

<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

图书基本信息

书名：<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

13位ISBN编号：9787565606731

10位ISBN编号：7565606731

出版时间：2012-3

出版时间：首都师范大学出版社

作者：宏章家庭教育研究所 编

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

幼儿期是人生发展的关键时期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。

幼儿期的良好发展是幼儿后继学习与终生发展的坚实基础。

尊重幼儿身心发展的客观规律和学习特点，是家庭教育的正确指导方针。

为了纠正和避免早期教育中存在的违背儿童身心发展客观规律与特点的超前学习、机械训练的误区，为了防止幼儿教育的小学化倾向，使每一个幼儿都受到科学优质的教育，获得快乐的童年生活和未来的可持续发展，我们为父母精心编写了“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂系列图书。

这套书基于3~6岁儿童身心发展规律与学习特点和对我国幼儿学习与发展状况的调查研究，以一整套比较明确具体的标准、指标与支持性策略活动，来反映国家对3~6岁儿童学习与发展的方向与应达水平的合理期望，并体现国家对幼儿教育的方向与质量的基本要求。

我们将学习品质单列出来，是因为对学龄前儿童进行学习品质的培养已经进入了主流教育视野，提上了教育的议事日程。

那么，幼儿学习品质究竟指的是什么，又包括哪些方面呢？

学习品质指能反映儿童自己以多种方式进行学习的倾向、态度、习惯、风格等。

它不是指儿童所要获得的那些技能，而是儿童怎样使自己去获得各种各样的技能。

由此我们可以看出，幼儿的学习品质不是指向具体的方法、技能，而是指向儿童是如何获得又是如何使用这些方法和技能的。

本书中儿童学习品质领域可以划分为学习态度的培养、学习行为与习惯两个子领域。

其中囊括了儿童的好奇心培养、动机发展、想象力与创造力培养、注意力、自信心建立、坚持性与自制力、理解与推理能力等多方面能力。

对于学习态度的培养，主要要求儿童对周围世界具有好奇心和兴趣、做事积极主动、乐于想象和创造；对于学习行为与习惯的培养，主要要求儿童学习活动中表现专注、做事有一定的坚持性、有一定的计划和控制自己行为的能力、能够思考自己做过的并从经验中学习。

两个子领域均按照4岁、5岁、6岁儿童的身心发展规律进行细化目标的设立。

在儿童3~6岁的成长过程中，学习品质的培养与发展需要家长的持续努力，家长应根据书中的目标、结合儿童的身心发展特征，合理引导儿童，帮助儿童向目标迈进。

科学研究表明，一个人在一生中最初的4年里可以发展学习能力的50%~60%。

就是在这早期的岁月里，幼儿的大脑完成了大约60%的脑细胞连结——那是将来所有学习基于其上的通道。

所以，身为父母要懂得：家庭，而不是学校，是世界上最重要的教育机构；家长，而不是教师，是孩子最主要的启蒙教育者。

学习品质是伴随儿童终生的一种习惯，养成良好的学习态度与学习习惯可以促使儿童在日后的发展中具有更强的学习能力与工作能力，能够使儿童更加适应社会的发展与变化，能够让儿童受益终身。

内容概要

孩子第一次睁开眼，就对整个世界充满了好奇。
随着年龄的增长，他们懂得要了解这个奇妙的世界，就要首先拾起知识这把钥匙，来揭开这个世界上的无穷奥秘。
如何让生龙活虎的小家伙爱上学习，学会学习。
主动学习？

本书从学习态度和学习行为及品质两大领域进行生动的阐述，帮助父母在日常生活和游戏活动中培养孩子的好奇心、想象力和创造力，以及在日常的家庭生活和校园生活当中积累经验，主动探索未知世界的品质。

本书由宏章家庭教育研究所编著。

书籍目录

第一部分 学习态度检验标准

1. 衡量对周围世界具有好奇心与兴趣标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

2. 衡量做事积极主动标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

3. 衡量乐于想象和创造标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

第二部分 学习行为与习惯检验标准

1. 衡量学习活动中表现专注的标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

2. 衡量做事有一定的坚持性标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

3. 衡量有一定的计划和控制自己行为的能力标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

4. 衡量能够思考自己做过的的事并从经验中学习标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

章节摘录

版权页：3~6岁，是儿童学习态度初步形成的时期，也是一个人一生中学习态度形成的关键时期。

学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态。

由于3~6岁幼儿的心理结构是不成熟的、稚嫩的，对待学习也和对待其他事物一样，是以兴趣和快乐为心理动力的主要因素，因而具有较大的波动性、不稳定性。

学习态度的标准主要针对的是儿童的好奇心与兴趣发展、儿童的动机发展和儿童的想象与创造能力三个方面。

学习态度的三个标准不是一个检验单、一个评价工具，而是为父母设计和选择有效的高质量的家庭教育提供一个框架，是教与学的一个目标和结果，强调在日常生活、活动和游戏中不同领域间的融合。标准在阐述中均是站在“学”的角度，关注幼儿的实际表现，以此来衡量儿童达到了何种水平，使家庭教育科学化、规范化、有可操作性。

