

<<中小学教研组建设>>

图书基本信息

书名：<<中小学教研组建设>>

13位ISBN编号：9787565101014

10位ISBN编号：756510101X

出版时间：2010-2

出版时间：南京师大

作者：张剑杰

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中小学教研组建设>>

### 前言

现在,中小学教研组建设在教育系统内是一个热门的话题,也是一个重要的研究课题。教学是学校的中心工作,提高教学质量是学校、教师、家长和学生的共同心愿,而要提高教学质量不能不涉及教研组建设这个问题。

教研组承担着组织和实施教学研究的任务,近些年来还肩负着以校本培训为载体的教师培养任务。然而由于教师需要在教育教学工作的过程中参加教研组的集体学习、研究等,受到工作时间、生活空间和活动条件的限制,就自然产生一些矛盾。

解决这些矛盾需要理论上的支撑、认识上的廓清、操作层面策略与方法的探究。

所以“中小学教研组建设”这一问题需要研究,也值得研究。

一、教研组的历史沿革 教研组,是教学研究组的简称,是“中小学校学科设置的教学研究单位。

主要任务是组织和领导本学科的教学。

在中国,学校教研组的主要任务:(1)理解和运用教学大纲和教材,改进教学方法,搜集积累教学资料,总结交流教学经验,组织考试命题、评卷及质量评估分析,督促本室教师对学生自习、实验、实习加强指导;(2)开展教学教研工作,组织教师钻研教学理论,探索提高教学质量的规律;(3)帮助青年教师进修提高,互帮互学;(4)指导学生课外学科活动”。

那么,在教研组产生之初,其主要任务就是这样的四项吗?

以后有没有变化?

如果有,又有怎样的变化?

现在还是这样的四项主要任务吗?

华东师范大学教育科学学院教育学系陈桂生教授在他的《我国教研组演变的轨迹》一文中指出,教研组的产生和发展至今,大致可分成四个阶段: 第一阶段为初成期,于20世纪50年代初。

“显然,我国中学教研组是在学习苏联经验的背景下建立的”。

其主要特征有两个,一是教研组最初只出现于中学,按学科筹建教研组。

陈教授说:“教研组是指分科教学研究组织,故起初只在中学有教研组的设置。

至于小学,由于原先学校规模不大,且大都采取教师‘包班制’,即一个教师要教一个班级大部以至全部课程。

如果小学各年级有平行班,则建立‘年级组’。

## <<中小学教研组建设>>

### 内容概要

《中小学教研组建设》共分9个篇章，主要对中小学教研组的建设课题作了探讨和研究，具体内容包包括备课组在教研组建设中的重要地位、备课组活动的管理和评价、教研组理论学习的基本模式、学生听课的前提条件研究、教研组课题研究的基本要求等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## &lt;&lt;中小学教研组建设&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一篇 教研组日常工作一、管理性工作二、研究性工作三、信息化工作四、资料性工作五、小结  
第二篇 备课组及其活动一、备课组在教研组建设中的重要地位二、备课组活动的基本内容和形式三、  
备课组活动时值得注意的一项内容四、备课组活动经常采用的三种时空形态五、备课组活动的管理和  
评价六、备课组活动的优化七、备课组长的重要性和基本要求八、小结第三篇 教研组理论学习一、教  
研组理论学习的重要性二、教研组理论学习的常规内容三、教研组理论学习的主要方式四、教研组理  
论学习的基本模式五、教研组理论学习的机制建设六、小结第四篇 “课”的研究和实践一、对“课”  
的认识二、“课”和“课的研究”很重要三、“课”的环节研究和实践四、“课”的类型研究和实践  
五、“课”的内容研究和实践六、学生听“课”的研究七、“课”的研究方式八、“课”的研究过程  
和管理九、小结第五篇 学生学习活动研究一、对“研究学生”的认识和现状二、学生听课的研究三、  
学生听课的前提条件研究四、学生听课的后续行为研究五、学生其他学习活动的研究六、学法指导的  
研究和实践七、培养优秀学生的研究和实践八、学习滞后学生的研究和实践九、小结第六篇 教师培养  
一、教师个体专业成长需要教研组集体的培养和呵护二、教师培养的对象及重点三、教研组培养教师  
的内容四、教师授课的前提条件研究和实践五、教师授课的研究和实践六、教师授课的后续行为研究  
和实践七、教师培养的方式八、教研组教师培养的特点九、教研组实施教师培养的保障措施十、小结  
第七篇 教学科学研究一、教学科学研究对教研组建设的作用二、教研组研究课题的来源三、教研组课  
题研究的基本要求四、教研组课题研究的操作过程五、教研组课题研究的方法六、教研组课题研究的  
关键七、教研组课题研究的成果及其呈现和应用八、小结第八篇 教研组长的专业成长一、教研组长在  
教研组建设中的重要地位二、教研组长的基本要求三、学校要重视教研组长的选拔四、教研组长的培  
养一一促进教研组长专业成长五、教研组长的使用六、对教研组长的管理和教研组长自我管理七、小  
结第九篇 学校评价与组本评价一、学校对教研组评价的有效性二、教研组组本评价和教研组建设三、  
教研组组本评价的评价对象和评价主体四、教研组组本评价的评价内容和评价指标五、教研组组本评  
价的评价过程和评价方法六、教研组组本评价的结果七、小结结束语

