

<<幼儿园渗透式领域课程>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园渗透式领域课程>>

13位ISBN编号：9787565100086

10位ISBN编号：7565100080

出版时间：2009-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：《幼儿园渗透式领域课程》编委会 编

页数：209

字数：284000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园渗透式领域课程>>

前言

一、历史脉络中的幼儿园课程渗透 中国幼儿教育的百年发展史，也是中国幼儿园课程的百年成长史。

从1903年湖北武昌幼稚园的开办起，应该教幼儿什么，如何组织教学内容，即幼儿园应有怎样的课程，一直是中国幼儿教育领域最受关注的问题。

幼儿园课程发展的百年历史，折射出幼儿园课程研究和实践领域的困惑和迷茫，折射出中国幼教工作者对幼儿园课程的思考和探究。

从20世纪初到20世纪20年代初，我国幼儿园的课程主要是课目型的，分类很细，如行仪、训话、幼稚园语、手技、唱歌、日语、游嬉等，明显模仿日本幼儿园课程。

在此期间，开始了课程本国化的努力，但总的看来这种课程比较细碎，范围较窄。

20世纪20年代起，中国幼儿园课程进入了一个新的发展时期，其标志是1923年陈鹤琴在南京创办鼓楼实验幼稚园，这意味着关注中国国情、关注中国幼儿的幼儿园课程在实践中产生。

鼓楼实验幼稚园的单元课程融会了中西方文化，体现了时代与传统的交融。

它以进步主义思想为基础，改变了原有幼儿园课程细碎、割裂的状况，注重了不同科目间的横向联系。

其时，张雪门等教育家的实践和探索也有异曲同工之妙。

在20世纪20年代至40年代的20多年中，关注幼儿的生活，注重幼儿园课程的横向和纵向联系，一直是幼教先驱们努力探讨的课题。

20世纪50年代，中国的幼儿园课程深受苏联的影响，采用分科课程，将幼儿园课程分为体育、语言、认识环境、图画和手工、音乐、计算等科目。

1981年，课程内容又有新的划分，包括生活卫生习惯、体育活动、思想品德、语言、常识、计算、音乐、美术等8个方面。

这种课程，一方面体现了课程内容的系统性，便于我们结合知识的逻辑和幼儿心理发展的逻辑呈现系统的课程内容；另一方面限于当时的教育观和课程观，在实际的教育实践中出现了不同学科内容之间的相互割裂。

20世纪80年代，随着改革开放政策的实施，幼儿教育领域出现了新的活力，综合性的幼儿园课程开始出现，其实这是对单元课程的回归。

这种课程强调首先关注幼儿的现实生活，以大自然和大社会中的事件、现象为核心组织课程内容，同时关注知识的逻辑性。

应该说，这是一种积极的、有益的实践，但是这种课程从编制到设计都有一定的难度。

<<幼儿园渗透式领域课程>>

内容概要

21世纪的竞争是人才的竞争。

培养人才要从娃娃抓起。

学前教育是全面发展的教育，对于促进幼儿身心健康和谐发展、充分挖掘幼儿的智慧潜能，具有至关重要的作用。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来，我国幼儿教育的研究和实践取得了显著的进展。

为了适应教育现代化的发展趋势，本着贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神——“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域……各领域的的内容相互渗透……”我们以实力雄厚的南京师范大学学前教育专业为依托，编写了这套《幼儿园渗透式领域课程》丛书。

本套丛书体现新的教育理念，汲取当前幼儿教育的最新研究和实践成果，既完整地保持了各领域的系统性，又加强了各领域之间的渗透，积极寻求五大领域教育之间的联系和融合，从而提升了幼儿教育的实施成效，彰显了新时代科学的幼儿教育理念，实现了幼儿园课程组织机制和方法的创新，使学前教育更具科学性和适宜性。

本套丛书中，教师用书按大、中、小班各分二册，即健康、语言、社会分册和科学、艺术分册，每册均按上、下学期编排。

为了适应教学实际的需要，还编制了配套教学挂图、幼儿用书(健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术7种)和录音磁带(语言、音乐)。

