

<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

13位ISBN编号：9787565107092

10位ISBN编号：7565107093

出版时间：2012-4

出版时间：南京师大

作者：陈鹤琴

页数：336

字数：247000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

### 内容概要

儿童心理学是一门独立、系统的科学，也是教育研究与实践的依据。在教育家看来，只有了解儿童，才能教好儿童。

陈鹤琴（1892—1982），中国老一辈现代教育家、中国儿童心理学的奠基人与开创者。

他于1919年8月从美国留学回国，在“南高师”（后改为东南大学）教授儿童心理学课程。他以自己刚出生的儿子作为观察、实验对象，运用文字记录和摄影等方式，进行长达808天的连续追踪观察，取得第一手资料。

1923年陈鹤琴在自己的住宅中创办了南京鼓楼幼稚园，试验中国化、科学化的幼稚教育。

《儿童心理》通过对儿童个案的研究、实验，总结儿童身心成长规律，采取正确的施教方法，将儿童心理研究的成果应用在儿童教育上，使儿童自身的本能和能力成为教育的素材与起点；同时，强调教育与自然、社会融为一体，从而担负起培养“现代人”，推动社会进步的责任。

## 作者简介

陈鹤琴（1892—1982），中国近现代教育家，长期从事师范教育与儿童教育工作，在儿童心理的研究与幼儿教育的研究方面取得了丰硕的成果。

民国四大教育家之一，被称为“中国幼教之父”。

他创立了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育的完整体系。

教育机构方面从托儿所、婴儿院，到幼儿园和小学；在师资培养方面创办了中等幼师和高等幼师专校；为配合幼儿教育及儿童教育的需要，创办了儿童玩具、教具厂，根据儿童心理的发展程序，制作了多种型式的玩具与教具；编写幼稚园、小学课本及儿童课外读物数十种。

一生主要从事于一系列开创性的幼儿教育研究与实践，对我国的幼儿教育产生了重要影响。

<<儿童心理-陈鹤琴教育思想读本>>

书籍目录

- 总序
- 导读
- 第一部分 儿童心理之研究 (缩编)
- 自序
- 第一章 照相中看一个儿童的发展
- 第二章 幼稚期之意义
- 第三章 模仿
- 第四章 暗示的影响
- 第五章 游戏
- 第六章 玩具
- 第七章 好奇心
- 第八章 惧怕
- 第九章 哭与动作的抑制
- 第十章 言语
- 第十一章 思想
- 第十二章 道德问题
- 附：原书目录
- 第二部分 儿童心理学
- 引言
- 第一章 新生婴儿之研究
- 第二章 乳儿心理的发展
- 第三章 步儿心理的发展
- 第四章 幼儿心理的发展
- 第三部分 儿童心理及儿童教育方法
- 第一章 儿童心理及教育儿童之方法
- 第二章 未达学龄的儿童之研究
- 第三章 儿童的年龄
- 后记

章节摘录

(二) 不要引诱小孩子。

小孩子对于吃的东西总是很想吃的，做父母的，不应把东西随便乱放，使他看见就要讨；假使这个东西，他可以吃的，而且也应该吃的，你最好就给他，不要等到他哭了才给他。假使他哭了你才给他，那以后他要东西就哭了，我们常常看见有的小孩子要吃东西就向母亲哭，这种坏的习惯，大概是做父母的养成的。

(三) 小孩子哭的时候，不要禁止他哭，假使你对他说“不哭”，他还是哭，乃是你叫他不听你的话，你应当用别的方法来抑制他的哭。

(四) 不要用暗示引起他的哭。

如小孩跌了跤，你对他说“不要哭”或“可怜”等话，倒反引起他的哭了。

假使你不看见他，或者你不去睬他，或者就去睬他，而不去讲“不要哭”这一类的话，他不一定就哭的。

(五) 倘使你不允许儿童的要求，儿童就哭，你也断断不要允许他。

(六) 儿童因怒而哭了，最好随他哭去，不要睬他；因为你去睬他，安慰他，他反倒哭得厉害些，你不睬他，他哭了一刻就不哭了。

(七) 小孩子刚要醒的时候，做父母的最好在他旁边，他一醒，就笑嘻嘻地和他说说笑笑抱他起来，否则等他哭了再抱他起来，那就养成醒了就哭的坏习惯。

(八) 儿童生后几个星期内，做父母的最应当留心，不要一哭就抱他，摇他，或者喂他，因为他一哭你就这样做，就养成他的坏习惯了，以后非抱他、摇他不行了。

常有许多母亲，夜半起来抱着小孩走来走去，要他停哭。

也有许多小孩，要摇才睡着。

这种坏习惯，全是由做父母的养成的。

(九) 不应当在日间给小孩子受剧烈的刺激。

常有好玩的小孩子终日被人玩弄使他神经不安，晚上当然要多哭。

二、动作的抑制 儿童生来好动的，他喜欢听这样，看那样；推这样，拉那样；忽而玩这样，忽而弄那样；忽而立，忽而坐；忽而跳，忽而跑；忽而哭，忽而笑。

没有一刻的工夫能像成人静坐默思的，你要叫他像成人的样子穿了长衫，规规矩矩坐起来，他实在觉得精神上痛苦不堪。

你要问：“儿童虽然生来好动的，但坐坐有什么难处呢？”

咳，你不晓得他的心理，儿童为什么好动呢？

因为他的感觉与动作很连通的，若他一想到吃，他就去寻东西吃，他一觉得痛，他就哭。

他一听得门外欢呼声，便即刻跑出去看。

总之，儿童在此时还没有养成抑制力（inhibition），他的行动完全为冲动与感觉所支配，他的言语上的动作也是很多的。

奈斯（Nice）曾经把10个儿童在一天内所讲的话平均起来，每人每日说2686句，计10511字。

不但在醒的时候，儿童的动作是很多的，就是在睡眠的时候，也有许多动作。

柯蒂斯（Curtis）研究儿童在睡眠时的动作，他说研究的人中有75%都找得儿童在睡眠时候有许多动作，如牵嘴、皱眉、伸手、屈足等等。

总之，儿童不是静的，是动的；少思想的，多动作的；多冲动的，少抑制的。

.....

媒体关注与评论

儿童凡对于一切新的东西就生出好奇心，一好奇就要与新的东西相接近，一接近那就略晓得这个东西的性质了。

——陈鹤琴《儿童心理之研究》                      关于言语教育，首先要紧的是使儿童把学习言语作为游戏一般乐于接受。

许多父母往往深恐儿童言语发展得太迟，有碍于做父母的面子，于是每有拔苗助长的企图，勉强儿童学习说话，致使儿童对于言语发生了厌恶恐惧的心理。

如此，不但无益于儿童的言语发展，反而阻塞了发展道路，这是成人们切忌之一。

——陈鹤琴《儿童心理学》                      儿童要向外来求解释，他不以自己想象为满足，他要直接去考察事物的发展，他要借助成人的知识，借助语言的交流，以获得解释。

这样强烈的倾向，构成了儿童的好问。

这种态度，可以说是一切科学研究的基础。

——陈鹤琴《儿童心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>