## &lt;&lt;中小学教研组建设&gt;&gt;

## 章节摘录

备课组是教研组的基础单位，加强对备课组的管理有利于教研组的建设，或者说就是教研组建设的基本内涵。

因此，检查备课组的活动也就成为教研组一项重要的日常工作。

不管是“检查型听课”还是检查备课组活动，尽管情况有差异，但是检查时需要关注和处理的问题却是一致的，那就是“查什么”、“怎样查”、“谁来查”、“何时查”、“查后结果如何处理”五个问题，即涉及目标和内容、方式和方法、人员、时间、结果和处理五个范畴。

因此教研组需要认真思考，精心安排，动员全组的力量，运用“最必要时间”去完成任务。

这项工作，其本质上也是教研组在教学和教研活动方面的自我管理，其过程也是全体成员积极参与自我学习、自我管理的过程，自觉提高教学的规范性和教研的有效性的程度。

6.组织课堂教学质量监控、测验和考试等质量管理 教研组对课堂教学质量的“监控”和“管理”，不是简单的控制和约束的意思，而是既要评判教学是否达到规定的标准，又要帮助和促进教学更好地达到甚至超过规定的标准，使监控和管理都具有积极的涵义，使学校、教研组和教师目标一致，心理相容，形成合力，共同提高教研活动质量。

(1)教研组监控课堂教学质量的方法和途径 教研组进行课堂教学质量监控的方法和途径很多，如检查教师备课，集体备课、说课和研课，“了解型听课”、“诊断型听课”，检查教师的作业编制、学生的作业完成和教师批改作业的情况，检查阶段测验和期中期末考试的命题、评卷和试卷分析，访谈座谈听取学生的反映等等。

试以测验和考试为例：测验和考试是一种课堂教学质量的“监控”手段，但不是唯一手段，包括“月考”（每月一次考试）。

其实每学期测验不能过多，一般两次为宜，大致安排在第五周和第十五周时，连同期中和期末考试，大约每五周举行一次测验或考试，这样才有可能保证教学内容既有阶段性又相对完整，不会因测验过多而把内容分割得支离破碎，也能保证学生有比较充足的时间，按“学习-巩固-复习-测验”的程序有序行进，而不至于忙于应付测验和考试。

目前，有些学校采用“平时练习卷+月考+期中期末考试”来监控，使学生的作业负担，尤其是心理负担重了一些，或者部分学生消极应付影响效果，宜改进。

多，不等于佳，任何事情超过了一定的度就会适得其反。

测验，比较明显地具有阶段性，因此命题的内容相对要集中一点，以所教章节或单元为主要内容，于是也能考核得深入一点，具体一点。

这种测验也有鉴定的功能，所以要处理好测验题的难度、区分度和测验卷的信度、效度问题。

<<中小学教研组建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>