

<<化学课程与教学研究>>

图书基本信息

书名：<<化学课程与教学研究>>

13位ISBN编号：9787565105395

10位ISBN编号：7565105392

出版时间：2012-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：李广洲 编

页数：465

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<化学课程与教学研究>>

### 内容概要

《学科课程与教学研究30年：化学课程与教学研究（1979-2009）》采用专家意见征询法，对改革开放以来三十余年化学课程与教学研究的成果进行了整理、遴选、分类，共计收录了反映化学教学论学科建设研究、化学课程与教材研究、化学教学理论与实践研究、化学学习研究、化学实验教学研究、化学教学测量与评价研究等六个方面的69篇文献，600多个文献索引。

这些文献反映了我国化学课程与教学研究的发展脉络和概括、成就以及不足。

《学科课程与教学研究30年：化学课程与教学研究（1979-2009）》可供化学学科教学论研究者，化学课程与教学论方向博士研究生、硕士研究生，化学学科教学方向教育博士、教育硕士，一线中学化学教师、中学化学教学研究人员等阅读。

## &lt;&lt;化学课程与教学研究&gt;&gt;

## 书籍目录

总序 / 杨启亮等化学课程与教学论研究三十年回顾与展望 / 李广洲化学教学论学科建设研究发展化学教育学之我见 / 刘知新学科教学论是一门什么样的学科 / 吴俊明关于高师院校“学科教学论”发展的若干思考 / 王克勤 马建峰我国中小学科学教育的价值取向 / 刘克文化学课程与教材研究谈谈中学化学教材中的几个问题 / 武永兴从教科书在教学过程中的作用谈化学教科书的编写问题 / 何少华科学-技术-社会 (STS) 问题初探 / 梁英豪化学竞赛对中学化学课程改革的几点启示 / 吴国庆关于中小学环境教育的几个问题 / 李文鼎关于研究性学习的几个问题 / 吴俊明谈更新化学课程理念问题 / 刘知新论高中化学新教材实施科学方法教育的几个问题 / 林长春对化学教学与教材新理念的几点看法 / 宋心琦等我国综合科学课程发展的羁绊与对策 / 王秀红等对美国化学教材中批判性思维培养的思考 / 周青等高中化学新教材 (必修1) 中“物质的量”内容的难度分析 / 闫蒙钢 陈英化学教学理论与实践研究略论化学史在化学教学中的作用 / 廖正衡培养能力应以自然科学方法论为依据 / 陈耀亭论发展创造力、培养创造性思维的教学 / 李嘉音基础化学教学的启发式八则 / 戴安邦布鲁姆化学教育目标分类法及其应用 / 范杰化学教学动态研究体系的探索 / 臧继宝关于学科教学最优化的若干问题 / 王祖浩化学学科教学策略的构想 / 王祖浩启发思维培养能力 / 阎立泽韩庆奎化学教学方法改革的微观探析 / 王祖浩化学程序启发教学模式的实验研究 / 唐力任务分析理论与化学教学设计 / 毕华林 卢巍化学课堂教学模式的研究与实践 / 熊义长探究教学论析 / 彭蜀晋再谈内容目标与过程目标的融合统一 / 刘知新中外科学教育教学策略比较 / 马宏佳 周志华新课程理念下的化学教学设计 / 江家发杨浩文关于科学探究教学若干问题的思考 / 郑长龙关于化学课程“三维目标”的思考 / 龚正元论化学科学经验的传递机制 / 郑长龙 李艳梅观念建构为本的化学教学设计研究 / 王磊等理科问题解决中的多重表征模型及其教学价值 / 任红艳李广洲化学课堂教学板块及其设计与分析 / 郑长龙化学学习研究要重视学生观察能力的培养 / 杨先昌改进中学化学教学, 发展学生能力 / 郭卓群初中生学习化学动机的调查与评价 / 刘克文等试论影响初中生学习化学兴趣形成和发展的因子 / 师雪琴康力平中学化学形象思维的训练模型 / 李远蓉初中生化学前科学概念的探查 / 王磊等学习能力的实质及其结构构建 / 毕华林高中生解决化学实验问题的心理过程及其影响因素的进一步研究 / 王磊 胡久华高中生解决计算类化学问题的表征及其与策略关系的研究 / 李广洲等认知方式的实验研究 / 靳莹等在化学微观认识学习中发展学生科学本质理解的思考 / 梁永平日常生活概念“平均”对科学概念“8电子稳定结构”学习的影响 / 钱扬义等高中生化学问题解决思维过程口语报告编码分析 / 吴鑫德等化学实验教学研究投影技术在化学演示实验中的应用 / 应礼文等中学化学实验的类型和基本要求 / 梁慧妹微型化学实验 / 周宁怀对“化学实验教学改革”的思考 / 刘知新全面认识并贯串于全部教学过程 / 吴俊明有关化学实验改革的想法与建议 / 宋心琦……化学教学测量与评价研究文献索引 (1979-2009) 后记