每种教学挂图、幼儿用书、录音磁带均按大、中、小班分为三套，并按上、下学期分别编制。

<<幼儿园渗透式领域课程>>

书籍目录

总序再版序健康领域说明身体保健1. 小鬼当家2. 阳台上的安全3. 斑马线4. 活动中的小卫士5. 小心烫伤6. 黄豆爷爷找宝宝7. 蔬菜宝宝我爱你8. 雪糕甜甜不多吃9. 翘翘嘴10. 玩具柜11. 鞋带蝴蝶结12. 手纸擦擦擦13. 筷子夹夹夹14. 听话的筷子15. 咪咪吃鱼16. 擦掉小汗珠17. 夏天真热18. 能干的我身体锻炼1. 大?追逐战2. 我能做得到3. 天黑我不怕4. 我的身体会移动5. 小小棒球队员6. 快乐的小鸟7. 小猴种桃8. 快乐去郊游9. 小青蛙学本领10. 造房子11. 舞狮12. 玩报纸13. 猪小弟运西瓜14. 小小送水员15. 送礼物16. 生日快乐17. 小螃蟹赛跑18. 节日的游戏[附]动物模仿操语言领域说明1. 小熊过桥(儿歌欣赏)2. 挤啊挤(讲述活动)3. 我的幸运一天(童话欣赏)4. 小猫刮胡子(寓言欣赏)5. 猫和包(儿歌游戏)6. 爱攀比的呼噜猪(童话欣赏)7. 拼小人(仿编活动)8. 大羽毛(童话欣赏)9. 春天的电话(一)(童话欣赏)10. 春天的电话(二)(仿编活动)11. 春天(一)(儿童诗欣赏)12. 春天(二)(仿编活动)13. 春雨的色彩(散文欣赏)14. 树荫(童话欣赏)15. 夏天的歌(散文欣赏)16. 竹篱笆和牵牛花(童话欣赏)17. 哗哗, 嘎嘎, 哈哈(儿童诗欣赏)18. 傻小熊进城(早期阅读)19. 小兔子开铺子(儿歌游戏)20. 虎牙河狸改行(谈话活动)21. 小花籽找快乐(散文欣赏)22. 小猪和靴子(早期阅读)23. 最好听的声音(故事欣赏)24. 好邻居(谈话活动)25. 阳光(讲述活动)26. 小蚂蚁的生日会(童话欣赏)27. 小老虎过生日(儿歌欣赏)28. 花边帽子当妈妈(一)(童话欣赏)29. 花边帽子当妈妈(二)(讲述活动)30. 会长大的鞋子(仿编活动)31. 会唱歌的生日蛋糕(早期阅读)32. 梳子(仿编活动)社会领域说明1. 紧急电话2. 我该怎么办3. 不是我的错4. 各种各样的包装袋5. 开商店6. 特别的京剧7. 脸上的图画8. 萤火虫找朋友9. 播报心情10. 城市美容师11. 小帮手12. 劳动最光荣13. 小熊写信14. 整理图书15. 图书生病了16. 城市皮炎平17. 时尚妈咪18. GoodFriend19. 爱心小天使20. 消费者的保护神21. 生命之源——水【备选活动】1. 遇到火灾怎么办2. 我不十白黑3. 动物——我们的朋友4. 我们要春游了附录话题—领域结构表后记

<<幼儿园渗透式领域课程>>

章节摘录

1983年,美国的社会研究全国委员会给社会研究下了一个定义:社会研究可以被定义为一个课程领域,它的目标源自生活在与其他社会相关联的现代民主社会中的公民的本质,从社会科学和其他学科提取教育内容,反映学生个人的、社会的及文化的经验。

这个定义突出了“社会学习”的功能:促进学习者对社会的理解。

“社会学习”总是社会性的,因为它是与我们的社会生活相关联的,甚至就是处理我们的日常生活的。它在探寻我们相互适应及日趋理解自己的途径。

因此,“社会学习”的定义总是同公民联系在一起。

幼儿的“社会学习”必须是具体的,使幼儿投入到做事及感受、体验的过程之中。

“社会学习”必须帮助幼儿变成他们的家庭、社区、国家及世界中积极主动的、能胜任的成员。

社会学习的特征是:投入于对我们生活类型的找寻;是本质的人类活动,是我们的生活中自然发生的一部分;包含了内容和过程两个方面的学习;以信息为基础,要求信息处理过程;要求决策和问题解决;关注自身价值的发展和析等。

此外,在法国,幼儿教育的第一大目标就是发展和谐人格,促进儿童情绪的成熟与社会化。他们认为幼儿教育主要是把幼儿引向社会化,使其从参与同伴与成人的活动中认识自己,认识环境,了解人际关系,学会克制自己的情绪,禁止过分情绪化,排除攻击性,知道与人合作,建立良好的人际关系,养成团结合作的习惯,塑造健全的人格,引导幼儿学习自己的文化、分辨并欣赏别人的文化等。

这些目标通过一系列的课程活动来实现,如参观、访问、沟通、实验、操作及其他形式多样的协作活动。

再如,日本的幼儿教育也十分重视社会教育,长期以来他们的幼儿园课程中一直有社会领域课程,社会教育有时作为一门学科或项目出现,有时又以“人际关系”等形式出现。

由此可见,幼儿社会教育是世界幼儿教育界共同关注的课题。

我们在继承和发扬我国幼儿教育史上注重社会教育的历史传统的同时,应注意借鉴和吸收国外有关幼儿社会教育的先进理论和实践成果,推动我国幼儿园社会领域课程的完善和发展,提高幼儿园社会教育的质量。

<<幼儿园渗透式领域课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>