

<<中外教育史纲>>

图书基本信息

书名：<<中外教育史纲>>

13位ISBN编号：9787565102202

10位ISBN编号：7565102202

出版时间：2010-9

出版时间：南京师大

作者：胡金平

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“中外教育史”是关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展的轨迹并由此揭示其规律的一门学科，是教育科学的一个重要分支。

教育史作为一门学科，既有历史学科的一些特点，如阶段性与连续性、变革性与继承性等；同时作为教育科学的一个分支，它对于教育科学体系又具有依赖性。

中外教育史以中国和外国教育思想和教育制度的产生、发展的过程及其规律为研究对象。涉及的范围主要包括两大部分：一是自古以来中外教育制度的发展脉络，包括教育的起源、学校教育制度的建立、教育政策的制定以及教育实施的史实等；二是自古以来中外主要教育家的教育思想和主要教育流派的教育主张。

要学好中外教育史，我们首先需要正确处理历史性与现实性的关系，以历史性为基础，因为历史是凝固的现实，现实是流动的历史。

今天的教育是在继承传统教育的基础上发展起来的，同时又必须坚持“古为今用”，学习历史的目的是为了回到过去，而是为现实的教育发展服务。

<<中外教育史纲>>

内容概要

中外教育史以中国和外国教育思想和教育制度的产生、发展的过程及其规律为研究对象。涉及的范围主要包括两大部分：一是自古以来中外教育制度的发展脉络，包括教育的起源、学校教育制度的建立、教育政策的制定以及教育实施的史实等；二是自古以来中外主要教育家的教育思想和主要教育流派的教育主张。

《中外教育史纲》系编写者在多年本、专科教学的基础上，为公共教育理论课程改革而编写的教材，适合于师范院校非教育学专业的本、专科学生使用，也可以作为各类教师进修教育史课程的教材。

书籍目录

前言修订版前言第一章 从非形式化教育向形式化教育的转变第一节 远古时期非形式化教育概况第二节 世界早期学校的出现第三节 中国奴隶社会时期的学校教育第四节 古希腊时期的教育第五节 古罗马时期的学校教育第二章 古代教育理论的奠基第一节 孔子的教育思想第二节 孟子的教育思想第三节 荀况的教育思想第四节 墨家、法家的教育主张第五节 苏格拉底的教育思想第六节 柏拉图的教育思想第七节 亚里士多德的教育主张第八节 《学记》与《雄辩术原理》第三章 古代学校教育制度的发展：第一节 中国封建社会官学教育制度的演变第二节 中国封建社会私学的发展轨迹第三节 西欧中世纪时期的教育第四章 古代教育理论发展的高峰第一节 理学教育理论第二节 明清之际启蒙教育思潮第三节 文艺复兴时期人文主义教育思潮第四节 基督教新教的教育思想第五章 从形式化教育向制度化教育的转变第一节 资产阶级革命、工业革命与教育的发展第二节 欧洲近代教育制度的建立和发展第三节 美国、日本近代教育制度的建立和发展第四节 中国近代教育制度的建立和发展第六章 近代资产阶级的教育理论第一节 夸美纽斯的教育思想第二节 洛克的绅士教育主张第三节 卢梭的自然教育理论第四节 裴斯泰洛齐的和谐教育理论第五节 赫尔巴特的传统派教育思想第六节 斯宾塞的实科教育思想第七节 乌中斯基的民主主义教育主张第八节 中国近代主要教育思潮第九节 蔡元培的民主教育思想第七章 现代教育制度的建立和发展第一节 第二次世界大战前世界主要国家教育制度的变革第二节 第二次世界大战后各国教育的改单第三节 世界各国六七十年代的教育改革第四节 中国现代教育制度的演进第五节 中国社会主义教育现代化发展道路的探索第八章 现代教育理论的发展第一节 第一次世界大战前欧美主要教育思潮第二节 杜威的教育思想第三节 第二次世界大战前后丙方主要教育思潮第四节 苏联主要教育家的教育思想第五节 中国现代主要教育思潮第六节 陶行知的生活教育理论及其实践第七节 陈鹤琴的“活教育”理论

章节摘录

夸美纽斯根据其泛智教育的基本思想，将课程分为主要课程、次要课程和第三类课程三大类。在他看来主要课程包括“智慧、辩才、正直行为和笃信宗教的本质、核心和内容”，实际上就是语言、哲学和神学等课程。

通过主要课程的学习，学生可以在感知、记忆、语言、精神等方面得到完善。

次要课程主要是一种辅助性课程，如历史和练习等，学习历史有助于“精练对事物的判断和默默地发展学生的理智”，各种练习课则更是直接为主要课程的学习服务的，譬如，感觉的练习、语言的练习、德性的练习、笃信宗教的练习等。

各种游戏和娱乐活动则构成了第二类课程，他们可以促进儿童的健康，培养和激发儿童学习的兴趣，有助于儿童智慧的发展。

夸美纽斯将教育由低到高分成四种类型，即母育学校的教育、国语学校的教育、拉丁语学校或高等学校的教育（gymnasium）、大学教育或旅行。

年龄不同，因而，各分阶段的教学的方式、方法乃至课程均有区别。

他以树木为喻说明这一问题，每过一年，生出的枝，广就越多，树长得就越壮实，果实也就越丰盛。教学也是一样，在早期的学校教育中，“一切都是用一种一般的、不确定的方式就教的，而在后期的学校中，所授的知识是细致的、确切的”。

母育学校的主要目的在于训练儿童的外感官，以辨别周围的事物。

国语学校的主要任务则是训练儿童的内感官能力，诸如想象力、记忆力等。

主要的课程有阅读、书写、图画、唱歌、计数、量长、测重以及记忆各种事物。

拉丁语学校是较高级的阶段。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>