## &lt;&lt;化学课程与教学研究&gt;&gt;

## 章节摘录

## (1) 教学内容的具体特征。

教学内容的理论性、逻辑性较强，一般可采用讲授方式，并。

除如其分地穿插运用类比、归纳、演绎等逻辑方法；相对离散的知识，可以图表归纳、实验演示等直观手段强化记忆；实验课的教学，融原理讲解、技能操作、问题讨论于一体，能收到较好的效果。

## (2) 学生的年龄和思维发展情况。

初中学生经验型抽象思维占优势，应充分运用实验、图表、模型、参观等途径辅助教学；高中学生理论型抽象思维逐渐占优势，理论讲授、专题讨论的比重可适当增加。

## (3) 学生的知识储存和潜在能力。

当发现学生新旧知识因“衔接”不良难以“迁移”时，应确定针对性复习的内容和复习的方式。

如教师讲解“过渡性”知识，学生自觉指定材料，或采用课堂提问、书面检查、补充实验等形式，弥补学生原有知识的缺陷。

## (4) 班级集体的整体学习水平。

根据全班学生以往学习的成绩分布和对学科的兴趣程度，决定按一般进度教学，还是需施加个别辅导。

当较多学生学习不良或兴趣低下时，应制定整体改革的计划，在不加重负担的前提下，力求通过多种方法的交替使用，提高学习的整体水平。

## (5) 教学的时、空因素。

教学方法的优选，一定程度上受到教学进度和课时的约束。

例如，“发现法”或“自觉指导法”相对“自由”，在规定的课时范围内往往难以完成，因而限制了其使用价值。

空间因素通常指教学的外部环境，如体育课的室外活动、理化课的实验室教学、英语课的语音训练，所用的方法有别于教室内以讲授为主的一般方法。

前者在实验指导、技能训练、模仿分解等环节上重点加强。

近年来形成的“边讲边实验”课型（又称“随堂实验”，即教师讲授，全体学生按“指令”动手实验，以验证某些结论），要求讲、做协同进行，通常只能在实验室环境中展开。

## (6) 具体学科的特征。

如借用“宏观”和“微观”的概念解释教学方法，可将教学方法分成两类：一是决定课堂教学组织形式的方法（如自学法、讲授法、发现法等），或称宏观方法；二是与学科特征、教学内容密不可分的方法（如比较、观察、实验等），或称微观方法。

宏观方法提供了一种“框架”，要使“静态”的知识转化为学生可接受的“动态”信息，必须用微观方法去充实，离开后者，宏观方法有时将失去意义。

例如，同是讲授，既可照搬教材，平淡无味地讲，也可从假说、命题开始，经比较、类比、分析至综合，层层递进，有起有伏，讲得扣人心弦。

事实上，学科的研究方法和基本思想教学内容的逻辑结构有时对教学方法的选择起着主导的影响，如观察法（地理、生物、化学）、分类法（地理、生物、化学）、类比法（化学、物理）、演绎法（数学、物理）、归纳法（语文、数学、化学）、实验法（物理、化学、生物）、联想法（语文、数学、外语）、史论结合法（历史、政治）、讲读法（外语、语文）等等，都体现了学科特征、专业“熏陶”与教学方法的关系。

[10] .....

<<化学课程与教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>