

<<教育的目标是幸福>>

图书基本信息

书名：<<教育的目标是幸福>>

13位ISBN编号：9787565606441

10位ISBN编号：7565606448

出版时间：2011-12

出版时间：首都师范大学出版社

作者：郭子林

页数：147

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育的目标是幸福>>

内容概要

教育是系统工程，是民生工程，它关系到社会的方方面面，关系到千家万户。一线教育工作者的经历和体验，最能反映当下教育的现状，也最能解决当下教育存在的问题。教育工作者在日常的工作中对自己教育工作的点点滴滴进行反思、研究、记录，不仅能够对教育进行适时的总结，而且还可以对今后的教育工作提供丰富的经验指导，帮助大家不断转变教育理念，重建更好的教育生活。

《教育的目标是幸福》，就是这些经验和感悟的一个很好总结，书中有作为校长的感悟，有作为一线教师的反思，有作为教育工作者的体会，有作为同事的善意提醒……林林总总，包罗了学校教育的种种现象；娓娓道来，极易被广大读者掌握，也极易被教育工作者借鉴，并运用于实践中进行新的思考探索。

认真读这本书，必定能给大家带来很多的启示。

<<教育的目标是幸福>>

作者简介

郭子林，河南省虞城县核桃园村人，中学教师，1963年出生于山西太原。1985年从教并开始文学创作。山西省作家协会会员，山西省摄影家协会会员。出版有散文集《我用心情测阳光》，诗歌集《白云之上》，小说《网·天赐》《夜·徙》《殄·误区》，人物传记《翰墨情》。

<<教育的目标是幸福>>

书籍目录

教育的目标是幸福1. 教育和智力2. 你同意这样的观点吗3. 教育的目标是幸福4. 生活会教育人5. 用学生的眼光来读教科书课堂教学更精彩1. 当教师也需要回报2. 我们为什么做教师3. 读书为了什么4. 当教师是有危险性的5. 教会学生阅读6. 上课——教育和教学的主要形式7. 教学过程是一个统一的整体当“问题”老师1. 老师应该是永远有问题的2. “问题学生”——我们来教育3. 和学生家长的简单交谈4. 老问题又出现了5. 难教的学生是什么样的学生我们曾经也是学生1. 我们曾经也是学生2. 诚信考试遇到的问题3. 教师要学会倾听4. 当教师的要学习5. 教育原本是一种生活方式6. 跟孩子在一起就是和爱在一起7. 改变自己, 才能改变教育校长, 你必须有自己的专业1. 校长, 你必须有自己的专业2. 校长上了一节公开课3. 会教的老师和不会教的老师4. 为当学者型的校长做准备5. 校长办学的四种境界6. 乐在其中不孤独教学相长, 玉汝于成1. 教师怎样达到上课的目的2. 以人为本的儿童观和教育观3. 教育工作有何秘诀4. 为什么教师没有自由支配的时间5. 给每一个孩子找到一条学习的路子6. 开家长会7. 不是所有的人都适合当老师8. 接纳是教育的前提心路历程1. 校长上第一节课2. 历史老师收了学生的书3. 下课之后的教师4. 自己不放弃, 谁能放弃你5. 为老师做讲座6. 敬自己一杯酒教学随想1. 学生健康……构建和谐班集体发展素质教育必须首先提高教师的素质掌握历史知识的制约因素古交十三中——我们可爱的学校后记 拥抱飘飘白雪

<<教育的目标是幸福>>

章节摘录

要使学校成为促进学生学术、社交、个性等方面发展的地方；关键在于每天站在全国各地讲台上的的是有才智、有热情、有爱心的教师。

教师的影响博大深远，足以决定学校的风貌。

因为不论春夏秋冬，学校的日常运作归根到底要依靠教师拿主意，定调子。

课堂世界的塑造取决于教师计划的活动、他们所关注的重点、他们所培养的师生关系。

要想吸引和留住有才智、有热情、有爱心的教师，必须想方设法保持教师矢志从教的活力和信念。

教育的效果取决于教师课堂上的作为，而教师课堂上的作为又取决于教师在学生面前所表现出的角色形象、信念和活力。

能对这个社会呼风唤雨的人，要舍得付高薪。

教师弄不来钱，我们千万不能忘记这个事实。

在我们这个以薪水衡量人的价值的社会里，教师很难感到人们的敬重。

要按教师的社会价值支付其薪水，尊崇教师的心灵，少不了这个措施。

学生在私下议论中把教师分为两类：用心的教师和不用心的教师。

用心的教师热情、活跃、真诚、谆谆教诲、循循善诱。

同学们喜欢上这样教师的课，因为他们挚爱自己的教学和学生。

可不用心的老师上起课来完全是在敷衍了事，得过且过，看起来对教学感到索然无味，对学生麻木不仁，同教材学生都没有建立起有意义的联系。

学生们很看重有来有往的教师，喜欢光明磊落的教师，他们不怕显露自己的个性，同时也把学生看成是独立的人，顾及学生的个性。

卡内基教学促进基金会主席舒尔曼说：“教师必定依然是解决教育问题的关键。

如果这些教学的主导者不能有效地发挥作用，任何关于教育政策的争论都是无稽之谈。

没有什么计算机可以取代教师，没有什么脚本可以导演教师，没有什么责任制可以绕过教师。

”教学得与失与其说取决于教师采用的具体方法，不如说取决于教师奉献的仁爱之心，取决于用仁爱之心穿针引线将自己、学生和学科编织在一起，使三者之间进行面对面、声对声、心对心的沟通和互动。

.....

<<教育的目标是幸福>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>