

<<学校变革的生态分析>>

图书基本信息

书名：<<学校变革的生态分析>>

13位ISBN编号：9787565105784

10位ISBN编号：7565105783

出版时间：2011-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：王加强

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校变革的生态分析>>

内容概要

《南京师范大学青年学者文丛：学校变革的生态分析》共四章。

第一章“教育生态研究的方法论基础”在综述国内外教育生态研究基础上提出了新的教育生态研究方式和方法。

第二章“学校生态的格局与过程”分析说明了学校生态及其不同类型的运动形态。

第三章“学校变革的生态动力”从学校病理与学校愿景两个方面分析学校变革动力的来源与生成机理。

第四章“学校变革的生态过程”从个体、团队和组织三个尺度说明学校变革的生态机理。

<<学校变革的生态分析>>

作者简介

王加强，山东沂源人。
1980年1月生，南京师范大学教师教育学院讲师。
1999年淄博师范学校毕业，2003年曲阜师范大学教育学原理本科毕业，进入华东师范大学教育学系攻读同专业硕士学位。
2005年获提前攻博资格攻读华东师范大学教育学系同专业博士。
2008年获博士学位并进入南京师范大学教师教育学院工作，主要从事基础教育与教师教育研究。
读书与工作期间，在各层次期刊发表学术论文十余篇，参编著作、教材多部，主持、参与课题多项。

<<学校变革的生态分析>>

书籍目录

总序前言导论一、环境危机与生态学的勃兴二、教育改革与学校变革.三、学校变革生态研究的适切性分析四、本书的分析框架第一章 教育生态研究的方法论基础第一节 西方教育生态研究的进展与问题一、西方区域教育生态研究进展二、西方学校教育生态研究进展三、西方课堂教学生态研究进展四、西方教育生态研究的启示与问题第二节 我国教育生态研究的进展与问题一、教育生态研究的可能与必要二、教育生态研究的对象和目的三、教育生态系统研究四、课堂生态研究五、我国教育生态研究的问题第三节 教育生态研究方式的进展与反思一、生态学范畴路径及其评析一、生态学原则路径及其评析三、教育生态研究方式反思第四节 教育生态研究方式一、教育生态分析的界定二、教育生态分析的来源三、教育生态分析的价值四、教育生态分析的局限第五节 教育生态研究方法一、教育生态分类二、教育生态比较第二章 学校生态的格局与过程第一节 教育生态与学校生态一、教育生态的界说二、学校生态的界说第二节 学校生态格局一、结构与格局二、学校生态格局的属性三、学校生态格局的案例第三节 学校生态过程.....第三章 学校变革的生态支力第四章 学校变革的生态过程

<<学校变革的生态分析>>

章节摘录

借鉴生态学核心范畴作为教育研究对象，能拓展教育学科研究领域，提高教育研究的效度。建构“教育生态主体”与“教育生态环境”概念，提高了教育学科表征教育现实整体性与复杂性的水平；建构“教育生态平衡”与“教育生态失衡”概念，提高了教育学科表征教育运动形态的能力；建构“教育生态适应”与“教育生态发展”概念，为教育学科解释教育发展机理提供了概念基础；建构“教育生态共生”与“教育生态竞争”概念，则为教育学科从相生相克两方面认识教育生态内部不同主体之间关系提供了概念框架。

创立跨学科研究范畴能够丰富教育学科反映与建构教育实践的广度、深度、精度与效度，有利于教育理论发展与教育实践改进。

借鉴生态学核心范畴作为教育研究视角，能开拓教育研究的视野，拓展教育研究领域，丰富教育研究的工具与手段。

“主体与环境”的分析视角分别以“主体”与“环境”为研究的立场与价值取向，从教育生态主体与教育生态环境两个基点出发理解研究对象；“遗传与变异”的分析视角，分别以“遗传”与“变异”为研究立场与价值取向，凸显了研究对象的“万变不离其宗”和“世间万物皆在变化”；“平衡与失衡”的分析视角，分别以“平衡”与“失衡”为研究立场与价值取向，说明了教育生态发展的保守与创新；“共生与竞争”的分析视角，分别以“共生”与“竞争”为研究立场与价值取向，突出了研究对象的相互依存与相互斗争。

.....

<<学校变革的生态分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>