

<<大学生心理发展与健康教育>>

图书基本信息

书名：<<大学生心理发展与健康教育>>

13位ISBN编号：9787565404979

10位ISBN编号：7565404977

出版时间：2011-8

出版时间：东北财经大学出版社有限责任公司

作者：陈楚瑞，耿永红 主编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生心理发展与健康教育>>

内容概要

《大学生心理发展与健康教育》讲述了大学生心理健康教育课程的设置是高等院校心理健康工作的重要组成部分，是心理健康教育工作实施的重要途径。

高等院校大学生心理健康教育的主要任务是：“根据大学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，帮助大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题。

帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

”

<<大学生心理发展与健康教育>>

书籍目录

第一章 “新”生活“心”开始——大学生心理健康概述

学习目标

引例

第一节 人的心理现象及其发生原理

第二节 大学生心理发展的特点与形成机制

第三节 大学生心理健康的含义与标准1

第四节 影响大学生心理健康的主要因素

本章小结

案例分析

课后思考

心理自测

第二章 谁偷走了我的奶酪——大学新生心理适应

学习目标

引例

第一节 适应与心理适应

第二节 大学新生心理适应的特点与心理机制

第三节 大学新生常见心理适应问题与对策

本章小结

案例分析

课后思考

心理自测

第三章 你不知道的自己——大学生的自我意识

学习目标

引例

第一节 大学生自我意识的特点与形成机制

第二节 大学生自我意识异常

第三节 大学生自我意识异常的主要原因

第四节 大学生自我意识异常的调适方法

本章小结

案例分析

课后思考

心理自测4

参考资料

第四章 江山易改本性可移——大学生人格发展

学习目标

引例

第一节 大学生人格发展的特点与形成机制

第二节 大学生人格发展异常与心理健康

第三节 大学生人格发展异常的主要原因

第四节 大学生人格发展异常的类型

第五节 大学生人格发展异常的调适方法

本章小结

案例分析

课后思考

心理自测

<<大学生心理发展与健康教育>>

第五章 逆水行舟不进则退——大学生学习心理71

学习目标

引例

第一节 大学生学习的特点与心理机制

第二节 大学生学习适应性与学习心理异常

第三节 大学生学习心理异常的调适方法

本章小结

案例分析

课后思考

.....

第六章 你好，我也好!——大学生人际交往心理

第七章 爱可不可以重来——大学生恋爱与性心理

第八章 我的未来我做主——大学生职业心理

第九章 珍爱生命，笑对人生——大学生心理危机干预

第十章 虚幻的“世外桃源”——大学生网络心理及行为

第十一章 予人玫瑰，手留余香——大学生心理健康与心理咨询

<<大学生心理发展与健康教育>>

章节摘录

版权页：插图：据薛瑞择主持的“河南省大学生就业心理调查研究”显示：在就业地区和就业城市的选择上，大学生们入学时和毕业时考虑的侧重点不一样。

刚进入大学时，大学生们对日后就业地区和就业城市的想法，多考虑与个人利益相关的因素，如经济收入、个人才能发挥、个人发展机会、社会关系等敏感因素等。

而对于像城市开放的程度及现代化程度、对社会的贡献、社会人文环境和生活条件、政策导向等宏观的或群体的利益考虑得比较少。

这与他们当时的世界观、价值观狭隘有关。

而毕业前的大学生在选择就业地区和就业城市方面，所考虑的因素则侧重在个人就业发展的机会、城市开放的程度及现代化程度、对社会的贡献、社会人文环境和生活条件等，经济因素对于毕业生已不在首选。

（3）优势性动机。

优势性动机是指在众多就业动机中起主导作用的动机。

尽管大学生择业的动机比较复杂，但一般说来，毕竟还是有一种动机起主导作用。

据学者孙晔的分析研究，不同时代的青年学生有不同的优势动机：20世纪70年代末到80年代初，大学毕业生们“有自己的理想，但服从国家分配”；80年代中后期，毕业生们“既要地位高，也要挣得多”；90年代前期，毕业生们“第一职业求稳定，第二职业求发展”；90年代中后期到今天，毕业生们已明确表现出“我要找到最佳结合点”。

东部沿海地区，外企、国企、政府机关已经成为了21世纪初期大学毕业生的“最佳结合点”。

心理学家们经过大量研究认为，职业的社会意义、职业的社会地位、职业的经济报酬、职业的个人条件适应性、职业对发挥个人才能的适宜性、职业的技术构成、职业的劳动强度、职业对组织家庭的作用、职业岗位的人际关系、职业岗位的地理因素等十大因素影响大学生们的就业动机。

与此相联系，大学生在高就业动机下表现出以追求职业的安全感和稳定性为主流、对知识性和技术性强的岗位持有高期望、攀取高层次的社会地位、注重经济利益的获得、择业的依赖性还比较强等五大就业心理特点。

（二）大学生就业情绪、情感活跃而复杂情绪是人们对外界刺激引起的生理和心理变化的一种主观体验。

情绪是由刺激、认知、主观体验、情绪和行为反应等几方面组成的反应过程。

情感是与人的社会性需要相联系的态度和内心体验，常常被用来描述社会性高级情感，即个体所表现出的稳定而深刻的具有社会含义的感情反应。

广义的情绪概念把情绪看做是一系列活动组成的动态的心理和行为反应过程，包括情感在内。

影响人的情绪、情感的主要因素有认知因素、遗传因素、精神状态和环境因素。

大学生的情绪和情感具有三大特点：情绪活动趋向丰富，高级社会情感逐渐成熟；情绪活动具有不稳定性和可控性；情绪活动易于心境化。

<<大学生心理发展与健康教育>>

编辑推荐

《大学生心理发展与健康教育》是21世纪精品教材之一。

<<大学生心理发展与健康教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>