在整个学龄前阶段，教育者的主要任务不是传授知识，而是让儿童具有内在学习动机和自主学习的能力，因为这两样东西是可以让一个人受用一生的。

1. 衡量对周围世界具有好奇心与兴趣标准学龄前儿童具有好奇心，有寻求新信息的兴趣，对新知识有敏锐的观察力并渴望学习。

儿童面对新的人、事、物时，有进一步学习、探索的好奇与兴趣；而且儿童的好奇与兴趣不断地从对物、人的探索兴趣，逐渐拓展到对主题、思想、任务这样一些社会性领域方面。

好奇心作为个性的一种，是个体对新奇和未知事物想知道的倾向，是个体重要的内部动机之一。

中国近现代著名教育家陈鹤琴曾经说过“好问心乃输入知识之门”，“好奇心为知识的门径，我们应当利导之”。

因此，培养儿童的好奇心，可以促进儿童的求知欲望的发展，有利于儿童对于知识的记忆，也将促进儿童未来各项能力的快速发展。

幼儿的好奇心欲望展现出来的时候，也是他吸收知识，进行脑力充电最好的时机。

3~6岁是幼儿脑细胞发育最旺盛的时期。

所以，一旦发现幼儿对事物的好奇心开始萌芽，爸爸妈妈就要注意用心好好呵护，并给予正确的引导，给孩子创设一个发散思维的好环境。

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”

幼儿的学习兴趣主要表现为积极参加学习活动，在学习时能集中注意力，在成人的指导下能认真完成一定的学习任务，对学习、游戏有兴趣，会动脑筋、遵守游戏规则，能克服困难、主动积极地学习。

著名物理学家杨振宁曾表示，他不赞成有人说他是“刻苦”学习的，因为他在学习中从没感到“苦”，相反，体会到的是无穷的“乐”。

学习若能给孩子带来快乐，那么孩子一定会喜欢学习，年龄越小的孩子，学习兴趣越是以直接兴趣为主。

孩子兴趣的发展和表现，往往是他天赋和素质的先兆。

家长要经常问一问孩子的兴趣是什么，要引导孩子不断发展兴趣。

有位学者曾把孩子学习的兴趣和向上的积极性比作父母撒在孩子心田里的~粒小小的火种。

当父母将这粒火种在孩子心中点燃的时候，就像面对需要点燃的一堆柴草，小小的火种落在上面，风大了就会吹灭，风小了燃不起来，柴草太紧了不透风，太松了又聚不起火，柴草潮湿了还不行。

这时候，你要小心呵护这小小的火苗，要“哄”着它一点点燃起来、旺起来，最后成为熊熊烈火。

学龄前儿童具有好奇、好问、好动的特点，父母应充分利用它来激发孩子的学习兴趣。

有的孩子把闹钟拆开，有的孩子不停问为什么，父母若不了解孩子的特点把这看成淘气、捣乱，对孩子采取批评、冷淡、不理睬的态度，就会损害孩子智慧幼芽的生长，挫伤他们求知的积极性。

好奇心是人类的一种天性，是兴趣的起点，更是幼儿求知、探索、创新的动力。

幼儿与生俱来就有强烈的好奇心，凡是新异的事物、奇特的东西都会使他们产生好奇心。

杨振宁说：“一个人要出成果，因素之一就是要顺乎自己的兴趣，然后再结合社会的需要来发展自己

<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

的特长，有了兴趣，‘苦’就不是苦，而是乐，到了这个境地，工作就容易出成果了。

”兴趣的进一步发展，可以真正成为儿童积极的内在动力，培养出儿童可贵的探索精神，最大限度地发挥儿童的聪明才智。

爱好浓一分，入迷深一分，聪明才智就多一分。

兴趣能引发创造的火花，是成才的起点。

为此，父母在幼儿的一些活动中要努力营造有利于培养幼儿创新能力的氛围，抓住发生在幼儿身边的每个能激起他们思考、想象以及兴趣的事、物、情景，让幼儿内在的创造冲动释放出来，让他们陶醉在充满乐趣的想象活动中。

媒体关注与评论

玉不琢，不成器；人不学，不知道。

——《礼记》 三更灯火五更鸡，正是男儿发愤时。

黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。

——【唐】颜真卿 非学无以广才，非志无以成学。

——【三国】诸葛亮

编辑推荐

《3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂:学习品质》编辑推荐：幼儿期是人生发展的关键时期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。幼儿期的良好发展是幼儿后继学习与终生发展的坚实基础。

“3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂”是基于3~6岁儿童身心发展规律与学习特点和对我国幼儿学习与发展状况的调查研究，以一整套比较明确具体的标准、指标与支持性策略活动，来反映国家对3~6岁儿童学习与发展方向与应达水平的合理期望，并体现国家对幼儿教育方向与质量的基本要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>