

<<高中新课程实践引领·历史>>

图书基本信息

书名：<<高中新课程实践引领·历史>>

13位ISBN编号：9787565100529

10位ISBN编号：7565100528

出版时间：2010-1

作者：姚锦祥

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教材内容是课程内容的具体化，是教学内容的工具和资源。

教师既要重视教材内容，因为它是最重要的教学材料，是每个学生都拥有的学习资源，是学生掌握历史知识的主要工具；同时，也应当对教材内容有一个科学的认识，知道它只是教学的材料之一，不是教学的依据。

教师需要根据课程内容和学生的学习基础与需要。

对教材内容进行教学化的处理，从而确定教学的内容。

如上例中课程标准提出的“古代中国的科技成就”内容的学习要求里，没有提出具体内容和数量的要求，只是提出了中国的科技发明对世界文明发展贡献的认识要求。

选择怎样的内容、采取怎样的方法、以怎样的价值观教授相关的内容，都需要教师作出决定。

可以说，新课程给教师提出新的要求的同时，也提供了课程开发和专业发展的新的机遇和条件。

作者简介

姚锦祥，1959年生，教育学硕士，江苏溧阳人。

现任南京师范大学社会发展学院历史系副教授、课程与教学论专业硕士生导师、中国教师教育学会历史教师教育专业委员会常务理事、中国教育学会历史教学专业委员会学术委员。

近年来，主要担任历史教育专业“中学历史课程与教学论”的教学和研究任务，有近10年高中历史教学的经历。

主持完成“历史学科的德育渗透”和“新课程条件下教师教育课堂教学方式的变革”等多项江苏省教育厅研究项目，参加“中国百年高考的历史回顾及其现代启示”等多项教育部重点课题研究。

在省级以上刊物发表学术论文40多篇，近40万字，其中近20篇发表在核心刊物上，有多篇被人大复印资料和其他刊物全文转载。

出版《历史教育考试研究》和《历史教材学概论》等5部学术专著。

有多篇论文和编著获得江苏省教育厅和学校的嘉奖，并在相关领域有一定的知名度。

书籍目录

高中历史新课程实施中的问题与对策与“历史风云网”站长周建定老师的谈话(代前言)第一章 历史学科的课程目标与课程内容 一、历史学科的课程目标 (一)目标结构与呈现方式的进步 (二)目标的内容与表述问题商榷 二、历史课程内容的选择及其组织形式 (一)分设必修专题与选修专题内容 (二)专题内容的选择体现了文明史观的价值取向 (三)历史课程的内容选择及其呈现方式问题商榷 三、历史课程的内容标准 (一)内容标准的呈现方式 (二)内容标准的学术视野和价值取向第二章 基于历史专题的教学设计 一、历史课堂教学目标的确定与表述 (一)教学目标的影响因素 (二)教学目标的要素分析与确定方法 (三)教学目标的叙写要求 (四)把握教学目标的几个问题第三章 政治史内容的教学问题与对策第四章 经济与生活史内容的教学问题与对策第五章 文化史内容的教学问题与对策第六章 历史课堂教学研究问题

章节摘录

第一章 历史学科的课程目标与课程内容 课程目标和课程内容决定了学科教学的基本面貌和发展方向。

2003年颁布的《普通高中历史课程标准（实验）》（下文简称课程标准或新课标），其新的教育理念和课程设计方案，给我国的历史教育带来了诸多积极的变化。

老师们在肯定其课程进步的同时，也指出了其存在的问题。

了解和正确认识课程目标和课程内容的问题，有利于新课标的修订完善，也有利于新课程实施的顺利进行。

本章内容将有助于下列问题的学习与探索： 1. 高中历史课程目标建构中的进步及其表现
2. 高中历史课程目标建构中的问题及其表现 3. 高中历史课程内容选择的价值取向 4. 高中历史课程内容呈现方式的问题及其表现 5. 高中历史学科“内容标准”的呈现方式 6. 高中历史学科“内容标准”的学术视野和价值取向

一、历史学科的课程目标 课程目标是一定教育价值观（教育目的、教育宗旨）在课程领域的具体化，是学校课程在促进学生身心发展方面预期要达到的结果。

学科课程目标不仅要求清晰地呈现基本的学科成就标准，还要求对学习成就水平做出层次性和可操作性的具体规定。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>