难，没有人会比学校、比校长更了解且有更深切的体会。

安徽合肥服装学校的发展离不开王源峥校长心血的倾注、情感的付出、才智的奉献。

他在为学校崛起付出智慧的同时，还撰写、发表了大量的教育教学论文，这些文字材料都出自王校长的手笔，令人肃然起敬。

这是一笔宝贵的精神财富，值得大家学习和共享。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“校长必须具备一名教师所具备的一切素质，一校之长应是师者之师。

”三十五年耕耘桃李，三十五年春华秋实。

王源峥校长三十五年的全部实践和思索，不正是这句名言的写真吗！

书籍目录

上编 王源崢教育札记初中物理教改规律初探幻灯在物理教学中的应用加强实验教学 培养学生能力改革课堂教学结构 灵活运用启发式综合教学法创造力开发与自制教具课堂教学质量评估探讨如何培养和开发青少年的创造力运用电教手段在物理教学中进行德育渗透也谈浮力产生原因的演示实验介绍三个静电演示实验快乐学习 幸福生活 健康成长 规划人生金融事务专业整体教学改革课题研究报告同步播放及多媒体教学系统在中职服装专业课教学中的应用研究试论素质教育型的教学管理方法与时俱进 开拓创新 开创学校发展新局面实践陶行知教育思想 突出诚信教育在学校教育中的地位和和谐教育呼唤人本管理——对学校管理“人本化”的思考学习贯彻“三个代表”推进学校可持续发展突出办学特色实现可持续发展坚持创新 深化服装类专业教学改革积极探索新时期学校党建工作新路子走特色发展之路 谱服装职教新曲“让个性选择教育”的办学理念在中职教育中的探究与实践加强干部作风建设 促进学校又好又快发展正视问题 厘清思路 切实落实职教大省建设规划以科学发展观为统领 大力发展职业教育用科学发展观引领职业教育发展新跨越——读温家宝总理在教师节前夕教师座谈会上讲话有感教育需要返璞归真育人为本 德育为先 创新多元德育工作新思路教育的真谛把握创先争优深刻内涵 促进全员育人深入开展文化立校 内涵发展所思 所行 所悟“两全德育”模式的研究与实践学习 研究 实践 创新厚德载物 自强不息大道求美 美融于器励志耕耘五十年农民工子弟弃读高中未必是坏事教育在“应试”中迷失自我劳动者悲哀 职业教育呼救选择和努力同样重要校企合作案例科学发展中的职业教育——在全省优秀教师代表座谈会上的发言祖国山水心游记下编《实践·探索·创新》(之四)论中等职业学校实行学分制的教务管理浅谈中专生数学学习自信心的培养……后记

章节摘录

关于教育的定义，中外教育家、思想家都有自己的观点。

孔子：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。

许慎：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

鲁迅：“教育是要立人”。

蔡元培：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具”。

陶行知：“教育是依据生活、为了生活的‘生活教育’，培养有行动能力、思考能力和创造力的人”。

马克思、恩格斯：“教育是促进个人的独创的自由发展”。

蒙台梭利：“教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神”。

雅斯贝尔斯：“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积”。

教育学对教育的广义定义：“泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动”。

种种释义，各有千秋，都从某一角度通向真理之门。

胡锦涛总书记在十七大报告中着重指出：培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。

各级各类学校都要始终不渝地全面贯彻党的教育方针，坚持学校教育，育人为本，德智体美、德育为先。

教育学认为，教育的最基本功能是促进人的人格完善与个体发展，所以笔者认为，从教育的本质属性和基本功能来看：教育的真谛就是“教学生成人”，就是要把学生培养成社会主义“合格公民”。

教育要关注人格与人性的发展，要关注个人潜能的开发。

在学校教育中，就是要培养学生的健全人格，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，使学生有高尚的道德情感，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

这就是教育的基本功能和本质属性，至于教育能促进社会进步、推动经济发展和“科教兴国、人才强国、人力资源强国”等等都只是教育的附加功能和教育的自然结果。

中国的教育必须回归到教育的本质属性。

革除当前中国教育之功利主义，促进教育之人性健全的本质内涵，是教育界乃至整个社会都应该予以反思的问题！

因为我做了25年的职业教育，还是想谈一点对职业教育的认识。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确指出：职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>