

<<高校名师的教学视野（第1辑）>>

图书基本信息

书名：<<高校名师的教学视野（第1辑）>>

13位ISBN编号：9787565606984

10位ISBN编号：7565606987

出版时间：2012-8

出版时间：首都师范大学出版社

作者：北京市教育委员会高等教育处

页数：471

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校名师的教学视野（第1辑）>>

内容概要

《国家级高等学校教学名师谈教学丛书（第1辑）：高校名师的教学视野》为贯彻落实《北京市属高等学校人才强教深化计划》文件精神，密切关注“高等学校国家级教学名师奖”获得者这个团体的贡献，充分弘扬他们的教育思想，充分发挥他们在高等教育中的示范引领作用。这一工作也是我国“高等学校国家级教学名师奖”工作不可缺少的一部分。

<<高校名师的教学视野（第1辑）>>

书籍目录

名师教学理念篇教师“传道受业解惑”准则认识讨论学而不厌，诲人不倦坚持高的学术水平，坚持因材施教厚德载物，教书育人关于指导博士生及读书、做研究之我见设计是人类未来不被毁灭的第三种智慧——对学科定位的研究与思考科研伦理道德规范：高校教学的重要内容教学是一门科学、一门艺术把教学当做一门艺术教学方法是门学问——浅谈如何讲好课怎样做一名好教师与师为友 共学共进领略大学精神 创新学习文化——做21世纪的文化人关于提高文科教学质量的若干想法名师教学实践篇思想政治理论课教学方法若干理论与实践探索成就工程技术人才应从工程实践开始积极互动，引导学生成长系统性汇报：对博士论文指导方法的一种探索增强教师教育教学研究能力的思考与实践与时俱进，改革课程，编写新教材思想政治理论课程教学探索——兼论民族理论与民族政策课程教学我讲现代文学基础课工科大学物理研究型教学的认识和实践教学的艺术——教学生涯的感悟教学方法改革路径模式及实验项目分类探索艺术专业研究型教学的探索与实践开展专业基础课程教学的探索与实践——以“信号与系统”课程教学为例体育教学中的教学研究与实践教书育人循循善诱

章节摘录

什么叫研究能力？

简单地说，是发现问题、分析问题、解决问题的能力。

同样是人们司空见惯的现象，有人就能从中发现问题，有人就不能。

同样的一个问题，有人能分析得非常深入，有人的分析就只停留在表面。

同样是解决问题，有人不但能解决某个问题，而且能找到隐藏在背后的规律，有人就只能就事论事，而且解决得不那么圆满。

这就是研究能力的问题。

能力有高低之分，也是逐步培养的。

我们不可能要求一个学生有很高的研究能力，但一开始就要注意培养学生的研究能力。

能力的培养，在过去的教育中注意得不够，一提起教学，想到的就是传授知识，而不太重视培养能力。

现在情况大有改观，从幼儿园、小学开始就注意培养能力。

这是教育思想的一大转变，这种转变是有利于人才培养的。

幼儿园、小学尚且如此，我们大学怎么能不把能力的培养放在重要地位？

当然，培养能力和传授知识的方式、途径不一样：知识可以通过课堂讲授或指定参考书来传授，而能力不能通过这样的方式和途径让学生获得。

能力主要是通过学生自身的研究工作而逐步培养起来的；但教师在学生的能力培养中也起重要作用，这主要是引导和示范。

教师首先要强调能力的重要性，引起学生的重视，同时，在自己的讲授中，不仅仅是讲某个问题的结论，而是要告诉学生：这个问题是怎样提出的，应该怎样分析，以及经过怎样的思考和推导而得出正确的结论。

如果同一个问题有不同的观点，就要告诉学生，这几种不同的观点，它们考察问题的角度有什么不同，它们对问题的分析方法有什么不同，它们得出结论的依据和推导过程有什么不同；这些不同的观点各有什么长处和短处，比较起来，哪一种观点更为可取。

如此等等。

也就是说，要把自己和其他学者的思考过程、研究过程展示给学生，这就是把研究方法向学生示范，引导学生学会怎样发现问题、分析问题、解决问题。

在指导学生写论文的过程中，更可以对学生的思考和研究进行指导，肯定其正确的地方，纠正其偏差，这更是对学生研究能力的培养。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>