

<<幼儿园教育评价行动研究>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育评价行动研究>>

13位ISBN编号：9787565105104

10位ISBN编号：7565105104

出版时间：2012-2

出版时间：姚伟 南京师范大学出版社 (2012-02出版)

作者：姚伟 编

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园教育评价行动研究>>

### 内容概要

《幼儿园教育评价行动研究》主要包括：幼儿发展评价概述；幼儿发展评价——观察法；幼儿发展评价——幼儿成长档案袋；幼儿发展评价——评价指标体系的建构等。

## &lt;&lt;幼儿园教育评价行动研究&gt;&gt;

## 书籍目录

序 / 001第一章 幼儿发展评价概述 第一节 幼儿发展评价的内涵与分类 / 001 第二节 幼儿发展评价的理念 / 007第二章 幼儿发展评价——观察法 第一节 运用观察法评价幼儿发展的价值 / 016 第二节 轶事记录法及其运用 / 020 第三节 追踪记录法及其运用 / 031第三章 幼儿发展评价——幼儿成长档案袋 第一节 幼儿成长档案袋评价的含义与价值 / 042 第二节 幼儿成长档案袋的制作步骤和原则 / 050 第三节 幼儿成长档案袋的内容与结构 / 060 第四节 幼儿成长档案袋制作应注意的问题 / 071 第五节 幼儿成长档案袋评价的特点及要求 / 075 附录：幼儿成长档案袋实例 / 087第四章 幼儿发展评价——评价指标体系的建构 第一节 幼儿发展评价指标体系的内涵与意义 / 131 第二节 幼儿发展评价指标体系建构的理论基础 / 137 第三节 幼儿发展评价指标体系建构的原则 / 143 第四节 幼儿发展评价指标体系及其运用 / 145 附录：幼儿发展评价指标体系运用实例 / 156第五章 幼儿教师发展评价——反思日记 第一节 幼儿教师反思日记的特点和价值 / 172 第二节 幼儿教师撰写反思日记中存在的问题 / 177 第三节 幼儿教师反思日记的写作策略 / 180 附录：幼儿教师反思日记 / 186第六章 幼儿教师发展评价——幼儿教师成长档案袋 第一节 幼儿教师成长档案袋评价的含义与价值 / 192 第二节 幼儿教师成长档案袋评价的历史发展 / 219 第三节 幼儿教师成长档案袋评价的类型、特点及原则 / 224 第四节 幼儿教师成长档案袋评价的实施步骤与要求 / 244第七章 幼儿教师发展评价——教育博客 第一节 教育博客的含义 / 272 第二节 教育博客的价值 / 279 第三节 幼儿教师教育博客的特点 / 283 第四节 幼儿教师博客的制作原则 / 288 第五节 幼儿教师博客的内容与结构 / 292 第六节 幼儿园班级教育博客 / 305 第七节 教育博客的评价功能 / 312 附录一：关于幼儿教师制作教育博客的随笔 / 319 附录二：幼儿教师教育博客样本 / 323第八章 幼儿园教育质量评价 第一节 幼儿园教育质量评价概述 / 329 第二节 国内外幼儿园教育质量评价 / 336 第三节 幼儿园教育质量保障体系 / 341参考文献 / 356

## &lt;&lt;幼儿园教育评价行动研究&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图： 幼儿发展评价主要是指评价者（主要是教师）以促进每一个幼儿的发展为目的，依据一定的发展指标，对每个幼儿的发展状况进行价值判断的活动。

在幼儿发展评价过程中，教师是居主导地位的评价者。

幼儿发展评价主体呈多元化发展态势，但教师仍是主导的评价者，这是由教育教学的性质决定的。

幼儿园是专业教育机构，这一性质决定了教师是幼儿发展的主导者，也是家长参与教育过程的引导者

。教师对幼儿发展作出评价有着重大的意义。

这是因为教师对幼儿评价的质量，实际上是师幼互动关系的重要表征。

教师对幼儿的适宜性评价，对幼儿发展具有积极的作用。

幼儿发展评价的对象强调“个体”。

即幼儿发展评价的对象是单个的、具体的某个幼儿，是教师对班级中的每个“个体”进行“价值判断”的评价活动。

幼儿发展评价承认并重视幼儿之间的差异。

因为幼儿的先天禀赋不同，生活环境和教育环境的影响也不同，故而其发展特点、发展水平和潜在可能性存在着不同程度的差异。

因此，幼儿发展评价始终关注幼儿个体的发展。

幼儿发展评价的核心是“发展”。

幼儿发展评价的价值标准是幼儿诸方面的发展指标，作为幼儿发展评价的直接依据，适宜的幼儿发展评价指标体系能够衡量和评判幼儿的发展状况，对幼儿发展状况作出不同维度的判断，也能够对幼儿各个方面的发展状况及发展进程加以描述。

幼儿发展评价的归宿是促进每一个幼儿的发展。

了解、掌握每个幼儿的发展状况，是幼儿发展评价活动的重大成果。

幼儿发展评价的终极目标，是在了解幼儿发展状况的基础上，教师积极采取措施，有针对性地、高效能地促进每个幼儿的全面发展。

二、幼儿发展评价的类型（一）按评价的参照体系分类 幼儿个体的发展状况是评价的指向目标，是价值判断的结果。

评价时，由于所运用的标准不同，往往可以得到不同的价值判断。

因此，根据评价时所运用的不同标准，可以将幼儿发展评价分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。

1.相对评价 相对评价是指在被评价对象的集合里选取一个或几个对象作为基准，然后把各个评价对象与基准相比较并进行价值判断。

或者以某一集合的平均状况为基准，评价每个对象在这个集合中所处的相对位置。

如以某班幼儿身高、体重的平均水平作为基准，可以对每个幼儿的身高、体重在班级上所处的位置进行评价。

相对评价的标准来源于某群体，也只适用于该群体，常常以群体的平均水平为基点，群体的整体状况决定每个成员的水平。

儿童的智力测验、标准化测验等都属于相对评价。

## <<幼儿园教育评价行动研究>>

### 编辑推荐

《幼儿园教育评价行动研究》是一部理论与实践相结合的幼儿教育研究专著，对幼儿园教育评价进行了较全面的行动研究。

作为行动研究，研究者的目标必然着力于寻求改进实践，为教育评价实践“应当做什么”和“怎么做”作出合理性的解答。

作者及其团队基于多所幼儿园的教育行动研究，以其研究问题为中心，本着务实的态度和科学的精神，系统而又合理地建构了一整套极具实效性和可操作性的评价过程与策略，为幼儿园教育评价的实践提供了理性的指导和具体化的操作策略。

<<幼儿园教育评价行动研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>